

한국경찰의 개인 및 조직특성에 관한 패널조사 II-2

-신임경찰관(제291기)
교육훈련태도(중요도-실행도)평가-

《 연구진 》

책임연구원 : 박재풍 (법·정책연구실,
패널연구센터장)

공동연구원 : 박주혁 (패널연구센터)

공동연구원 : 김가은 (패널연구센터)

목 차

제1장 서론	1
제1절 연구의 필요성 및 목적	1
제2절 연구의 내용	4
제2장 신입경찰관과 교육훈련에 대한 이론적 논의	5
제1절 신입경찰관 교육훈련	5
1. 신입경찰관 교육훈련 개념과 필요성	5
2. 신입경찰관 교육훈련 구성 체계	10
3. 신입경찰관 교육훈련 현황	15
제2절 신입경찰관 교육훈련 선행연구 검토	22
1. 교육훈련	22
2. 교육훈련 만족	23
3. 교육훈련평가	26
제3장 연구 설계	31
제1절 문항설계 및 조사설계	31
1. 문항설계	31
2. 조사설계	33
제2절 분석방법	34
제4장 분석 및 결과	37

제1절 인구사회학적 특성 및 변화	37
1. 인구사회학적 특성	37
2. 인구사회학적 변화	39
제2절 전체 교육훈련 중요도와 실행도	42
1. 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목	42
2. 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목	45
3. 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목	50
제3절 교육 이수 후 교육훈련 중요도와 실행도	53
1. 성별	53
2. 근무지역	75
3. 기능	251
4. 근무형태	375
제5장 결론	397
참고문헌	401
[부록] 291기 설문지	408

표 목 차

<표 2-1> 교육 및 훈련의 의미구분	6
<표 2-2> 중앙경찰학교 291기 입직경로 현황	16
<표 2-3> 일반경찰관과정의 교과목 편성 비율 조정(제28차)	20
<표 2-4> 중앙경찰학교 신입경찰관의 교과체계(제28차)	21
<표 2-5> 일반신임경찰관과정의 교과목 편성 비율 조정(제29차)	21
<표 2-6> 교과체계(제29차)	22
<표 2-7> 교육훈련평가의 접근방법에 따른 분류	26
<표 2-8> Kirkpatrick의 4단계 평가모형	28
<표 3-1> 교육훈련 및 교과과정의 측정문항	32
<표 3-2> 신입경찰관 291기 조사시기	33
<표 3-3> 신입경찰관 291기 응답률 및 코호트 처리 현황	34
<표 4-1> 인구사회학적 특성	38
<표 4-2> 근무지 특성	39
<표 4-3> 기능 특성	40
<표 4-4> 근무형태 특성	41
<표 4-5> 결혼 유무 특성	41
<표 4-6> 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	43
<표 4-7> 전반적인 공직가치 교과목 영역별 분류	44
<표 4-8> 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	47
<표 4-9> 전반적인 실무 교과목 영역별 분류	49
<표 4-10> 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	51
<표 4-11> 전반적인 법률 교과목 영역별 분류	52

<표 4-12> 남성 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	54
<표 4-13> 여성 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	56
<표 4-14> 영역별 분류된 공직가치 교과목(남성)	57
<표 4-15> 영역별 분류된 공직가치 교과목(여성)	59
<표 4-16> 남성 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	62
<표 4-17> 여성 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	64
<표 4-18> 영역별 분류된 실무 교과목(남성)	66
<표 4-19> 영역별 분류된 실무 교과목(여성)	68
<표 4-20> 남성 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	70
<표 4-21> 여성 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	71
<표 4-22> 영역별 분류된 법률 교과목(남성)	72
<표 4-23> 영역별 분류된 법률 교과목(여성)	74
<표 4-24> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	77
<표 4-25> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	79
<표 4-26> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	81
<표 4-27> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	83
<표 4-28> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	85

<표 4-29> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	87
<표 4-30> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	89
<표 4-31> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	91
<표 4-32> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	93
<표 4-33> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	95
<표 4-34> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	97
<표 4-35> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	99
<표 4-36> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	101
<표 4-37> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	103
<표 4-38> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	105
<표 4-39> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	107
<표 4-40> 영역별 분류된 공직가치 교과목(서울)	109
<표 4-41> 영역별 분류된 공직가치 교과목(부산)	110
<표 4-42> 영역별 분류된 공직가치 교과목(대구)	112
<표 4-43> 영역별 분류된 공직가치 교과목(인천)	114
<표 4-44> 영역별 분류된 공직가치 교과목(광주)	116
<표 4-45> 영역별 분류된 공직가치 교과목(대전)	118
<표 4-46> 영역별 분류된 공직가치 교과목(울산)	120

<표 4-47> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경기)	122
<표 4-48> 영역별 분류된 공직가치 교과목(강원)	124
<표 4-49> 영역별 분류된 공직가치 교과목(충북)	126
<표 4-50> 영역별 분류된 공직가치 교과목(충남)	128
<표 4-51> 영역별 분류된 공직가치 교과목(전북)	130
<표 4-52> 영역별 분류된 공직가치 교과목(전남)	132
<표 4-53> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경북)	134
<표 4-54> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경남)	136
<표 4-55> 영역별 분류된 공직가치 교과목(제주)	138
<표 4-56> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	141
<표 4-57> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	143
<표 4-58> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	145
<표 4-59> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	147
<표 4-60> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	149
<표 4-61> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	151
<표 4-62> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	153
<표 4-63> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	155
<표 4-64> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	157
<표 4-65> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	159

<표 4-66> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	161
<표 4-67> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	163
<표 4-68> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	165
<표 4-69> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	167
<표 4-70> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	169
<표 4-71> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	171
<표 4-72> 영역별 분류된 실무 교과목(서울)	173
<표 4-73> 영역별 분류된 실무 교과목(부산)	175
<표 4-74> 영역별 분류된 실무 교과목(대구)	177
<표 4-75> 영역별 분류된 실무 교과목(인천)	179
<표 4-76> 영역별 분류된 실무 교과목(광주)	181
<표 4-77> 영역별 분류된 실무 교과목(대전)	183
<표 4-78> 영역별 분류된 실무 교과목(울산)	185
<표 4-79> 영역별 분류된 실무 교과목(경기)	187
<표 4-80> 영역별 분류된 실무 교과목(강원)	189
<표 4-81> 영역별 분류된 실무 교과목(충북)	191
<표 4-82> 영역별 분류된 실무 교과목(충남)	193
<표 4-83> 영역별 분류된 실무 교과목(전북)	195
<표 4-84> 영역별 분류된 실무 교과목(전남)	197
<표 4-85> 영역별 분류된 실무 교과목(경북)	199
<표 4-86> 영역별 분류된 실무 교과목(경남)	201
<표 4-87> 영역별 분류된 실무 교과목(제주)	203

<표 4-88> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	205
<표 4-89> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	206
<표 4-90> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	207
<표 4-91> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	209
<표 4-92> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	210
<표 4-93> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	211
<표 4-94> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	212
<표 4-95> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	214
<표 4-96> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	215
<표 4-97> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	216
<표 4-98> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	217
<표 4-99> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	218
<표 4-100> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	220
<표 4-101> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	221

<표 4-102> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	222
<표 4-103> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	223
<표 4-104> 영역별 분류된 법률 교과목(서울)	224
<표 4-105> 영역별 분류된 법률 교과목(부산)	226
<표 4-106> 영역별 분류된 법률 교과목(대구)	227
<표 4-107> 영역별 분류된 법률 교과목(인천)	229
<표 4-108> 영역별 분류된 법률 교과목(광주)	231
<표 4-109> 영역별 분류된 법률 교과목(대전)	233
<표 4-110> 영역별 분류된 법률 교과목(울산)	235
<표 4-111> 영역별 분류된 법률 교과목(경기)	236
<표 4-112> 영역별 분류된 법률 교과목(강원)	238
<표 4-113> 영역별 분류된 법률 교과목(충북)	240
<표 4-114> 영역별 분류된 법률 교과목(충남)	242
<표 4-115> 영역별 분류된 법률 교과목(전북)	244
<표 4-116> 영역별 분류된 법률 교과목(전남)	245
<표 4-117> 영역별 분류된 법률 교과목(경북)	247
<표 4-118> 영역별 분류된 법률 교과목(경남)	248
<표 4-119> 영역별 분류된 법률 교과목(제주)	250
<표 4-120> 경무 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	253
<표 4-121> 생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	255
<표 4-122> 여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	257
<표 4-123> 수사 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	259

<표 4-124> 형사 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	261
<표 4-125> 교통 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	263
<표 4-126> 경비 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	265
<표 4-127> 정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	267
<표 4-128> 외사 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	269
<표 4-129> 101경비단 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	271
<표 4-130> 부속기관에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	273
<표 4-131> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경무)	275
<표 4-132> 영역별 분류된 공직가치 교과목(생활안전)	277
<표 4-133> 영역별 분류된 공직가치 교과목(여성청소년)	278
<표 4-134> 영역별 분류된 공직가치 교과목(수사)	280
<표 4-135> 영역별 분류된 공직가치 교과목(형사)	282
<표 4-136> 영역별 분류된 공직가치 교과목(교통)	284
<표 4-137> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경비)	286
<표 4-138> 영역별 분류된 공직가치 교과목(정보(관리))	288
<표 4-139> 영역별 분류된 공직가치 교과목(외사)	290
<표 4-140> 영역별 분류된 공직가치 교과목(101경비단)	292
<표 4-141> 영역별 분류된 공직가치 교과목(부속기관)	294
<표 4-142> 경무 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	297
<표 4-143> 생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	299

<표 4-144> 여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	301
<표 4-145> 수사 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	303
<표 4-146> 형사 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	305
<표 4-147> 교통 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	307
<표 4-148> 경비 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	309
<표 4-149> 정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	311
<표 4-150> 외사 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	313
<표 4-151> 101단에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	315
<표 4-152> 부속기관에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	317
<표 4-153> 영역별 분류된 실무 교과목(경무)	319
<표 4-154> 영역별 분류된 실무 교과목(생활안전)	321
<표 4-155> 영역별 분류된 실무 교과목(여성청소년)	323
<표 4-156> 영역별 분류된 실무 교과목(수사)	325
<표 4-157> 영역별 분류된 실무 교과목(형사)	327
<표 4-158> 영역별 분류된 실무 교과목(교통)	329
<표 4-159> 영역별 분류된 실무 교과목(경비)	331
<표 4-160> 영역별 분류된 정보(관리) 교과목	333
<표 4-161> 영역별 분류된 실무 교과목(외사)	335
<표 4-162> 영역별 분류된 실무 교과목(101단)	337
<표 4-163> 영역별 분류된 실무 교과목(부속기관)	339

<표 4-164> 경무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	341
<표 4-165> 생활안전에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	342
<표 4-166> 여성청소년에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	343
<표 4-167> 수사에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	345
<표 4-168> 형사에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	346
<표 4-169> 교통에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	347
<표 4-170> 경비에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	349
<표 4-171> 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	350
<표 4-172> 외사에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	351
<표 4-173> 101단에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	352
<표 4-174> 부속기관에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	354
<표 4-175> 영역별 분류된 법률 교과목(경무)	355
<표 4-176> 영역별 분류된 공직가치 교과목(생활안전)	357
<표 4-177> 영역별 분류된 공직가치 교과목(여성청소년)	359
<표 4-178> 영역별 분류된 공직가치 교과목(수사)	361
<표 4-179> 영역별 분류된 공직가치 교과목(형사)	363
<표 4-180> 영역별 분류된 공직가치 교과목(교통)	365
<표 4-181> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경비)	367

<표 4-182> 영역별 분류된 공직가치 교과목(정보관리)	368
<표 4-183> 영역별 분류된 공직가치 교과목(외사)	370
<표 4-184> 영역별 분류된 공직가치 교과목(101단)	372
<표 4-185> 영역별 분류된 공직가치 교과목(부속기관)	374
<표 4-186> 내근을 주로하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	376
<표 4-187> 외근을 주로하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	378
<표 4-188> 영역별 분류된 공직가치 교과목(내근)	380
<표 4-189> 영역별 분류된 공직가치 교과목(외근)	381
<표 4-190> 내근을 주로하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	384
<표 4-191> 외근을 주로하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	386
<표 4-192> 영역별 분류된 실무 교과목(내근)	388
<표 4-193> 영역별 분류된 실무 교과목(외근)	390
<표 4-194> 내근을 주로하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	392
<표 4-195> 외근을 주로하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치	393
<표 4-196> 영역별 분류된 법률 교과목(내근)	394
<표 4-197> 영역별 분류된 법률 교과목(외근)	396

그림목차

<그림 3-1> 중요도-실행도 불일치 분석(IPA) 모형	35
<그림 4-1> 전반적인 공직가치 교육훈련 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	45
<그림 4-2> 전반적인 실무 교육훈련 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	49
<그림 4-3> 전반적인 법률 교육훈련 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	52
<그림 4-4> 남성 신입경찰관의 공직가치 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	58
<그림 4-5> 여성 신입경찰관의 공직가치 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	60
<그림 4-6> 남성 신입경찰관의 실무교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	66
<그림 4-7> 여성 신입경찰관의 실무교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	68
<그림 4-8> 남성 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	73
<그림 4-9> 여성 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	75
<그림 4-10> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	109
<그림 4-11> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	111

<그림 4-12> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	113
<그림 4-13> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	115
<그림 4-14> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	117
<그림 4-15> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	119
<그림 4-16> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	121
<그림 4-17> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	123
<그림 4-18> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	125
<그림 4-19> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	127
<그림 4-20> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	129
<그림 4-21> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	131
<그림 4-22> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	133
<그림 4-23> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	135
<그림 4-24> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	137
<그림 4-25> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	139

<그림 4-26> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	173
<그림 4-27> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	175
<그림 4-28> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	177
<그림 4-29> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	179
<그림 4-30> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	181
<그림 4-31> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	183
<그림 4-32> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	185
<그림 4-33> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	187
<그림 4-34> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	189
<그림 4-35> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	191
<그림 4-36> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	193
<그림 4-37> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	195
<그림 4-38> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	197
<그림 4-39> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	199
<그림 4-40> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	201

<그림 4-41> 제주지역에 근무하는 신임경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	203
<그림 4-42> 서울지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	225
<그림 4-43> 부산지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	226
<그림 4-44> 대구지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	228
<그림 4-45> 인천지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	230
<그림 4-46> 광주지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	232
<그림 4-47> 대전지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	233
<그림 4-48> 울산지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	235
<그림 4-49> 경기지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	237
<그림 4-50> 강원지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	239
<그림 4-51> 충북지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	241
<그림 4-52> 충남지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	243
<그림 4-53> 전북지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	244
<그림 4-54> 전남지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	246
<그림 4-55> 경북지역에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	247

<그림 4-56> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	249
<그림 4-57> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	251
<그림 4-58> 경무 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	275
<그림 4-59> 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	277
<그림 4-60> 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	279
<그림 4-61> 수사 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	281
<그림 4-62> 형사 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	283
<그림 4-63> 교통 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	285
<그림 4-64> 경비 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	287
<그림 4-65> 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	289
<그림 4-66> 외사 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	291
<그림 4-67> 101경비단 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	293
<그림 4-68> 부속기관 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	295
<그림 4-69> 경무 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	319
<그림 4-70> 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	321

<그림 4-71> 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	323
<그림 4-72> 수사 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	325
<그림 4-73> 형사 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	327
<그림 4-74> 교통 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	329
<그림 4-75> 경비 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	331
<그림 4-76> 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	333
<그림 4-77> 외사 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	335
<그림 4-78> 101단 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	337
<그림 4-79> 부속기관에서 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	339
<그림 4-80> 경무 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	356
<그림 4-81> 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	358
<그림 4-82> 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	360
<그림 4-83> 수사 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	362
<그림 4-84> 형사 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	364
<그림 4-85> 교통 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	366

<그림 4-86> 경비 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	367
<그림 4-87> 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	369
<그림 4-88> 외사 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	371
<그림 4-89> 101단 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	373
<그림 4-90> 부속기관에서 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	374
<그림 4-91> 내근하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	380
<그림 4-92> 외근하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	382
<그림 4-93> 내근하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	388
<그림 4-94> 외근하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	390
<그림 4-95> 내근하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	395
<그림 4-96> 외근하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도	396

제1장 서론

제1절 연구의 필요성 및 목적

민주사회에서 경찰조직은 법을 집행하고 국민의 재산과 신체를 보호하며, 질서를 유지하는 작용을 하는 기관이다. 경찰은 단순한 집행·관리기능인 질서유지와 범죄통제 등의 ‘안정유지자’로서의 역할뿐만 아니라 급격한 사회변동에 따라 보다 적극적이고, 능동적으로 변화하고 발전을 도모하는 ‘변화담당자’로서의 기능까지 담당하게 되었다(이황우, 2007).

오늘날 한국사회의 치안환경은 과거에 비해 많이 달라졌다. 지역사회경찰활동이라는 패러다임의 발전으로 인하여 경찰은 민생치안을 중시하고 범죄예방과 범죄에 대한 두려움 감소에 많은 비중을 두고 활동하고 있다. 그리고 시민참여형 경찰활동으로 대민봉사와 협력을 통한 치안서비스 제공, 시민과 경찰관의 적극적인 상호작용을 중시하게 되었다. 또한 시민의 인권의식의 강화로 인하여 경찰행정에 있어서 민주성과 투명성 그리고 경찰관 개인으로서의 윤리성이 중요한 문제로 대두되었다. 아울러 경찰의 전문성 향상의 필요성으로 인해 프로의식으로 무장한 경찰, 문제지향적 경찰활동을 요구하는 시대적 환경에 놓여 있다.

이처럼 현대의 경찰활동은 경찰과 시민의 상호작용을 매우 중요시하기 때문에 경찰은 전문화된 방법으로 직무를 수행하여야 한다. 만일 경찰관이 사건을 잘못 처리한다거나 혹은 불공정한 행위를 한다면 그것은 시민과 경찰의 관계를 적대적으로 이끌어가는 요인이 된다(Moon & Hwang, 2004).

이러한 치안환경의 변화에 부응하는 경찰활동을 위해서는 무엇보다도 인적자원개발의 중요성이 필요하다. 경찰의 인적자원개발은 국민에 대한 치안서비스의 질과 양을 동시에 증진시키는 대안이 될 수 있기 때문이다(이황우 외, 2006).

인적자원이란 조직의 가장 중요한 핵심자원으로, 궁극적으로는 종사자의 숙련기술이나 능력에 달려 있다. 이러한 숙련기술과 능력이야말로 조직의 경쟁력을 좌우하는 밑거름이 된다. 따라서 조직은 우수한 인적자원을 획득하고 확보한 자원들의 능력을 최대한 활용할 수 있도록 그 활동을 지속적으로 수행하여야 한다. 그러기 위해서는 교육훈련에 대한 투자와 함께 직원의 새로운 기술과 능력을 향상시킬 수 있는 인력개발 방법의 개발이 매우 중요하다(구본장·박계홍, 2008).

매년 3,000여명의 경찰관이 사회로 진출하고 있는 시점에서 경찰인적자원개발은 이들이 충분한 경쟁력을 가지고 사회로 진입할 수 있도록 미리 준비시키는 효과를 가진다. 경찰인적자원개발은 개인 및 국가경쟁력 향상의 첫 걸음이므로 인적자원의 변화 및 개발에 대한 개인적·사회적 공감대를 형성할 필요가 있다.

경찰인적자원개발의 첫 단계는 사회나 조직이 추구하는 목표를 효율적으로 달성하는데 도움을 줄 수 있는 방향으로 조직 내 인력의 질적·양적 조정을 통한 인적자원기획에서 시작한다(Pynes, 1997). 인적자원기획 후 경찰관의 채용과정은 모집, 선발, 신입교육훈련 그리고 시보임용의 순서로 이루어진다.

일단 지원자들이 선발되면, 급변하는 환경 속에서 경찰조직에 적응할 수 있도록 새로운 지식과 기술을 습득하는 교육훈련과정을 거치게 된다. 이러한 교육훈련과정을 거치는 까닭은 새로운 지식과 기술습득 뿐만 아니라 새로운 환경변화에 대응하는 경찰관의 의식·태도 및 행동의 변화를 이끌어내기 위함이다(이황우 외, 2007). 따라서 경찰인적자원개발에 있어서 중요한 것은 교육훈련을 통해서 경찰에 입직한 신입경찰관들이 경찰조직의 목표에 부합할 수 있도록 하는 것이다.

먼저, 신입경찰관 교육훈련에 대한 인식의 차이를 살펴보면, 신입경찰관이 가지는 경찰교육훈련의 중요도-실행도 차이, 나아가서는 경찰교육훈련의 만족도까지도 가늠할 수 있다. 그러므로 교육훈련 전 신입경찰관들이 교육훈련과정에서 배우고 느끼는 점을 정확히 파악하고, 이후 시보기간이 끝난 시점에서 조사한 실행도와의 차이를 파악한다면, 급변하는 사회 환경에 대한 경찰인적 자

원의 적응 내지는 그에 따른 대응력을 높이는 방안이 될 수 있을 것이다.

경찰은 법집행기관으로서 범죄수사와 치안서비스를 창출하는 기관이다. 조직의 성과가 고품질의 서비스에 달려 있는 것과 마찬가지로 치안서비스의 핵심은 치안질서의 유지와 대시민서비스 경찰활동이라고 할 수 있다. 이러한 경찰조직의 목표와 부합되는 교육훈련프로그램에 대한 신임경찰관의 태도는 향후 경찰조직에 나아가서 직무를 수행할 때에 그들의 직접적인 행동에 대한 결정적인 영향을 미치는 요인이 된다. 따라서 교육훈련은 사회구조가 대규모화, 다양화되어 가고 있고, 범죄의 양적·질적인 변화추세에 맞추어 경찰공무원의 전문성강화를 위해 필요하다. 또한, 경찰조직에 신규 채용된 신임경찰관에게는 더욱 중요하다고 할 것이다.

그러나 교육훈련에 대한 중요성의 인식은 익히 알려져 왔으나 정작 경찰 인적개발의 궁극적 목표에 부합한 교육훈련프로그램에 관한 실증적인 접근은 거의 없는 실정이다.

교육훈련과정은 크게 이론과 실무로 나뉘어져 있다. 이론과정이라 함은 강의실과 운동장에서 이루어지는 일련의 교육과정으로 장차 교육훈련을 이수한 후 실제로 현장에 나가서 적용하기 위한 과정이라고 볼 수 있다. 실무과정은 이러한 이론과정을 어느 정도 이수한 후에 실제 현장에서 얼마나 적용이 되고 도움이 되는지를 경험하게 하는 현장실습과정이다.

이론과 실제의 차이를 줄임으로써 경찰조직에 잘 적응할 수 있도록 하는 것이 바로 교육훈련의 목적이라고 할 수 있다. 이러한 측면에서 교육훈련의 이론과 실무의 차이를 살펴보는 것은 역시 중요하다고 할 수 있다.

이 연구에서는 신임경찰관의 교육훈련과정 중 이론과 실무에 대한 중요도와 실행도에 관한 인식차를 확인하고, 교육훈련의 과목별 인식여부를 파악하고자 한다. 이를 통해서 효율적인 인적자원관리를 위한 방안을 수립하는 기초자료를 제공하고자 한다.

제2절 연구의 내용

이 연구는 신입경찰관을 대상으로 하는 종단연구이다. 종단연구를 실시하기 위해 패널조사 구축 목적과 신입경찰관을 대상으로 시간적 간격을 두고 교육훈련을 평가하기 위해 작성된 패널조사 연구보고서이다. 따라서 이 연구는 종단연구에 기초하여 신입경찰관 제291기를 대상으로 교육훈련과 관련하여 선행연구를 검토하고(제2장), 연구설계(제3장), 교육훈련 중요도-실행도에 관하여 분석 및 결과(제4장)를 제시하고, 그 분석결과 값에 따라 결론 및 정책 제언(제5장)을 제시하고 있다.

제2장 이론적 검토는 신입경찰관 교육훈련 개념과 필요성, 교육훈련 요소, 형태와 방법, 교육훈련 현황 등을 제시하고, 이와 관련하여 교육훈련, 교육훈련 만족, 교육훈련평가에 대한 선행연구를 검토하였다.

제3장 연구설계는 신입경찰관 교육훈련을 평가하기 위한 방법론으로 보편적으로 활용되는 IPA분석 기법에 따라 중요도-실행도를 조사할 수 있도록 문항 구성을 설계하였다.

제4장 분석 및 결과는 제291기를 대상으로 2016년 12월 입교 이전에 교육훈련과 교과목에 대한 중요도를 조사하였고, 신입경찰관이 중앙경찰학교를 졸업하고 시보기간을 거쳐 2018년 8월에 교육훈련과 교과목에 대한 실행도를 조사한 후 중요도와 실행도를 평균을 활용하여, IPA분석을 실시하여 그 결과 값을 산출하였다.

제5장 결론 및 정책제언은 분석결과를 기반으로 신입경찰관 교육훈련과 교과목에 대한 문제점을 파악하고 정책적 시사점을 제시하였다.

제2장 신입경찰관과 교육훈련에 대한 이론적 논의

제1절 신입경찰관 교육훈련

1. 신입경찰관 교육훈련 개념과 필요성

1) 신입경찰관 교육훈련 개념

최근 관심이 고조되고 있는 전략적 인력개발의 목표는 외부환경의 불확실성에 대처하기 위해서 조직 내에서 학습조직을 구축함으로써 조직의 역량을 강화하고 전략적 목표달성을 위한 토대를 마련하는 것이다. 그러므로 조직원을 조직의 중요한 자산으로 보고 교육훈련을 통해 그 가치를 높일 수 있다는 논의가 시작된 이래 교육훈련에 대한 투자는 인적자원개발에 있어 가장 중요한 투자로 조직전체에 많은 효용을 창출한다는 관점이 크게 부각되고 있다(박계홍·권혁수, 2002).

이러한 교육훈련은 구성원의 잠재력을 최대한 발휘하도록 동기를 부여하는 것으로서 새로운 직원에게는 현 조직문화의 틀에 적응할 수 있도록 하고, 기존의 직원들에게는 조직의 변화와 관리, 미래에 대한 대비능력을 함양하는데 초점을 맞추는 것이다(매경이코노미, 2002).

교육훈련은 기능·지식의 습득을 통한 직원의 전문적 능력 향상 이외에 태도의 변화를 통한 직원들의 성취동기를 형성시켜 근로의욕을 증진키며 조직의 활성화를 촉구시키는 요소가 된다. 이와 같은 교육훈련은 교육과 훈련으로 구분되는데 그 의미의 차이를 구별하면 <표2-1>과 같이 정리할 수 있다.

<표 2-1> 교육 및 훈련의 의미구분

구분		교육	훈련
차이점	추구목표	<ul style="list-style-type: none"> 조직구성원의 다양한 역할 습득 및 전반적인 능력향상을 추구 개인목표가 중시됨 보편적이며 비교적 장기목표달성 추구 	<ul style="list-style-type: none"> 특정 직무수행에 도움을 주기 위한 기능을 연마 조직목표가 강조됨 특정적 제한적이며 단기목표달성을 추구
	기대결과	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 학습대상을 습득하게 되므로 다양한 결과를 얻음 반응의 폭이 다양함 	<ul style="list-style-type: none"> 특정 직무의 기능을 습득 반응의 폭이 제한적이고 특정한 행동결과
	교육대상자	<ul style="list-style-type: none"> 감독자위에 있거나 수련된 직위에 있는 자 	<ul style="list-style-type: none"> 공원 사무원 판매원 등 주로 실무자
공통점		<ul style="list-style-type: none"> 조직구성원의 태도 및 행동 변화와 학습에 관계됨 학습이론이 적용됨 	

출처 : 김식현, 1999.

Sikular(1979)에 따르면 교육훈련은 구체적으로 생산성 향상, 품질개선, 인적자원계획의 개선, 사기증진, 개인적 성장에 목적을 두며 전반적으로는 조직유효성의 향상이 주요 목적이라고 했으며, 최종태(1991)는 교육훈련을 통해 인재육성을 통한 기술 축적, 커뮤니케이션의 원활화를 통한 조직협력, 자기발전의 욕구충족을 통한 동기유발을 들 수 있다.

Josiam & Clements(1994)는 교육훈련을 통해 직원들은 더 능력 있는 직원이 되며, 기능과 지식의 습득을 통해 직원의 전문적 능력 향상 이외에 태도의 변화를 통한 직원의 성취동기를 형성시켜 근로의욕을 증진 시키며 조직의 활성화를 촉구시키는 요소가 된다고 하였다.

다시 말해 교육훈련은 조직목표 달성에 중추적 역할을 담당하는 인적자원을 적재적소에 공급할 수 있도록 교육훈련을 개발하는 활동으로서 인적자원관리에서 중요한 위치에 접하는 부문이라고 말할 수 있다(노동부, 2002).

이러한 교육훈련은 다음의 두 가지 이유에서 그 필요성이 제기된다.

첫째, 새로이 직업을 얻게 된 사람들에게 그들이 필요로 하는 직무상의 지식이나 기술을 충족시켜 주어야겠다는 것이고 둘째, 환경의 동태적인 성격 때문에 이미 취업하고 있는 모든 직원에게도 지속적인 훈련이 요청 된다는 것이다. 조직이나 직무, 업무량 그리고 직원 및 작업방법이 날로 변화되고 있고 이러한 변화는 직원의 직무에 대한 이해나 태도 그리고 기술상의 끊임없는 수정을 요구하고 있는 것이다. 아무리 유능한 인재를 훌륭한 선발기준과 방법을 통하여 영입하였다 해도 조직 내부에서 요구하는 성과를 지속적으로 창출하기 위해서는 끊임없는 자기개발과 노력이 필요로 된다는 것을 의미하는 것이다. 직원 자신이 가지고 있는 능력에 맞는 직무요구는 신입직원으로 입사할 때 터득한 오리엔테이션과 조직 내에서 장기적이고 지속성 있게 이루어지는 사내교육훈련에 의해 균형이 이루어지게 된다는 것이다(Werther & Davis,1989).

이와 같은 교육과 훈련은 개념적으로 차이가 있지만 조직의 교육과 훈련은 현장에서 명확하게 구분되기 보다는 상호보완적인 관계를 갖고 있으며, 용어에 있어서도 교육을 “training”으로 사용하고 있으므로 이 연구에서는 하나로 묶어 교육훈련이라 지칭해서 사용하고자 한다.

따라서 본 연구에서 사용되는 교육훈련에 대한 개념은 경찰조직의 목적을 달성하기 위해 선발한 신입경찰관의 자질을 개발하고 직무수행에 필요한 지식·기능·기술·태도 등을 향상시켜 보다 나은 직무수행을 위한 자질과 능력과 태도를 갖추도록 하는 일련의 모든 조직적이고 의도적인 교육활동으로 이해하고자 한다.

Wilson은 “경찰공무원은 정의에 대한 예리한 감각을 갖고 높은 수준의 정직성, 정력, 용기, 감정적 안정성, 지혜 그리고 자신감을 지니고 있어야 할 것이 기대된다.”라고 하면서 동시에 경찰관이 모든 업무를 용이하게 수행하고 그러한 방법으로 경찰관의 안전과 국민의 안전 및 만족을 확보하도록 확실하게 하는 것이 경찰교육훈련의 목적이라고 언급하였다.

본래 교육이란 개인의 잠재력을 종합적으로 개발하는 것을 뜻하며, 훈련이란 이러한 일반적이고 종합적인 것이 아니고 어떠한 직원이 자기가 맡은 바 직책을 수행하는 데 그 직책이 요구하는 자격을 구비하고 있지 못한 경우 그 부족

한 능력이 무엇인가를 파악하고 보충하는 것을 의미하고 있지만 현대 행정국가에서는 공무원에 대한 것을 훈련이라는 용어에 만 한정해서 사용할 필요가 없으며 널리 교육훈련이라고 할 수 있다(이황우 외, 2007).

교육훈련은 조직구성원으로 하여금 조직목표를 효과적으로 증진시키는 데 그 목적을 두고 있으며 보다 쉽게 훈련의 목적을 파악하기 위해서 이러한 교육목적 또는 교육수요를 다음과 같이 표시하고 있다. 직책이 요구하는 (자격)-(공무원의 현재 자격)= 훈련의 목적과 수요, 다시 말해서 경찰교육훈련의 목적은 경찰의 직책이 요구하는 자격요건에서 현재 경찰관의 능력과 자격만큼을 제하면 나타난다.

교육훈련의 개념을 관련법령에서 찾아보면, 우리나라 「공무원교육훈련법」 제1조에서는 “교육훈련을 통하여 국가공무원에게 국민 전체의 봉사자로서 갖추어야 할 정신적 자세와 맡은 바 직무를 효과적으로 수행할 수 있는 기술과 능력을 배양시키는 것을 목적으로 한다.”고 규정하고 있으며 「경찰공무원교육훈련규정」 제6조에서는 “경찰기관의 장은 소속 경찰공무원에게 그 직무와 관련된 학식·기술 및 응용능력을 배양할 수 있도록 교육훈련계획과 교육순위에 따라 교육훈련을 시켜야 한다.”고 규정하고 있다.

경찰교육훈련이란 직무수행에 필요한 지식과 기술을 습득시키고 가치관과 태도를 발전적으로 변화시키고자 하는 국가기관의 제반 노력을 말한다. 따라서 경찰교육훈련은 경찰관이 경찰조직의 목적달성에 민주적이며 능률적으로 기여할 수 있도록 타고난 능력을 개발하는 기능이라고 할 수 있다. 구체적으로 말하면 경찰관으로서 직무수행에 적합한 태도 및 가치관을 바람직한 방향으로 변화시키고자 하는 계획적인 행동이라고 할 수 있다(이황우 외, 2006).

경찰교육훈련은 경찰조직의 인력관리를 위한 매우 중요한 수단이다. 일반적으로 조직에서는 선발과 교육의 두 가지 활동을 통해 조직에서 필요로 하는 인력을 관리하며, 경찰조직도 이와 동일한 형태로 경찰인력을 관리하고 있다. 따라서 양질의 교육이야말로 우수요원 선발과 더불어 경찰 조직 및 업무전반에서 질적 수준을 향상시키기 위한 핵심 활동이라고 할 수 있다.

2)신임경찰관 교육훈련의 필요성

급변하는 환경 속에서 경찰조직이 적응하기 위해서는 새로운 지식과 기술을 습득해야 한다. 경찰조직이 환경변화에 대응하기 위해서는 신속적이고 유연한 조직구조의 변화뿐만 아니라 경찰공무원의 행태변화가 요구된다. 경찰조직이 새로운 지식과 기술에 대한 교육뿐만 아니라 환경 변화에 대응하는 경찰공무원의 의식·태도 및 행동의 변화를 이끌어 내기위하여 경찰교육훈련은 필요하다.

또한 경찰관의 능력은 경찰관 자신이 맡은 업무를 수행하는 과정에서 자연스럽게 향상될 수도 있다. 그렇지만 이러한 업무수행을 통해서 배울 수 있는 지식에는 한계가 있고 습득 속도도 느리기 때문에 경찰관들이 필요로 하는 지식, 기술, 태도를 체계적이고 효과적으로 증진시킬 필요성이 존재한다. 그러므로 경찰교육훈련은 다음과 같은 이유로 그 필요성이 크다고 할 수 있다(이황우 외,2007).

첫째, 경찰관의 직무는 양적으로 많을 뿐만 아니라 질적으로도 매우 다양하다. 예를 들면 경무과의 경찰관은 평상시에는 일반 행정직 공무원과 비슷한 업무를 처리하나 긴급한 상황이 발생할 경우 경비업무·교통정리·조서작성 등 질적 성격이 전혀 다른 업무도 동시에 수행해야 한다. 이들 업무는 해당 분야에 대한 전문적인 지식과 경험이 요구되며 이러한 지식을 단기간에 전수·습득하기는 불가능하다.

둘째, 경찰관의 직무는 실력을 행사해야 할 경우가 많아 근무여건상 강력한 체력과 육체적 기술을 요한다. 따라서 경찰관이 직무수행에 필요한 사격·무도 등 여러 가지 기능을 갖추려면 상당한 기간의 특수훈련이 필요하다.

셋째, 경찰직무의 수행과정에는 강제성이라는 요소가 상존하고, 직무수행결과 는 국민생활과 밀접하게 연관되기 때문에 경찰관이 국민에게 좋은 이미지를 주기 위해서는 높은 수준의 교양과 인품을 교육시킬 필요가 있는 것이다.

2. 신입경찰관 교육훈련 구성 체계

1) 신입경찰관 교육훈련 요소

경찰교육훈련이 그 목적을 다하기 위해서는 교수요원, 교육생, 교육환경, 교육과정이 서로 유기적으로 관계를 맺고 제 기능을 다하여야 한다.

(1) 교수요원

교육훈련체제에 있어서 교수요원은 우선 지식의 전달자로서 교육생의 지식과 능력을 증진시키고 나아가 학습자의 행동 및 인성까지도 변화 시킬 수 있는 매개자의 역할을 하여야 한다. 그러므로 교육을 직접 담당 하는 교수요원의 자질 문제는 교육훈련의 질을 결정하는 가장 핵심적인 문제라고 할 수 있다(이황우 외, 2007).

(2) 교육생

다양하고 복잡한 오늘날의 치안수요에 대응하기 위해서는 선진경찰관 다운 전문성을 발휘하여야 한다. 고도의 전문성을 발휘할 수 있는 경찰관을 확보하기 위해서는 우수한 자질을 갖춘 인력을 선발하고 충분한 교육훈련을 실시하여야 한다. 우선 신입경찰관은 상식과 전문지식이 풍부하여야 경찰업무의 특수성인 돌발성, 긴급성에 적절히 대처할 수 있을 것이다(이황우 외, 2007).

(3) 교육환경

효과적인 교육훈련이 가능하기 위해서는 어느 정도 현대화된 교육시설과 교육에 직접 필요한 교육기자재 및 보조자료를 충분히 확보하고 있어야 한다. 경찰관들이 자발적으로 교육훈련을 받고 싶고 교육에 대한 동기가 부여되어 있다

고 하더라도 교육시설이 제대로 갖추어지지 않았다면 효과적인 교육훈련은 불가능하다(이황우 외, 2007).

(4) 교육과정

경찰교육은 신입경찰관 개개인을 변화하는 국가 및 사회발전에 대응해 나갈 자질을 갖춘 발전 지향적인 변화역군으로서 그 능력을 최대한 발휘케함을 그 목표로 하고 있기 때문에 특히 교육과정에 있어서는 전체적 일관성과 체계성을 갖추어야 한다.

신입교육과정은 공개경쟁선발 또는 특별채용시험에 의하여 신규채용된자를 경찰관임용을 전제로 하여 실시하는 직무에의 적응 및 기초훈련이다. 따라서 신입경찰관 교육훈련의 내용은 첫째, 경찰의 목적과 기능, 경찰조직의 구조와 역할, 각 부서의 업무상황을 파악하고 나아가 자기의 임무와 역할을 이해하는 등 경찰관으로서 갖추어야 할 기초소양과, 둘째, 문서처리법, 무기 및 경찰장구의 사용 및 손질법 등 직무수행에 필요한 기초지식, 셋째, 실무에 필요한 법률과 규정, 마지막으로 경찰의 직무 가운데에는 범인의 체포, 집단사태의 진압, 작전임무수행 등 강인한 체력을 필요로 하고, 지위능력 제고를 위한 호신술, 체포술 등 체력연마와 무술훈련이 포함되어야 한다(이황우 외, 2007).

2) 신입경찰관 교육훈련 형태와 방법

(1) 신입경찰관 교육훈련 형태

경찰교육훈련의 형태는 일반적으로 신규채용자, 교육훈련, 일반재직자 교육훈련, 감독자(중간관리자)교육훈련, 그리고 관리자 교육훈련으로 구분된다. 여기에서는 신규채용자의 교육훈련만을 살펴보기로 한다.

신규채용자 교육훈련은 경찰관이 받는 최초의 교육훈련이며 신입경찰관에게 경찰조직에 대한 방향을 설정할 수 있도록 도와주며, 경찰조직의 목표 및 목적을 주입시키며, 경찰업무에 요구되는 필요한 기술 및 지식을 제공하여 준다(Gaines, 2003).

신규채용자 교육훈련은 형사법을 공정하게 집행할 수 있는 능력, 기본적인 행정업무 처리능력 그리고 충실한 대민봉사자로서의 갖추어야 할 자질과 실행능력을 고루 겸비한 직업경찰관을 탄생시키기 위한 제반 기초적 교육훈련이라 하겠다. 신규채용자 교육훈련과정이 끝나면 신입경찰관은 범죄와 투쟁하고, 법을 집행하고, 그리고 사회적 분쟁을 해결할 있는 자질을 갖추어야 할 것이다 (Leonard & More,1993).

기초교육훈련 프로그램 중에서 특히 중요한 영역은 적응기능이다. Mathis와 Jackson은 적응기능의 다음과 같은 몇몇 역할들을 확인하고 있다. 첫째, 초기의 우호적인 인상을 만들고, 둘째, 개인 간의 관계를 촉진시키며, 셋째, 개인 및 경찰관서의 직무수행을 증진시킨다.

본질적으로 이러한 적응과정은 신입경찰관이 사실상 공식적인 정보를 배울 뿐만 아니라 비공식적인 한계 및 규칙을 배울 수 있는 직업사회화과정의 중심 부분이다(이황우 외, 2007).

(2) 신입경찰관 교육훈련 방법

경찰교육훈련을 효과적으로 실시하기 위해서는 교육생의 수준, 교육훈련의 목적, 교육기간 등을 고려하여 가장 적절한 방법을 택하여야 한다.

우리나라 경찰의 경우 아직도 주로 강의방식에 의존하고 있는 실정이며, 부분적으로 사례 연구, 분임 토의, 실무수습 및 시청각교육 등의 방법이 이용되고 있다. 바람직한 것은 어느 특정한 방법에 의존함이 없이 다음과 같은 여러 방법을 복합적으로 사용하는 것이다.

① 강의

강의는 전통적인 교육훈련방법으로서 대상자가 많은 경우에 지식을 전달하는 경제적인 훈련방법이지만 교육생이 배운 것을 실습해 볼 기회는 거의 없다. 강의 방법은 교육생의 수동성, 일방적인 의사전달, 환류가 어렵다는 단점을 갖고 있다.

② 현장훈련

현장훈련(On the Job Training)이란 실제 직무를 수행하면서 감독자 또는 선임자로부터 직무수행에 관한 지식과 기술을 배우는 것을 의미한다. 지도가 현장훈련의 핵심이며 따라서 현장훈련의 성과는 감독자의 지도기술 여하에 많이 의존한다. 현장훈련은 직업의 성격이 고도의 기술·전문성·정밀성을 요구하는 경우의 훈련에 적합하여 실무적인 훈련에 유리하나, 많은 시간에 적은 수의 인원을 훈련 할 수 밖에 없다는 단점이 있다.

③ 회의

회의는 어떤 주요과제에 관한 논의 또는 토의가 이루어지는 공식적인 모임을 말한다. 회의를 통하여 각 참여자가 그들의 생각을 명백히 할 수 있고 다른 사람의 의사를 신중히 생각할 수 있다. 효과적으로 회의가 이루어지는 경우 해답이 알려지지 않은 문제의 검토와 공동으로 추구해야할 새로운 방침이나 접근방법의 개척에 특히 유용한 교육훈련이다.

④ 토론

이는 몇 사람의 연사로 하여금 주제를 발표하게 하고 피훈련자들도 이에 참석하여 토론하도록 하는 방법이다. 이에는 패널(panel), 심포지움, 포럼 등이 있다. 토론은 참여자의 아이디어와 정보교환을 할 수 있고, 참여자간에 자유롭고 공개적인 토론이 이루어지며, 짧은 시간에 비교적 많은 사람이 토론할 수 있다는 장점이 있는 반면에 참여자가 많아 기회를 갖지 못하는 경우가 많고, 초점을 잃은 토론이 되기 쉽고, 자칫 논쟁이 되기 쉽다는 단점이 있다.

⑤ 사례연구

사례연구는 피훈련자들 스스로가 특정사례에 기술된 상황을 연구분석을 하고 이에 대한 질문·비판 및 제안을 받으면서 그 사례 속에 제시된 문제에 대한

최선의 해결책을 모색해 가는 방법이다. 사례연구는 피훈련자 전원이 능동적으로 참여할 수 있으므로 관심과 흥미를 끌 수 있고, 독자적인 문제 해결 능력을 길러주며, 참석한 모든 사람의 경험이 동원될 수 있다는 장점이 있다. 반면에 단점으로는 피훈련자가 다수인 경우에 사용하기 힘들고, 상당한 준비가 필요하며 많은 시간이 소요된다는 단점이 있다.

⑥ 모의훈련

모의훈련은 교육생이 업무수행 중 직면하게 될 어떠한 상황을 가정해 놓고 교육생이 거기에 대처하도록 하는 훈련방법을 말한다. 모의훈련 방법의 장점은 이론과 실제 간의 간격을 줄이고 의사소통의 중요성을 인식케 하여 현실상황에 대한 적응능력과 분석능력을 향상시킬 수 있다는 점이다.

⑦ 감수성훈련

감수성훈련은 피훈련자들의 자유로운 의견교환과 상호작용을 통하여 자신과 다른 사람의 태도에 대한 자각과 감수성을 기르려는 훈련방법이며 내용보다는 과정에 치중한다. 감수성훈련은 조직 내의 행위의 변화를 가져오는 데 유용한 방법이며, 조직 구성원의 신뢰·감정·태도에 있어 형태적 변화를 강조하고 궁극적으로는 행태의 변화에 의해 보강되고 조장되는 공식적 구조의 재편성을 강조한다.

⑧ 분임연구

분임연구는 영국의 관리자학교에서 관리자훈련을 위해 개발한 집단적과제연구의 한 형태이다. 교육생을 약 10인 정도의 소집단으로 나누고 각 집단별로 동일한 문제를 토의하여 그 문제에 대한 해결방안을 작성하고 다시 전체가 모인 자리에서 각 집단별로 작성한 문제해결방안을 발표하고 토론하여 하나의 합리적인 문제해결방안을 모색하는 방법이다. 분임연구의 장점은 최적의 의사결

정을 할 수 있는 능력을 기르고 다른 사람의 지식과 능력을 동원하는 기술을 습득할 수 있다는 것이다.

⑨ 역할연기

어떤 사례나 사건을 참석한 사람들 가운데 몇 사람이 연기로 보여주는 방법이다. 이 방법의 장점은 실생활과 같은 상황을 실현함으로써 문제의 이해가 빠르고, 실제 직무수행이 아니므로 실수를 하여도 손실이 없으며, 대인관계에 대한 통찰력 및 기술을 길러 줄 수 있으며, 참여자들의 행동변화를 촉진한다는 점이다. 반면에 단점으로는 조심성 있는 사전 준비가 필요하며, 연출되는 상황은 인위적이기 때문에 어색한 경우가 많으며, 연기에 소질이 없는 사람에게는 고통을 줄 수 있다는 점이다.

3. 신입경찰관 교육훈련 현황

1) 중앙경찰학교 신입경찰관 제291기 현황

2016년에 입교한 중앙경찰학교 신입경찰관 291기 인원은 다음과 같다. 총 인원 2,274명이고, 다양한 입직경로를 통해 신입경찰관이 되었다. 가장 높은 비율로 입교한 입직경로는 일반공채로 1,575명으로 전체 69.3%를 차지하고 있다. 그 외 여경, 101단, 경찰행정 과학수사, 교통공학, 범죄분석통계, 외사, 지능범죄, 학교전담, 무도 등 다양한 특채로 경찰직에 입직하였다.

<표 2-2> 중앙경찰학교 291기 입직경로 현황

입직경로	인원	비율
일반공채	1,575	69.3
여경	155	6.8
101단	120	5.3
경찰행정	265	11.7
과학수사	20	0.9
교통공학	30	1.3
범죄분석통계	2	0.1
외사	22	1.0
지능범죄	31	1.4
학교전담	53	2.3
무도	1	0.0
총계	2,274	100.0

2) 교육과정

중앙경찰학교 교육과정은 신임경찰관 전·의경과정이 있었지만 2011년 4월 27일 이후부터 전·의경과정은 해당 지방경찰청에서 담당하게 되었고 중앙경찰학교는 신임경찰관 과정만이 담당하게 되었다.

신임경찰 교육과정은 일반과정과 특별과정으로 나누어 교육한다. 일반과정은 남자 일반과정과 여자 일반과정으로 구분되어 있으며, 특별과정에는 경찰 전문화와 함께 전문적인 능력을 요구하는 과정으로 경험과 능력을 갖춘 전문 핵심 인력을 양성한다.

(1) 일반과정

1987년 최초 24주 과정으로 입교한 이래 2011년부터 현재까지 34주 교육기간으로 이루어지고 있다. 여경은 1987년 1회에 한하여 여경교육이 이루어졌

으나, 1988년부터 1994년까지 경찰종합학교에서 교육을 실시하였으며, 1995년부터 다시 본교로 이관되어 2011년부터 34주 과정으로 현재에 이르고 있다.

(2) 101단과정

1987년 최초 24주 과정으로 입교한 이래 2011년부터 현재까지 34주 교육기간으로 이루어지고 있다. 단, 101단 요원에 대한 교육은 경호교육의 특수성으로 인하여 2011년부터 31주 교육 후 2주간 인 32주-33주차 교육은 101경비단 소속 지도교관에 의한 자체 경호교육이 이루어지고 있다.

(3) 경찰행정과정

1991년 7월 동국대 경찰행정학과 출신 중 일부를 경사로 특채(38기)하여 12주간 교육을 하였고, 이후 2000년 9월 학사경장(135기)으로 특채 하여 24주간 교육을 실시하였으며, 2002년 9월 일반 대학 경찰행정학과 출신 중 일부를 순경으로 특채(152기, 27명)하여 24주 과정으로 교육을 실시하였다. 2011년부터 현재까지 34주 과정으로 이루어지고 있다.

(4) 정보통신과정

1990년 최초로 12주 과정(통신요원)으로 입교하였으며, 이후 다시 1994년부터 24주 과정으로 교육기간을 연장하여 통신전문요원 양성을 위한 교육을 실시하며 현재에 이르고 있다. 최초 교육과정은 일반과정과 동일한 커리큘럼으로 교육을 하였으나 2006년 5월 이후 과정별 특성에 맞도록 특화 설계된 교육과정으로 현재에 이르고 있다.

(5) 특공대과정

1996년 5월 24주 과정으로 입교(89기)한 이후 현재에 이르고 있으며, 초기

교육과정은 일반과정과 동일한 커리큘럼으로 교육을 하였으나 2006년 5월 이후 과정별 특성에 맞도록 특화 설계된 교육과정으로 현재에 이르고 있다.

(6) 사이버과정

1995년부터 전산 전문요원 양성을 위한 전산순경과정이 24주 교육기간으로 이루어 지다가 2000년 5월 사이버 범죄의 증가에 따라 해상 기술자격을 소지한 전문가 중 일부를 경사 및 경장으로 특채(132기 사이버과정)하여 8주간 교육을 하였고, 이후 2001년 2월 경장으로 특채(138기, 50명)하여 24주 과정으로 교육을 한 후 2011년부터 34주 교육기간으로 현재 이르고 있다. 최초 교육과정은 일반과정과 동일한 커리큘럼으로 교육을 하였으나 2006년 5월 이후 과정별 특성에 맞도록 특화 설계된 교육과정으로 진행하고 있다.

(7) 외사과정

1989년 6월 최초로 12주간 과정(경위특채, 18기)으로 교육하였으며, 1995년 8월 기간을 늘려 24주간(경위특채, 81기)교육을 실시하였다. 이후 외사 범죄의 증가 및 다변화하는 국제 정세에 적극 대처하기 위해 해당 기술자격을 소지한 전문가 중 일부를 경장으로 특채하여 2002년 12월 24주 과정으로 교육을 실시한 후 2011년부터 34주 교육기간으로 현재 이르고 있다. 최초 교육과정은 일반과정과 동일한 커리큘럼으로 교육을 하였으나 2006년 5월 이후 과정별 특성에 맞도록 특화 설계된 교육과정으로 진행하고 있다.

(8) 범죄분석과정

면밀한 범죄 분석을 통하여 프로파일링 등 과학적 수사 기법을 구축하고, 날로 세분화·지능화 되고 있는 신종범죄에 적극 대처하기 위해 해당 기술자격을 소지한 전문가 중 일부를 특채하여 2005년 7월 최초(184기, 30명)로 24주 과정으로 교육하였으며, 2011년부터 34주 교육기간에 이르고 있다. 최초 교육과정은 일반과정과 동일한 커리큘럼으로 교육을 하였으나, 2006년 5월 이후 과

정별 특성에 맞도록 특화 설계된 교육과정으로 현재에 이르고 있다.

(9) 피해자심리과정

범죄 피해자의 심리 상태를 면밀 분석하여 사건의 실마리를 찾아 해결하는 등 과학적 수사 기법구축의 일환으로 해당 기술자격을 소지한 전문가 중 일부를 특채하여 2006년 8월 최초(198기, 11명)로 24주 과정으로 교육하였으며, 2011년부터 34주 교육기간에 이르고 있다. 최초 교육과정은 일반과정과 동일한 커리큘럼으로 교육을 하였으나 2006년 5월 이후 과정별 특성에 맞도록 특화 설계된 교육과정으로 현재에 이르고 있다.

(10) 자치경찰과정

제주자치경찰 출범과 관련 신규 채용된 자치경찰의 내실 있는 교육으로 원활한 업무수행을 지원하기 위해서 자치경찰 수행사무 분석, 특성에 맞는 교과내용 설계 및 교과목을 특화하여 2006년 10월(199기, 45명) 16주 과정으로 최초 교육을 실시한 이후 현재에 이르고 있다.

(11) 항공과정

주로 임용 후 신임과정 교육을 받게 되는 업무 특성상 별도의 항공과정 교육은 실시하지 못하고, 미이수과정에 포함하여 교육을 하고 있다.

(12) 미이수과정

신임경찰관 과정을 이수하지 않고 임용된 경찰관 등을 대상으로 이루어지는 신임 미이수자 교육과정은 12주 과정으로 개설하여 운영하고 있다. 1988년 최초 과정 이후 1990년 삭제되었고, 1994년 다시 신설되어 현재에 이르고 있다.

2) 교과목 현황

개교 이후 2017년까지 중앙경찰학교 교육과정은 29차 개정이 이루어 졌다. 2016년 제28차 개정은 실습조정(15주→13주)으로 교내교육확대(+2주)하여 실무 교육 강화하였고 외사·교통 등 경력채용 선발분야에 맞는 특성화 교육 실시하였으며 피해자 보호(+4h)·성희롱 예방(+5h)교육 등을 확대하고 경무·윤리·수사·운전 요목 간소화(4개 과목 10개 요목)시켰으며, 교육원에서 실시했던 집회시위(35h), 교내교육으로 전환하였다.

<표 2-3> 일반경찰관과정의 교과목 편성 비율 조정(제28차)

구분	과목	비율(%)
국가관·교양	국정철학 등 8요목 26시간	2.2
인권·인성	성희롱예방 등 8요목 41시간	3.4
법률	형사사례연구 등 1과목	7.1
실무	경무 등 11과목 39요목 938시간	79.1
기타	입교, 평가, 방학 등 5요목 99시간	8.2

출처 : “중앙경찰학교 30년사 1987~2017”, 중앙경찰학교(2017) 인용 p.139

<표 2-4> 중앙경찰학교 신임경찰관의 교과체계(제28차)

구분	과목	비율(%)
일반·여경·특채	<ul style="list-style-type: none"> • 국가관·교양 : 국정철학 등 8요목 26시간 • 인권·인성 : 성희롱예방 등 8요목 41시간 • 법률 : 형법 등 1과목 4요목 86시간 • 실무 : 경무 등 11과목 39요목 938시간 • 기타 : 입교, 평가, 방학 등 5요목 99시간 총 34주 1,190시간	실습전 경찰 교육포털 사이트로 법률강좌 30h이상 수강
101단	<ul style="list-style-type: none"> • 국가관 : 국정철학 등 8요목 28시간 • 인권·인성 : 성매매 방지 등 8요목 60시간 • 교양 : 상담기법 등 5요목 22시간 • 법률 : 경찰작용법 등 6과목 145시간 • 실무 : 경무 등 11과목 32요목 833시간 • 기타 : 입교, 평가, 방학 등 6요목 124시간 총 34주 1,190시간	실습전 경찰 교육포털 사이트로 법률강좌 30h이상 수강

출처 : “중앙경찰학교 30년사 1987~2017”, 중앙경찰학교(2017) 인용 p.139

2017년 제29차 개정은 지역경찰의 업무별 난이도·중요도·빈도를 분석한 이후 우선순위를 활용하여 현장성 높은 교육과정을 운영하고 있다. 그리고 국민에 대한 봉사자로서 국가관, 공직관 등 공직가치를 확립하는 인성교육을 강화하였다. 교육생들의 자율 활동을 통한 참여·창의·리더십 배양을 위해 소통의 시간을 2017년 7월 3일에 입교한 292기부터 본격 시행 하였다.

<표 2-5> 일반신임경찰관과정의 교과목 편성 비율 조정(제29차)

구분	과목	비율(%)
공직가치·교양	사명감 특강 등 14과목 132시간	11.1
법률	경찰작용법 등 5과목 84시간(50% e러닝)	7.1
실무	경무 등 11과목 20개요목 338시간	28.4
소통·자기주도	참여, 관계·비전형성 및 e러닝 등 143시간	12.0
기타	객관식 평가 등 7요목 143시간	12.0
중앙 외 현장실습	지역경찰 현장실습 10주 350시간	29.4

출처 : “중앙경찰학교 30년사 1987~2017”, 중앙경찰학교(2017) 인용 p.140

<표 2-6> 교과체계(제29차)

구분	과목	비율(%)
일반·여경·특채	<ul style="list-style-type: none"> • 국가관·교양 : 사명감 특강 등 14과목 132시간 • 법률 : 경찰작용법 등 5과목 84시간(50% e러닝) • 실무 : 경무 등 11과목 20개요목 338시간 • 기타 : 객관식 평가 등 7요목 143시간 • 현장실습 : 10주 350시간 <p>총 34주 1,190시간</p>	<p>실습전 경찰 교육포털 사이트로 법률강좌 30h이상 수강</p>
101단	<ul style="list-style-type: none"> • 국가관 : 국정철학 등 8요목 28시간 • 인권·인성 : 성매매 방지 등 8요목 60시간 • 교양 : 상담기법 등 5요목 22시간 • 법률 : 경찰작용법 등 6과목 145시간 • 실무 : 경무 등 11과목 32요목 833시간 • 기타 : 입교, 평가, 방학 등 6요목 124시간 <p>총 34주 1,190시간</p>	<p>실습전 경찰 교육포털 사이트로 법률강좌 30h이상 수강</p>

출처 : “중앙경찰학교 30년사 1987~2017”, 중앙경찰학교(2017) 인용 p.139

제2절 신임경찰관 교육훈련 선행연구 검토

1. 교육훈련

Veic & Mraovic(2004)의 크로아티아의 경찰교육훈련에 관한 연구에서는 새로운 신임경찰관의 교육을 위하여 경찰학교의 중요성을 강조하였으며 이를 위해서 평생교육과 함께 기본적인 교육과 훈련을 심도 있게 학습할 것을 주장하고 있다. 전문화된 경찰관의 양성을 위하여 전문적인 교육과 실제상황에 대처할 수 있는 실질적인 교육훈련을 강조하고 있다.

White & Escobar(2008)는 21세기의 좋은 경찰이 되기 위하여 선발과 교육훈련의 중요성을 언급하며 교육훈련에 있어서는 5가지의 이슈를 제안하였다.

첫째, 학교에서 하는 형식적인 교육프로그램에서 탈피하여 실질적인 교육프로그램으로 대체해야 하며, 둘째, 테러와 같은 범세계적인 범죄와 같은 것에 대처하기 위한 교육프로그램의 제공이며, 셋째, 지역사회경찰활동과 문제 지향적 경찰활동을 위한 교육훈련, 넷째, 다문화사회에 대한 교육훈련 마지막으로 과학기술에 관한 교육훈련의 제공을 제안하고 있다.

Nelson(2006)은 21세기 경찰교육의 대안으로 각 연계기관과 새로운 파트너쉽을 주장하였고 또한 개혁적인 프로그램의 개발로 인하여 긍정적인 결과를 이끌어 내었다(박재풍, 2009).

Lino(2004)는 브라질 경찰의 교육훈련에 관한 연구에서 경찰은 지역사회주민들과 함께 평생을 같이하는 직업이므로 복잡하고 역동적인 환경에 대응하기 위하여 필요한 지식 및 기술을 학교 교육에서 정확하고 철저하게 배워야 한다고 주장하고 있다. 또한 경찰은 전 세계적인 경찰교육훈련프로그램을 계속해서 연구하고 개선해 나가야 하며 이른바 IT를 활용한 관련된 수사기법 또한 중요하다고 제시하고 있다.

2. 교육훈련 만족

교육훈련 만족에 관한 선행연구도 앞 절의 만족에 대한 접근과 같이 내용 중심적 접근과 과정 중심적 접근으로 분류하여 고찰할 수 있다. 교육훈련 만족에 대한 내용 중심적 접근은 국내·외의 많은 선행연구에서 다루어졌다.

Caffarella & O'donnell(1987)은 교육훈련 만족에 대한 주요 내용으로서 결과적 측면인 교육방법에 대한 만족과 과정적 측면인 교육 내용에 대한 만족으로 나누어 언급하였고, 허대중(2005)은 공무원의 서비스 교육훈련에 대한 교육 만족 영향요인을 고찰하면서 주요 내용으로 교육과정, 강사의 자질과 강의기법을 제시하였다.

Smith & Offerman(1989)은 보다 다각적으로 교육훈련의 만족에 관한 내용을 살펴보았다. 이들은 교육훈련 만족의 주요 내용에 대하여 학습자의 다양한 요구에 초점을 맞추어 교육내용과 교육방법에 대한 만족 외에도 교육환경이나

담당직원에 대한 만족에 대하여 강조하였다. 인간은 다양한 요구를 가지고 있기 때문에 아무리 우수한 교육내용과 교육방법을 통해 교육훈련이 수행되어도 교육시설과 설비, 담당직원의 서비스, 인간관계 등이 미흡하다면 불만족을 느낀다고 하였다.

Astin(1993)은 교육훈련 만족에 대해 교육의 질, 교수와의 관계, 학우관계, 교육과정, 행정, 시설 등의 지각을 통한 만족과 학생에 대한 교수들의 관심정도, 행정 직원과의 관계, 학생 지원 서비스의 우선순위 등 교육훈련 주변 요인의 내용을 조사방법으로 제시하였다. 지각을 통한 만족은 포괄적인 만족을 나타내고, 교육훈련 주변 요인 조사는 다양하고 복잡한 학생요구를 충족하기 위한 만족요인의 내용으로 적절하다고 하였다. 또 그는 교육훈련 만족을 학생들의 교육경험에 대한 주관적 반응을 조사하는 것이라고 하였고, 투입-환경-결과란 분석모형을 설정한 후 교육현장 전반을 환경 변인으로 정의하고 그것과 만족과의 관계를 분석하였다. 그는 만족 조사를 위해 주요 구성요인으로서 교수, 교육과정과 수업, 학생들의 학교생활, 학생 지원 서비스, 시설, 교육여건, 교과목 이수 기회, 교수의 학생에 대한 태도, 학교의 변화와 전망, 행정에 대한 신뢰, 다양성의 추구, 교육자원과 사회적 평판 등 대학에서 제공하는 서비스 등 모든 영역을 포괄하였다. 이 구성요인은 요인분석을 통해서 교수와의 관계성, 교육과정과 수업, 학생들의 학교생활, 교육시설의 네 영역으로 분류하였다. 그 결과 교육과정과 수업에 대한 요인이 매우 중요한 것으로 나타났다.

Krehbiel 외(1997)는 교육훈련 만족의 구성요인의 주요 내용으로 교수능력, 교육내용, 컴퓨터 활용, 그리고 성적평가 등을 사용하였으며, 이를 통해 특정 교과에 대한 교육훈련 만족을 조사하여 교육내용과 성적평가가 만족요인으로 나타났다.

Caston & Nha (1999)은 기존의 선행연구와 달리 교육훈련에 있어서 교수의 교육 및 연구능력이 교육훈련 만족의 주요 구성요인이 되지 못할 것이고, 오히려 학생들의 자발적 동기와 태도 그리고 교육훈련 환경이 교육훈련 만족에 더 많은 영향을 미칠 것이라 가정하며 교육훈련 대상자인 학생들의 동기와 태도를 중심으로 만족을 측정하고 유효한 결과를 얻어내었다.

Harvey 외(2000)는 교육훈련 만족의 주요 구성요인으로 교육과정, 교수-학습, 도서관, 교육실습시설, 전산시설, 학생서비스, 학교환경, 식당 및 휴게실, 학생회 활동, 자기개발기회 등의 10개 영역을 정하였고, 이를 중심으로 교육훈련의 만족을 측정하였다.

국내에서도 교육훈련의 만족에 관한 내용에 대해 다각적으로 고찰한 연구들이 있다. 최규환(2001)은 교육훈련 만족의 구성요인으로서 강의 내용 및 수준, 학생에 대한 교수태도, 학과시설 및 복지, 본인의 수업태도의 네 가지 요인을 제시하고 측정하였다.

김의근(2001)은 시설 및 기자재, 교수태도, 학생수업태도, 교육내용을 교육훈련 만족의 주요 구성 요인으로 정하고 측정을 실시했다. 이춘화(2004)는 대안학교의 교육만족을 분석하면서 주요 내용으로서 교사, 수업, 학교생활, 교육과정, 교육시설, 교육결과를 제시하면서, 이들의 기대수준과 만족수준을 측정 비교하였다.

공무원의 교육훈련과 관련해서 허대중(2005)은 Bolton & Drew(1991)의 서비스 품질에 대한 소비자 만족 인과관계 모형을 기초로 교육훈련 만족을 매개변수로 파악하고 이를 통한 민원행정서비스 품질에 미치는 서비스 교육훈련 요인의 영향력을 파악하였다. 그는 교육훈련 만족 과정에서 선행변수의 세 가지 변인으로 강사의 자질, 수강생의 태도, 교육과정을 선택하여 상정하였고, 모두 서비스 교육훈련 만족에 중요한 영향력을 미친다는 결과를 도출하였다.

박혜원(2005)은 호텔·항공사 직원들이 인지하고 지각한 교육훈련의 중요도-실행도 불일치가 교육훈련 성과에 미치는 영향을 조사하면서, Oliver(1980)가 ‘만족결정의 선행변수와 그 결과변수에 대한 인지적 모델’이란 논문을 통해 소비자 만족을 기대와 기대에 대한 불일치의 함수로 정의한 것을 바탕으로 이론화한 기대불일치 이론을 근거로 기대-성과 모형을 제시하였다.

이동후(2005)는 고등학교에서의 e-Learning 교육만족의 주요 내용으로서 학습 목표의 명확성, 학습내용 파악의 용이성, 학습내용의 흥미정도 및 도움정도, 학습수준의 적절성, 수업내용의 정리 및 요약의 적절성, 수업자료의 적합성, 수

업방법의 적절성, 자료이용의 용이성, 보충자료의 충분성, 학습분위기의 안전성, 학습내용 평가의 적절성, 시설사용의 편의성 등 12개 요소로 나타내었다.

선행 연구들을 살펴보면 교육훈련 만족에 관한 내용으로서 구성요인에 대해 학자들 간의 이견이 나타나고 있지만, 교육훈련 만족의 핵심적인 내용으로서 강사에 관한 만족, 교육내용에 관한 만족, 교육방법에 관한 만족, 교육시설 및 환경에 관한 만족, 교육 담당직원 서비스에 관한 만족 등 다섯 가지 항목이 공통적으로 제시되고 있음을 알 수 있다(박재풍, 2009).

3. 교육훈련평가

교육에 대한 평가는 교육에 대한 효과성을 측정하여 교육훈련을 개선할 수 있는 방향을 제시 한다(Eseryel, 2002; 민경석 외, 2015). 실제로 민간영역에서는 교육훈련을 구성하는 프로그램에 대한 평가의 중요성이 커지면서 이를 측정하기 위한 평가모형이 제시되고 있다. 평가모형은 크게 과정 지향적 평가모형과 결과 지향적 평가모형으로 구분되고 있고, 과정 지향적 평가모형은 교육의 전 과정을 평가하는 CIPP모형, CIRO모형이 대표적이고, 결과지향 평가모형은 Kirkpatrick의 4단계 평가모형 등이 있다(이찬 외, 2012).

<표 2-7> 교육훈련평가의 접근방법에 따른 분류

영역	교과목
과정 지향적 평가모형	CIPP모형(Context-Input-Process-Product)
	CIRO모형(Context-Input- Reaction -Outcome)
결과 지향적 평가모형	Kirkpatrick의 4단계모형(Reaction -Learning-Behavior-Result)

출처 : 이찬 외(2009); 이찬 외(2012) 재인용

Stufflebeam이 개발한 CIPP모형은 장기간 실시되는 교육훈련 사업에 대하여 의사결정에 필요한 정보를 선정, 획득, 제공하기 위한 포괄적 모형이다. C는 상황평가(context evaluation), I는 투입평가(input evaluation), P는 과정평가(process evaluation), 마지막 P는 산출평가(product evaluation)을 의미한다(Stuf

flebeam, 2000, 김소영 외, 2011 재인용). 상황평가는 교육기관과 그 교육정책, 프로그램의 맥락을 밝혀 정의된 교육대상집단의 요구를 분석하는 것이다. 투입평가는 전략적으로 선택된 교육목표를 달성할 수 있는 교육훈련 프로그램의 선택을 돕는 것으로 이에 필요한 가용자원의 활용방법을 결정하는데 필요한 정보를 제공한다. 과정평가는 교육훈련이 과정대로 진행되고 있는지를 지속적인 점검을 한다. 마지막 산출평가는 목표달성의 성취를 측정, 해석 판단하는 것으로 교육대상 집단의 요구를 어느 정도 충족시켰는가를 확인한다(장은숙·황혜선, 2015).

Warr 등(1970)이 개발한 CIRO모형은 CIPP모형처럼 교육훈련의 프로그램에 대한 전 과정을 포괄적으로 평가하는 방식에서 유사하지만, 교육훈련에 참여한 교육대상자에 대한 반응들을 수집하고, 교육효과나 차후 프로그램을 수정 및 보완에 활용한다는 측면에서 차이점이 있다. 즉, CIPP모형은 반응평가를 과정평가로 산출평가를 성과평가로 대치한다는 점에서 CIPP모형은 CIRO모형을 발전시켰다는 점에서 그 의의를 더 두고 있다(김태준, 2000).

Kirkpatrick의 4단계 모형은 교육훈련평가분야에서 가장 보편적으로 활용되고, 이 모형을 구성하는 핵심개념을 평가기법에 적용하고 있다(Hong & Kim, 2008; Russ-Eft & Preskill, 2001; 김은희·박득, 2012 재인용). 이 평가모형에서 교육은 반응(Reaction), 학습(Learning), 행동(Behavior), 결과(Results)라는 4단계 평가를 제시하였고, 각 단계별 평가는 개인적 수준에서 조직적 수행으로 이어지는 하나의 연속체라는 점을 강조하고 있다(Chang, 2010; 이전 외, 2014 재인용).

각 단계별 평가에 대한 개념을 살펴보면, 반응평가는 교육을 실시한 후 교육대상자들의 만족도를 측정하는 것이고, 학습평가는 교육 대상자들의 지식, 기술, 태도의 변화를 측정하며, 행동평가는 교육 대상자들의 학습된 결과가 어느 정도 전이되었는가를 측정하고, 결과 평가는 교육훈련의 결과로 발생하는 조직의 효과를 평가하는 것이다(임유신 외, 2013).

<표 2-8> Kirkpatrick의 4단계 평가모형

영역	교과목
반응평가 (1단계)	교육을 실시한 후 교육 대상자들의 만족도를 측정
학습평가 (2단계)	교육 대상자들의 지식, 기술, 태도의 변화를 측정
행동평가 (3단계)	교육 대상자들의 학습된 결과가 어느 정도 전이되었는지를 측정
결과평가 (4단계)	교육훈련의 결과로 발생되는 조직의 효과를 평가

출처 : 임유신 외(2013)

특히, 1단계 반응평가는 기본적으로 만족도평가이다. 반응평가의 측정범주와 분석방법, 시점, 활용은 다음과 같이 제시되고 있다. 측정시점은 교육훈련이 종료되는 시점에서 실시되고, 측정범주는 교육주제에 대한 유용성, 강사, 교육시설, 교육일정 등에 관한 만족도를 측정하고, 설문조사, 인터뷰, 관찰방법 등 다양한 방법이 활용되고 있다(한인섭 외, 2011; 이홍재, 2016 재인용). 향후 교육 개선과 교육평가정보를 제공한다는 점, 관리자에게 향후 훈련의 평가 기준 설정에 필요한 양적정보를 제공한다는 점에서 의의가 있다(Kirkpatrick, 2008; 이홍재, 2016 재인용).

Kirkpatrick의 교육평가모형은 단순하고 활용하기 쉬우며, 적용방식이 간단하고 결과에 대한 해석이 용이하기 때문에 민간 기업에서 많이 활용되고 있다. 하지만 평가모형의 각 단계는 연속성을 지니고 있어 전 단계는 다음 단계에 영향을 미친다고 보고 있다. 따라서 단계가 올라갈수록 평가과정이 어렵고, 시간적 제약 등 어려움으로 1, 2단계만 평가에 활용되는 한계가 있다(민경석외, 2015; 정은정 외, 2016 재인용).

교육훈련을 평가하는 3가지 모형이 공통적으로 함의하고 있는 속성은 교육훈련 프로그램에 대한 교육대상자들의 반응을 중요하게 인식하고 있다. 즉, 개인과 조직의 연속선상에서 교육훈련을 평가하는 구성 체계는 다양한 용어와 평가

범주 또는 수준을 사용하고 있지만, 개인의 가장 낮은 수준에서 교육훈련 프로그램에 대한 반응을 평가한다(이성흠, 2005).

이와 같이 교육훈련 프로그램에 대한 다양한 반응평가가 있지만, 만족도에 대한 연구는 체계적으로 이루어지지 않고 있다는 논의가 있다(이성흠, 2005; 설현수 외, 2010). 교육훈련 프로그램에 대한 반응평가로서 만족도를 측정하는 분석모형은 기대불일치이론 근거하여, 개인이 어떤 객체에 대하여 인식하고 있는 중요도-실행도간 차이정도를 측정 범주화시킨 분석모형을 활용하고 있다. 즉, 중요도-실행도 분석(Importance-Performance Analysis, IPA)은 상품이나 서비스가 지니고 있는 중요 속성들에 대하여 중요도(importance) 및 실행도(performance)를 소비자가 어떻게 인식하고 있는지를 동시에 분석하기 위해 마케팅에서 개발한 기법이다. IPA는 Martilla & James(1977)에 의해 소개된 이래 건강관리 마케팅(Hawes & Rao, 1985; Dolinsky, 1991, Dolinsky & Cupto, 1991), 교육(Alberty & Mihalik, 1989; Ortinau, Bush & Twible, 1989), 스포츠 심리학 등 다양한 연구 분야에 적용되었다(Oh, 2001).

IPA의 기본 가정은 만족 속성에 대한 고객의 수준은 상품이나 서비스 성취도의 기대와 판단에 의해 주로 파생되고 있다는 것이다. 즉, IPA는 상품과 서비스에 대한 이용자 만족을 측정하기 위하여 우선 이용자가 이용 전에 어떤 속성을 중요하게 여기는지 조사하여 중요도를 파악하고 이용 후에는 각 속성의 실행도를 이용자 스스로가 평가하게 하는 것으로 각 속성의 상대적인 중요도와 실행도를 동시에 비교·분석하는 평가기법이다(Oh, 2001).

IPA분석은 기법이 가지고 있는 특성과 분석의 용이성으로 활용도가 높아지면서 교육훈련 프로그램에 대한 개인반응을 확인하고, 프로그램에 대한 성과를 측정하는데 정보를 제공할 수 있다는 점에서 이를 적용한 선행연구가 다수 있다. 박혜원은 항공사 직원들의 교육훈련(박혜원, 2010)과 호텔 직원들의 교육훈련(박혜원, 2011)에 대하여 교육훈련 프로그램에 대한 개인 반응을 평가하였다. 정병수·정육상은 경찰공무원의 직무역량 강화를 위한 교육요구도 분석에서 IPA분석을 활용하였다(정병수·정육상, 2016).

제3장 연구 설계

제1절 문항설계 및 조사설계

1. 문항설계

교육훈련과 교과과정 중요도 및 실행도는 다음과 같이 설계되었다. 공직가치의 교과과정은 국가관과 윤리·인성교육의 두 가지 측면을 고려하여 개발되었다. 공직가치는 국정철학(4대사회약, 정부3.0), 한반도정세와 대응자세, 역사의 이해, 사명감 특강(눈높이 공감 치안 등), 사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄 피해자의 이해, 양성평등, 성희롱·성폭력 예방, 인권특강(인성특강), 민원대응 성매매방지, 적응교육 교과학습이 향후 실무에 어느 정도로 도움이 될 수 있는지에 대하여 그 중요성과 실행도를 묻는 질문지로 구성하였다.

실무는 교과목은 경무, 윤리 및 인성, 생활안전, 수사, 형사, 경비, 정보, 교통, 경찰사격, 무도, 운전, 현장실습의 교과학습이 향후 실무에 어느 정도 도움이 될 수 있는지에 대하여 그 중요성과 실행도를 묻는 질문지로 구성하였다.

법률 교과목은 경찰작용법, 민·형사 관계의 이해, 형법, 형사소송법, 헌법의 교과학습이 향후 실무에 어느 정도 도움이 될 수 있는지에 대하여 그 중요성과 실행도를 묻는 질문지로 구성하였다.

<표 3-1> 교육훈련 및 교과과정의 측정문항

교육 훈련 과정	측정문항
공작기치	국장철학(4대사회학, 정부3.0)
	한반도정세와 대응자세
	역사의 이해
	사명감 특강(눈높이 공감 차안 등)
	사회적 약자 및 다문화의 이해
	범죄피해자의 이해
	양성평등, 성희롱·성폭력 예방
	인권특강
	인성특강
	민원대응
	성매매방지
	적응교육
	실무
윤리 및 인성(경찰윤리, 경찰사, 경찰인성)	
생활안전(경직법, 지역경찰, 초동초지, 풍속업단속, 여성청소년, 경범죄, 즉격심판)	
수사(수사, 사이버범죄)	
형사(과학수사)	
경비(경비실무, 재난안전, 집회시위)	
정보(정보, 보안, 외사)	
교통(교통안전, 교통사고)	
경찰사격	
무도(체포술, 체력평가)	
운전(112 순찰차, 이륜자동차)	
현장실습(파출소, 지구대)	
법률	
	민·형사 관계의 이해
	형법
	형소법
	헌법

2. 조사설계

1) 조사시기

이 연구의 조사시기는 2016년 12월 중앙경찰학교에 입학한 신입경찰관 291기를 대상으로 실시하였다. 이 당시 중앙경찰학교에 입학한 2,274명을 대상으로 2차례 조사를 실시하였다. 1차 조사는 신입경찰관이 입교하기 전 2016년 12월에 실시하였다. 2차 조사는 신입경찰관이 시보기관이 끝난 2018년 8월부터 10월까지 총 2개월에 걸쳐 조사를 실시하였다.

향후 패널조사는 매해 1년 단위로 2019년 8월, 2020년 8월에 실시할 예정이고 패널이 구축되기 전까지 조사를 실시할 예정이다.

<표 3-2> 신입경찰관 291기 조사시기

구분	입학	졸업	경과		
			1년 (시보)	2년	3년
제291기	2016.12	2017.8	2018.08 (1차 패널조사 및 구성시기)	2019.08 (2차 패널조사)	2020.08 (3차 패널조사)

2) 자료수집방법

이 연구는 웹서베이 방식으로 자료를 수집하였다. 구조화된 설문지를 구성하여 웹에 탑재하여 조사대상자에게 응답하는 방식으로 이루어 졌다.

3) 응답률 및 1차 코호트 패널 구성인원

향후 코호트 패널 구성을 위한 이 연구에 참여한 신입경찰관 291기는 1차 조사 때 전체 응답비율이 88.0%였고, 2차 조사 시기에는 58.6%로 나타났다. 따라서 전체 2,274명 중에 790명 향후 패널 구축을 위해 지속적으로 유지할 응답자 구성인원이다.

<표 3-3> 신입경찰관 291기 응답률 및 코호트 처리 현황

구분	조사시기	입교인원	참여자수	응답자수	비율	패널구축 현황
1차 조사	2016.12	2,274명	1,662명	1,463명	88.0%	1,463명
2차 조사	2018.8~10	-	1,346명	790명	58.6%	790명

제2절 분석방법

IPA의 방법은 평가요소의 중요도(importance)와 실행도(performance)를 측정하여 <그림 3-1>과 같이 2차원 도면상에 표시하고, 그 위치에 따라 의미를 부여하며 중심점을 기준으로 나누어진 4분면에 다음과 같이 높은 중요도와 낮은 실행도, 높은 중요도와 높은 실행도, 낮은 중요도와 낮은 실행도 그리고 낮은 중요도와 높은 실행도 영역으로 표시된다.

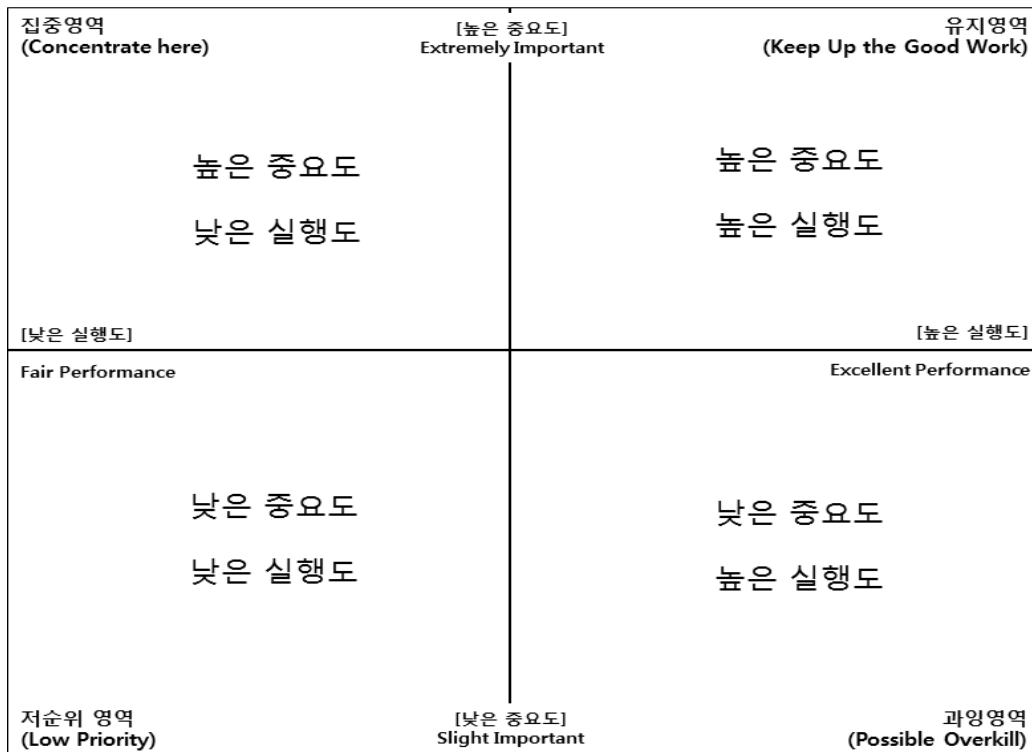
첫째, 제1사분면(좋은 실행도 지속 유지, Keep Up the Good Work)은 이용자들도 평가속성에 대해 중요하게 생각하고 있고, 실행도 또한 비교적 잘 이루어지고 있어 계속 유지해 나가는 것이 바람직함을 의미한다.

둘째, 제2사분면(노력집중화의 지향, Concentrate here)은 이용자들은 평가속성에 대해 매우 중요하게 생각하고 있지만, 실행도는 낮게 평가된 상태로 향후 집중적으로 개선해야 하는 속성들이다.

셋째, 제3사분면(낮은 우선순위, Low Priority)은 이용자들이 평가 속성에 대해 낮게 평가하고 있고, 실행도 또한 낮은 상태로 현재 이상의 노력이 불필요한 상태의 속성들이다.

넷째, 제4사분면(과잉노력 지향, Possible Overkill) 이용자들이 중요하게 생각하고 있지 않은 평가속성에 대해 실행도에서 과잉되게 나타난 상태로 실행도를 줄이거나 투입된 노력을 다른 평가속성에 투입해야 할 것이다.

<그림 3-1> 중요도-실행도 불일치 분석(IPA) 모형



출처 : 박혜원(2005)

이렇게 IPA분석의 유용성은 우선순위의 항목을 도출해 내는 것으로 IPA 매트릭스는 정해진 인력과 예산으로 우선적으로 해결해야 될 사항을 결정하는 유용한 정보를 제공하며 ‘집중’면에 속한 항목들이 개선의 우선 대상이 된다(김성섭 외, 2001).

중요도(importance)와 실행도(performance)에서의 중심점은 평가요소가 어떤 영역에 속하게 될지를 구분하는 결정요소이므로 매우 중요하다.

선행 연구자들이 IPA매트릭스를 만들기 위해 제안하는 방법은 크게 4가지이다. 가장 많이 사용하는 방법으로 주로 중요도와 실행도의 평균값(mean)을 가지고 접점을 잡았으며(Mengak & O'Leary, 1986; Oh, 2001), 표준편차에 의한 계산(손대현·김병삼, 1999), 중요도 평가가 얻는 일정한 값에 몰려 있을

경우에는 평균값보다는 중앙값(median)을 사용하며(Martilla & James, 1977), 임의적인 방법(Guadagnalo, 1985; Hudson & Shephard, 1987)이다.

선행 연구자들은 주로 중요도와 실행도의 평균값을 가지고 점점을 잡았으며(Oh, 2001), 이는 표준편차를 이용한 계산방법인 표준편차가 1이상을 벗어날 경우에 중앙값이 아닌 평균값을 이용하는 방법이다(Martilla & James, 1977).

이와 같이 IPA는 분석이 간편하고 결과 해석이 비교적 용이하며 어려운 통계적 기법을 사용하지 않고도 평가속성의 평균값과 매트릭스를 이용하여 빠르고 쉽게 결과를 도출해 낼 수 있기 때문에 이상적인 평가도구로 활용되고 있어 시간과 비용의 한계를 안고 있는 실무 담당자들에게 매우 유용하다(Hollenhorstetal, 1992; Duke & Persia, 1996).

최근 교육기관의 교육만족에 관한 모형을 설정함에 있어서 이러한 기대-불일치 이론에 근거한 연구가 지속적으로 시도되고 있다.

제4장 분석 및 결과

제1절 인구사회학적 특성 및 변화

1. 인구사회학적 특성

이 연구에 참여한 신입경찰관의 인구사회학적 특성은 성별, 입직경로, 출신지, 교육수준, 전공계열, 사회경제적 수준으로 서술하였다. 성별에서 남성은 85.1%이고, 여성은 14.9%로 남성의 비율이 매우 높게 구성되어 있다. 입직경로에서는 일반공채가 82.9%로 매우 높은 비율로 구성되어 있다. 출신지에서 경기도가 20.1%이고, 서울이 16.5%로 경기와 서울권 출신으로 나타났다. 교육수준에서 4년제 대학에 재학하고 있거나 졸업한 신입경찰관 비율은 74.4%로 매우 높은 것으로 나타났다. 전공계열에서 인문계열이 38.5%이고, 사회계열이 23.0%로 인문사회계열이 높게 나타났다. 사회경제적 수준에서 중하(39.6%) 혹은 중간(49.1%) 수준의 경제수준으로 인식하고 있는 신입경찰관 비율은 88.7%로 나타났다.

<표 4-1> 인구사회학적 특성

구분		빈도	퍼센트
성별	남	672	85.1
	여	118	14.9
입직경로	일반공채	655	82.9
	101경비단	39	4.9
	범죄분석요원	5	0.6
	사이버수사요원	2	0.3
	경찰행정특채	79	10.0
	외시특채	9	1.1
	항공요원	1	0.1
출산지	서울	130	16.5
	부산	58	7.3
	대구	58	7.3
	인천	50	6.3
	광주	40	5.1
	대전	35	4.4
	울산	15	1.9
	경기	159	20.1
	강원	17	2.2
	충북	27	3.4
	충남	30	3.8
	전북	48	6.1
	전남	28	3.5
	경북	36	4.6
	경남	46	5.8
	제주	13	1.6
교육수준 (1차조사)	고등학교졸업	126	15.9
	전문대학 재학/졸업	53	6.7
	4년제 대학 재학/졸업	588	74.4
	대학원 이상	23	2.9
전공계열 (1차조사)	인문계열	304	38.5
	사회계열	182	23.0
	자연계열	62	7.8
	이공계열	146	18.5
	예체능계열	59	7.5
	기타(고졸/융합계열 등)	37	4.7
사회경제적수준 (2차조사)	최하	38	4.8
	중하	313	39.6
	중간	388	49.1
	중상	46	5.8
	최상	5	0.6
총계		790	100.0

2. 인구사회학적 변화

1) 근무지

신임경찰관이 중앙경찰학교에 2016년 12월 입교하기 전에 본인이 희망하는 근무지역을 조사한 후 2017년 8월에 졸업 한 이후 실무에 배치 받고, 현 근무지를 조사한 결과 다음과 같이 나타났다. 희망근무지역과 현 근무지역에서 차이가 나지 않는 지역은 서울, 전북, 전남, 경북지역으로 나타났다. 그 외에는 희망근무지역과 현 근무지역간에 약간 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 신임경찰관이 희망하는 근무지역에 따라 적절하게 편성되어 있다.

<표 4-2> 근무지 특성

구분	희망근무지역(1차조사) (A)		현 근무지역(2차조사) (B)		비율차이 (A)-(B)
	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	
지역	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	퍼센트
서울	254	32.2	255	32.3	0.0
부산	42	5.3	38	4.8	0.5
대구	31	3.9	26	3.3	0.6
인천	46	5.8	44	5.6	0.2
광주	11	1.4	13	1.6	-0.2
대전	15	1.9	11	1.4	0.5
울산	9	1.1	8	1.0	0.1
경기	254	32.2	261	33.0	-0.8
강원	21	2.7	19	2.4	0.3
충북	12	1.5	17	2.2	-0.7
충남	21	2.7	18	2.3	0.4
전북	6	0.8	6	0.8	0.0
전남	17	2.2	17	2.2	0.0
경북	16	2.0	16	2.0	0.0
경남	31	3.9	35	4.4	-0.5
제주	4	0.5	6	0.8	-0.3
총계	790	100	790	100	-

2) 기능

신임경찰관들이 희망한 기능과 현 기능과의 차이를 살펴보면 수사와 형사를 희망했던 신임경찰관 비율은 41.4%이고, 현재 수사와 형사에 근무하는 신임경찰관 비율은 3.9%로 27.5%로 매우 높은 차이를 보이고 있다. 반면에 경비를 희망했던 신임경찰관 비율은 5.2%이고, 현재 경비에 근무하는 신임경찰관은 43.4%로 38.2%로 크게 차이가 나타났다. 따라서 신임경찰관들이 희망하는 기능에 따라 인력이 적절하게 분배되지 않는 것으로 나타났다.

<표 4-3> 기능 특성

희망기능(1차조사)			현 기능(2차조사)		
기능	빈도	퍼센트	기능	빈도	퍼센트
경무/인사/기획	42	5.3	경무	5	0.6
생활안전	221	28.0	생활안전	315	39.9
수사	176	22.3	여성청소년	36	4.6
형사	151	19.1	수사	19	2.4
경비	41	5.2	형사	12	1.5
교통	53	6.7	교통	24	3.0
정보	46	5.8	경비	343	43.4
보안	14	1.8	정보(관리)	7	0.9
홍보	13	1.6	외사	3	0.4
외사	24	3.0	101단	10	1.3
감사	4	0.5	부속기관	16	2.0
정보통신	5	0.6	총계	790	100.0
총계	790	100.0			

3) 근무형태

내근을 희망했던 신임경찰관은 26.2%이고, 현재 내근형태로 근무하고 있는 신임경찰관 비율은 14.4%로 나타났다. 그리고 외근을 희망했던 신임경찰관은

73.8%이고, 현재 외근형태로 근무하고 있는 신입경찰관 비율은 85.6%로 나타났다. 따라서 희망근무형태와 현재 근무형태를 비교했을 때 크게 차이가 있지는 않다.

<표 4-4> 근무형태 특성

구분	희망근무형태(1차조사)		현 근무형태(2차조사)	
	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트
근무형태				
내근	207	26.2	114	14.4
외근	583	73.8	676	85.6
총계	790	100.0	790	100.0

4) 결혼여부

결혼 유무를 살펴보면, 2016년 12월 당시 미혼 비율이 95.6%였고, 2018년 현재 미혼 비율은 90.1%로 신입경찰관 몇몇은 결혼을 한 것으로 파악할 수 있다.

<표 4-5> 결혼 유무 특성

구분	결혼여부(1차조사)		결혼여부(2차조사)	
	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트
결혼형태				
미혼	755	95.6	712	90.1
기혼	35	4.4	78	9.9
총계	790	100.0	790	100.0

제2절 전체 교육훈련 중요도와 실행도

1. 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목

1) 전반적인 공직가치 교육훈련 중요도와 실행도 불일치

모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.62)와 실행도(3.26)에 차이(1.36)가 있는 것으로 나타났다($t=35.90^{***}$). 즉, 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 한반도정세와 대응자세 교과목은 중요도 평균값이 4.35이고 실행도 평균값은 2.80로 평균값 차이가 1.55로 나타났다($t=34.39^{***}$). 즉 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

그 다음으로 중요도와 실행도의 평균값 차이가 높은 교과목은 국정철학과 양성평등/성희롱/성폭력 예방에서 나타났다. 국정철학 교과목은 중요도 평균값이 4.15이고, 실행도 평균값은 2.68로 평균값 차이가 1.47로 나타났다($t=33.26^{***}$). 또한 양성평등/성희롱/성폭력예방 교과목은 중요도 평균값이 4.74이고, 실행도 평균값은 3.27로 평균값 차이가 1.47로 나타났다($t=33.37^{***}$). 즉, 신입경찰관은 입교이전에 이 두 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로서 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.74로 평균값차이는 0.85로 나타났다($t=20.70^{***}$). 즉, 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여

중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-6> 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
전반적인 공직가치교육	중요도	4.62	0.52	35.90***	1.36	1.06
	실행도	3.26	0.96			
국장철학	중요도	4.15	0.80	33.26***	1.47	1.24
	실행도	2.68	1.12			
헌법도정세와 대응자세	중요도	4.35	0.72	34.39***	1.55	1.27
	실행도	2.80	1.13			
역사의 이해	중요도	4.52	0.64	31.65***	1.39	1.24
	실행도	3.12	1.09			
사명감 특강	중요도	4.68	0.53	34.14***	1.28	1.06
	실행도	3.39	1.00			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도	4.67	0.49	33.56***	1.30	1.09
	실행도	3.37	1.03			
범죄피해자의 이해	중요도	4.74	0.46	27.75***	1.07	1.08
	실행도	3.67	0.97			
양성평등/성희롱/성 폭력 예방	중요도	4.74	0.47	33.37***	1.47	1.24
	실행도	3.27	1.17			
성매매방지	중요도	4.65	0.55	30.41***	1.26	1.16
	실행도	3.39	1.09			
인권특강	중요도	4.64	0.56	32.38***	1.31	1.13
	실행도	3.33	1.06			
인성특강	중요도	4.75	0.48	34.06***	1.30	1.07
	실행도	3.45	1.01			
민원응대	중요도	4.70	0.49	30.67***	1.19	1.09
	실행도	3.51	1.01			
적응교육	중요도	4.60	0.57	20.70***	0.85	1.16
	실행도	3.74	1.04			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

2) 전반적인 공직가치 교육훈련 관리 수준 분석결과

공직가치 교과목에 대하여 중요도-실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 적응교육, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 인성특강, 사명감특강, 성매매방지, 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 8과목이 나타난다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도

도 높은 교과목으로서 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 공직가치 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 양성평등/성희롱/성폭력예방 1교과목이 나타났다. 이 부분에 분포하고 있는 이 교과목은 신입경찰관은 중요하게 생각했지만, 실제 실무에 그 효과가 나타나지 않았다. 즉, 이 교과목에 대해서는 집중적으로 개선할 필요가 있다.

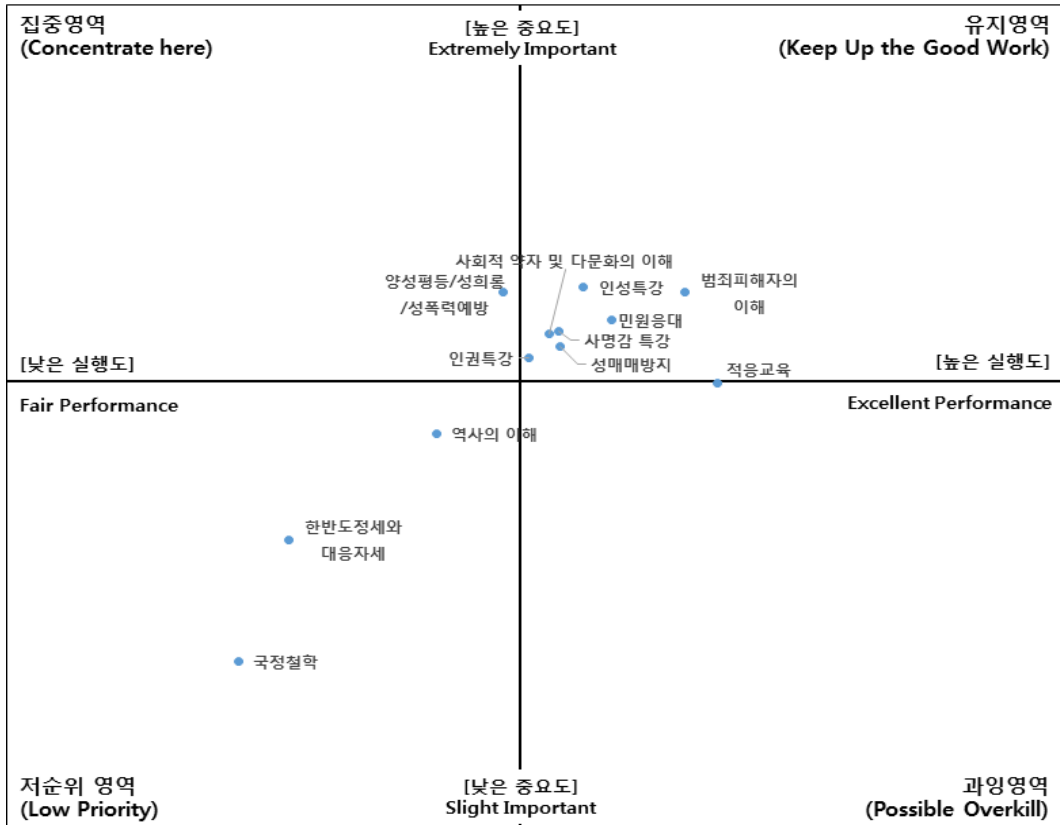
3사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3과목이 나타났다. 이 3과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 향후 지속적인 관심이 요구되는 교과목이다.

4사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 없는 것으로 나타났다.

<표 4-7> 전반적인 공직가치 교과목 영역별 분류

영역	교과목
유지영역(8)	적응교육, 범죄피해자의 이해, 성매매방지, 민원응대, 인성특강, 사명감 특강, 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	국정철학, 한반도정세와 대응자세, 역사의 이해
집중영역(1)	양성평등/성희롱/성폭력예방

<그림 4-1> 전반적인 공직가치 교육훈련 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



2. 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목

1) 전반적인 실무 교육훈련 중요도와 실행도 불일치

모든 실무교육에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 신입경찰관은 전반적으로 실무교육에 대하여 중요도(4.87)와 실행도(3.89)에 평균값 차이(0.98)가 있는 것으로 나타났다($t=31.34^{***}$). 즉, 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 경찰인성 교과목은 중요도 평균값이 4.83이고 실행도 평균값은 3.40으로 평균값 차이가 1.44로 나타났다($t=37.65^{***}$). 즉, 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

그 다음으로 중요도와 실행도의 평균값 차이가 높은 교과목은 경찰윤리/경찰사 교과목에서 나타났다. 경찰윤리/경찰사 교과목은 중요도 평균값이 4.44이고, 실행도 평균값은 3.14로 평균값 차이가 1.30으로 나타났다($t=32.04^{***}$). 즉, 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경범/즉결, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차 3과목으로 나타났다. 경범/즉결 교과목은 중요도 평균값이 4.62이고, 실행도 평균값은 4.09로 평균값차이는 0.54로 나타났다($t=15.94^{***}$). 그 다음으로 경찰사격 훈련은 중요도 평균값이 4.69이고, 실행도 평균값은 4.15로 평균값차이는 0.54로 나타났다($t=15.63^{***}$). 마지막으로 112순찰차/이륜자동차 훈련은 중요도 평균값이 4.68이고, 실행도 평균값은 4.14로 평균값차이는 0.54로 나타났다($t=15.56^{***}$). 즉, 신입경찰관은 입교이전에 경범/즉결 교과목, 사격훈련, 112순찰차 및 이륜자동차 훈련에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-8> 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
전반적인 실무교육	중요도	4.87	0.34	31.34***	0.98	0.88
	실행도	3.89	0.84			
경무실무	중요도	4.56	0.60	26.87***	1.08	1.13
	실행도	3.48	1.01			
정보통신	중요도	4.50	0.63	24.50***	1.00	1.15
	실행도	3.50	1.00			
경찰윤리/경찰사	중요도	4.44	0.71	32.04***	1.30	1.14
	실행도	3.14	1.07			
경찰인성	중요도	4.83	0.41	37.65***	1.44	1.07
	실행도	3.40	1.02			
경찰직무집행법	중요도	4.73	0.48	21.22***	0.74	0.98
	실행도	3.99	0.89			
지역경찰/초등조치	중요도	4.83	0.39	18.94***	0.61	0.90
	실행도	4.22	0.85			
풍속업단속	중요도	4.57	0.58	14.59***	0.55	1.05
	실행도	4.03	0.91			
여성청소년	중요도	4.65	0.52	20.26***	0.73	1.02
	실행도	3.92	0.91			
경범/즉결	중요도	4.62	0.56	15.94***	0.54	0.95
	실행도	4.09	0.84			
수사/사이버범죄	중요도	4.67	0.52	22.92***	0.84	1.03
	실행도	3.83	0.96			
형사	중요도	4.69	0.50	22.31***	0.76	0.96
	실행도	3.93	0.89			
과학수사	중요도	4.62	0.56	19.77***	0.71	1.01
	실행도	3.91	0.91			
경비실무/재난안전	중요도	4.68	0.51	24.10***	0.84	.98
	실행도	3.84	0.92			
정보/보안/외사	중요도	4.56	0.61	28.57***	1.13	1.11
	실행도	3.43	1.01			
교통안전	중요도	4.69	0.50	19.37***	0.63	0.91
	실행도	4.06	0.85			
교통사고	중요도	4.71	0.49	18.28***	0.59	0.91
	실행도	4.11	0.85			
경찰사격	중요도	4.69	0.53	15.63***	0.54	0.97
	실행도	4.15	0.88			
무도/체포술/체력평가	중요도	4.68	0.50	23.11***	0.88	1.07
	실행도	3.80	1.01			
112순찰차/이륜자동차	중요도	4.68	0.51	15.56***	0.54	0.97
	실행도	4.14	0.89			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

2) 전반적인 실무 교육훈련 관리 수준 분석결과

실무 교과목에 대하여 중요도-실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 경찰사격, 교통안전, 형사, 112순찰차/이륜자동차, 여성청소년, 경비실무/재난안전 총 9과목이 나타났다. 이 9개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 11개의 실무교육 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 무도/체포술/체력평가, 수사/사이버범죄 3과목이 나타났다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 중요성은 높으나 낮은 실행도로 인해 실무에 전혀 효과가 없는 영역이다. 즉, 신입경찰관은 이 교과목에 대해서 중요성을 인식하지만, 실무에 그 효과가 나타나지 않고 있기 때문에 이 교과목에 대해 개선할 필요가 요구된다.

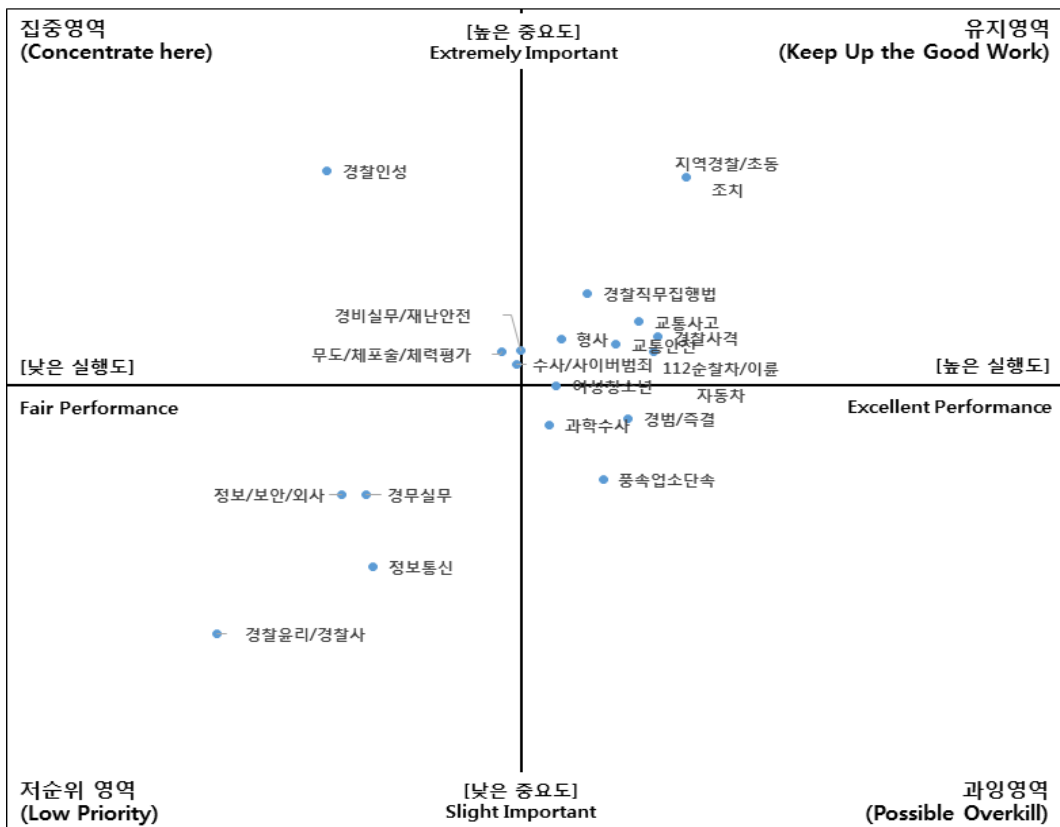
3사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보통신, 경무실무, 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사 총 4과목이 나타났다. 이 4과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 향후 지속적인 관심이 요구되는 교과목이다.

4사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 과학수사, 경범/즉결, 풍속업단속 3과목이 나타났다. 이 3과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나와 과도하게 실행되고 있다고 볼 수 있다. 즉, 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 과도하게 진행시키고 있다고 인식하고 있다.

<표 4-9> 전반적인 실무 교과목 영역별 분류

영역	교과목
유지영역(9)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 경찰사격, 교통안전, 형사, 112순찰차/이륜자동차, 여성청소년, 경비실무/재난안전
집중영역(3)	경찰인성, 무도/체포술/체력평가, 수사/사이버범죄
과잉영역(3)	과학수사, 경범/즉결, 풍속업단속
저순위 영역(4)	정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-2> 전반적인 실무 교육훈련 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



3. 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목

1) 전반적인 법률 교육훈련 중요도와 실행도 불일치

모든 법률 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.74)와 실행도(3.45)에 차이(1.29)가 있는 것으로 나타났다($t=35.49^{***}$). 즉, 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 헌법과목으로 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 2.85로 평균값 차이가 1.52로 나타났다($t=34.58^{***}$). 즉 신입경찰관은 입교이전에 헌법 과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법으로서 중요도 평균값이 4.79이고, 실행도 평균값은 3.65로 평균값차이는 1.14로 나타났다($t=27.59^{***}$). 그 다음으로 낮은 교과목은 형사소송법으로 중요도 평균값이 4.79이고, 실행도 평균값은 3.64로 평균값 차이는 1.15로 나타났다($t=27.65^{**}$). 즉, 신입경찰관은 입교이전에 형법과 형사소송법 과목이 중요성하다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-10> 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
전반적인 법률교육	중요도	4.74	0.46	35.49***	1.29	1.02
	실행도	3.45	0.95			
경찰직용법	중요도	4.63	0.56	30.59***	1.16	1.06
	실행도	3.47	1.01			
민/형사 관계의 이해	중요도	4.57	0.57	32.22***	1.33	1.16
	실행도	3.24	1.07			
헌법	중요도	4.38	0.72	34.58***	1.52	1.24
	실행도	2.85	1.14			
법학개론	중요도	4.34	0.76	28.92***	1.27	1.23
	실행도	3.07	1.10			
형법	중요도	4.79	0.44	27.59***	1.14	1.16
	실행도	3.65	1.08			
형사소송법	중요도	4.79	0.45	27.65***	1.15	1.17
	실행도	3.64	1.08			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

2) 전반적인 법률 교육훈련 관리 수준 분석결과

실무 교과목에 대하여 중요도-실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰직용법 총 3과목이 나타났다. 이 3개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 실무교육 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 1과목이 나타났다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 실행도가 높은 만큼 그 중요성이 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 신입경찰관은 실무에서 효과적인 민간과 형사의 관계에 대한 이해가 요구되지만 그 중요성이 효과성에 기대를 못 미치고 있다. 따라서 이 교육훈련과정에서 그 중요성을 인식시킬 필요가 있다.

3사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 법학개론, 헌법 총 2과목이 나타났다. 이 2과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우

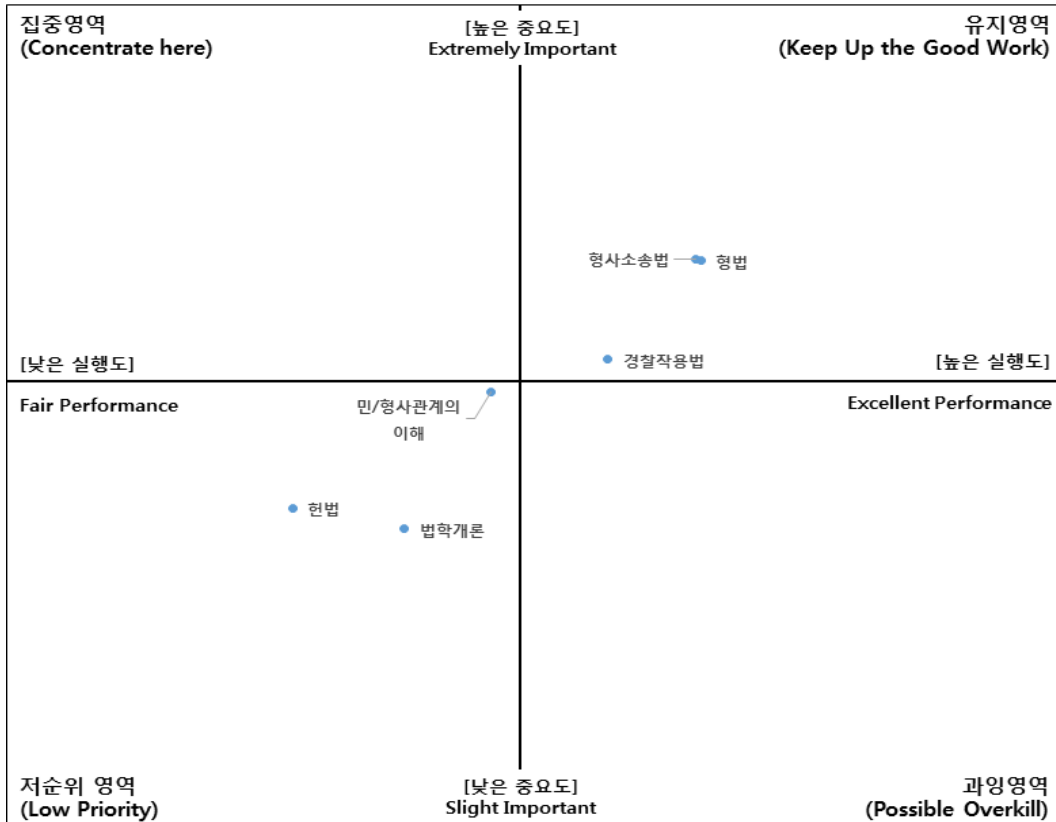
낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 향후 지속적인 관심이 요구되는 교과목이다.

4사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 없다.

<표 4-11> 전반적인 법률 교과목 영역별 분류

영역	교과목
유지영역	형사소송법, 형법, 경찰작용법
집중영역	없음
과잉영역	없음
저순위 영역	민/형사관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-3> 전반적인 법률 교육훈련 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



제3절 교육 이수 후 교육훈련 중요도와 실행도

1. 성별

1) 공직가치 교육훈련 및 교과목

(1) 성별에 따른 중요도-실행도 불일치

① 남성

남성은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 남성 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.62)와 실행도(3.30)에 차이(1.32)가 있는 것으로 나타났다($t=32.09^{***}$). 즉, 남성 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 한반도정세와 대응자세 교과목은 중요도 평균값이 4.21이고 실행도 평균값은 2.35로 평균값 차이가 1.86로 나타났다($t=18.27^{***}$). 즉 남성 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로서 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.75로 평균값차이는 0.85로 나타났다($t=19.02$). 즉, 남성 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-12> 남성 신임경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준 편차	
전반적인 공직가치교육	중요도(n=672)	4.62	0.52	32.09***	1.32	1.07
	실행도(n=672)	3.30	0.96			
국장철학	중요도(n=672)	4.17	0.81	29.91***	1.43	1.24
	실행도(n=672)	2.74	1.11			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=672)	4.37	0.73	30.15***	1.50	1.29
	실행도(n=672)	2.88	1.12			
역사의 이해	중요도(n=672)	4.54	0.62	28.95***	1.37	1.22
	실행도(n=672)	3.17	1.07			
시명감 특강	중요도(n=672)	4.69	0.53	30.96***	1.26	1.06
	실행도(n=672)	3.43	1.01			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=672)	4.67	0.49	30.58***	1.30	1.10
	실행도(n=672)	3.37	1.05			
범죄피해자의 이해	중요도(n=672)	4.73	0.48	24.95***	1.05	1.09
	실행도(n=672)	3.67	0.98			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=672)	4.74	0.48	31.24***	1.51	1.25
	실행도(n=672)	3.23	1.19			
생애매병지	중요도(n=672)	4.67	0.53	28.14***	1.26	1.16
	실행도(n=672)	3.42	1.11			
인권특강	중요도(n=672)	4.64	0.56	30.19***	1.31	1.13
	실행도(n=672)	3.33	1.06			
인성특강	중요도(n=672)	4.74	0.49	30.77***	1.28	1.08
	실행도(n=672)	3.46	1.01			
민원응대	중요도(n=672)	4.71	0.49	28.49***	1.20	1.10
	실행도(n=672)	3.50	1.03			
적응교육	중요도(n=672)	4.60	0.58	19.02***	0.85	1.16
	실행도(n=672)	3.75	1.04			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 여성

여성은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 여성 신임경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.61)와 실행도(3.03)에 차이(1.86)가 있는 것으로 나타났다(t=16.71***). 즉, 여성 신임경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 한반도정세와 대응자세 교과목은 중요도 평균값이 4.37이고 실행도 평균값은 2.88로 평균값 차이가 1.50로 나타났다($t=30.15^{***}$). 즉 여성 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

중요도와 실행도의 평균값 차이가 그 다음으로 높은 국정철학 교과목은 중요도 평균값이 4.08이고 실행도 평균값은 2.36로 평균값 차이가 1.72로 나타났다($t=14.91^{***}$). 즉 여성 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로서 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.74로 평균값차이는 0.86로 나타났다($t=8.14$). 즉, 여성 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-13> 여성 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=118)	4.61	0.52	16.71***	1.58	1.02
	실행도(n=118)	3.03	0.91			
국장철학	중요도(n=118)	4.08	0.76	14.91***	1.72	1.25
	실행도(n=118)	2.36	1.11			
한반도정세와 대응지체	중요도(n=118)	4.21	0.65	18.27***	1.86	1.11
	실행도(n=118)	2.35	1.07			
역사의 이해	중요도(n=118)	4.38	0.73	12.83***	1.53	1.30
	실행도(n=118)	2.85	1.15			
사명감 특강	중요도(n=118)	4.64	0.52	14.52***	1.42	1.07
	실행도(n=118)	3.21	0.93			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=118)	4.71	0.45	13.94***	1.31	1.02
	실행도(n=118)	3.41	0.94			
범죄피해자의 이해	중요도(n=118)	4.82	0.38	12.45***	1.14	1.00
	실행도(n=118)	3.68	0.89			
양성평등/성희롱/성 폭력 예방	중요도(n=118)	4.75	0.44	11.92***	1.26	1.15
	실행도(n=118)	3.48	1.02			
성매매방지	중요도(n=118)	4.54	0.61	11.49***	1.26	1.19
	실행도(n=118)	3.28	1.01			
인권특강	중요도(n=118)	4.60	0.57	11.75***	1.28	1.18
	실행도(n=118)	3.32	1.07			
인성특강	중요도(n=118)	4.79	0.43	14.82***	1.43	1.05
	실행도(n=118)	3.36	0.97			
민원응대	중요도(n=118)	4.64	0.50	11.35***	1.09	1.05
	실행도(n=118)	3.54	0.93			
적응교육	중요도(n=118)	4.60	0.54	8.14***	0.86	1.15
	실행도(n=118)	3.74	1.02			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 성별에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 남성

남성 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적약자 및 다문화의 이해, 인권특강, 성매매방지, 사명감 특강, 인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해 총 7과목이 나타난다. 7개 교과목은 높은 중요도에

따라 실행도도 높은 교과목으로서 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 공직가치 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방 1과목이 나타났다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 중요성은 높으나 잔은 실행도로 인해 실무에 전혀 효과가 없는 영역이다. 즉, 신입경찰관은 이 교과목에 대해서 중요하게 인식하지만, 그 실무에 그 효과가 나타나지 않기 때문에 이 교과목에 대해 개선할 필요가 요구된다.

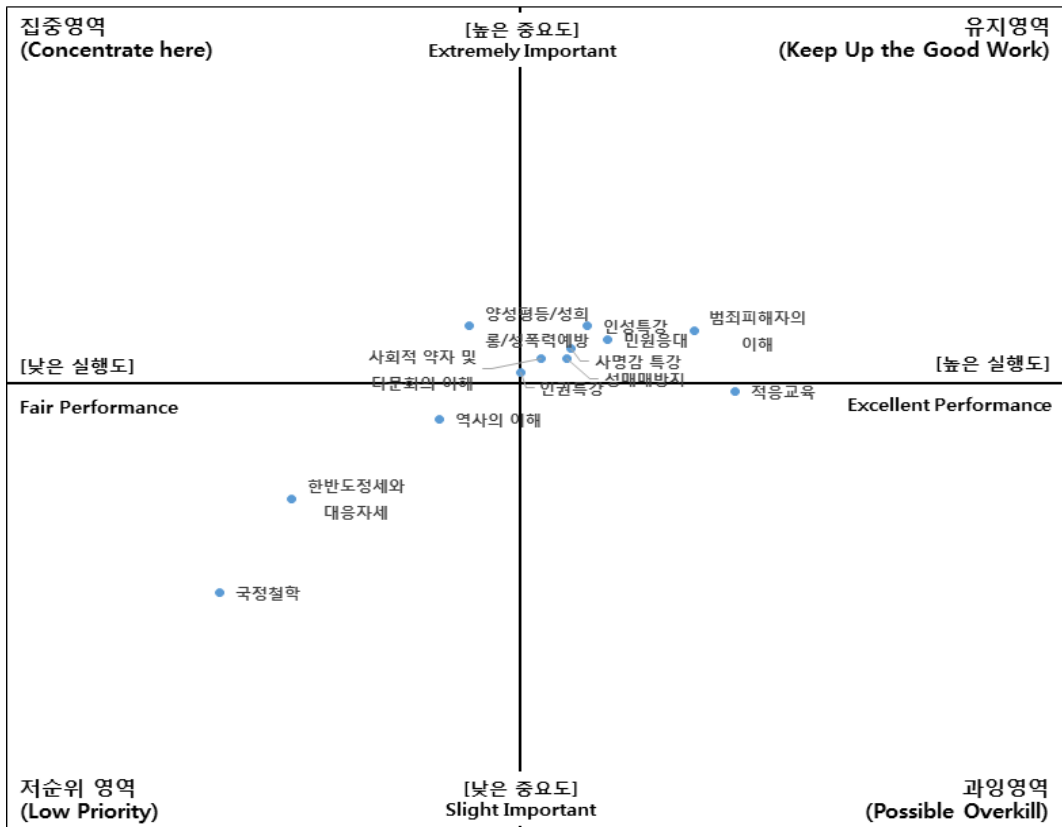
3사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3과목이 나타났다. 이 3과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 향후 지속적인 관심이 요구되는 교과목이다.

4사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 적응교육 1교과목이 나타났다. 이 1과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나와 과도하게 실행되고 있다고 볼 수 있다. 즉, 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 과목하게 진행시키고 있다고 인식하고 있다.

<표 4-14> 영역별 분류된 공직가치 교과목(남성)

영역	교과목
유지영역(7)	사회적약자 및 다문화의 이해, 인권특강, 성매매방지, 사명감 특강, 인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해
집중영역(1)	양성평등/성희롱/성폭력예방
과잉영역(1)	적응교육
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-4> 남성 신입경찰관의 공직가치 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 여성

여성 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 인성특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 민원응대, 적응교육, 인권특강 총 7과목이 나타난다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 공직가치 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감특강 1과목이 나타났다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 중요성은 높으나 낮은 실행도로 인해 실무에 전혀 효과가 없는 영역이다. 즉, 신입경찰관은 이 교과목에 대해서 중요성을

인식하지만, 실무에 그 효과가 나타나지 않고 있기 때문에 이 교과목에 대해 개선할 필요가 요구된다.

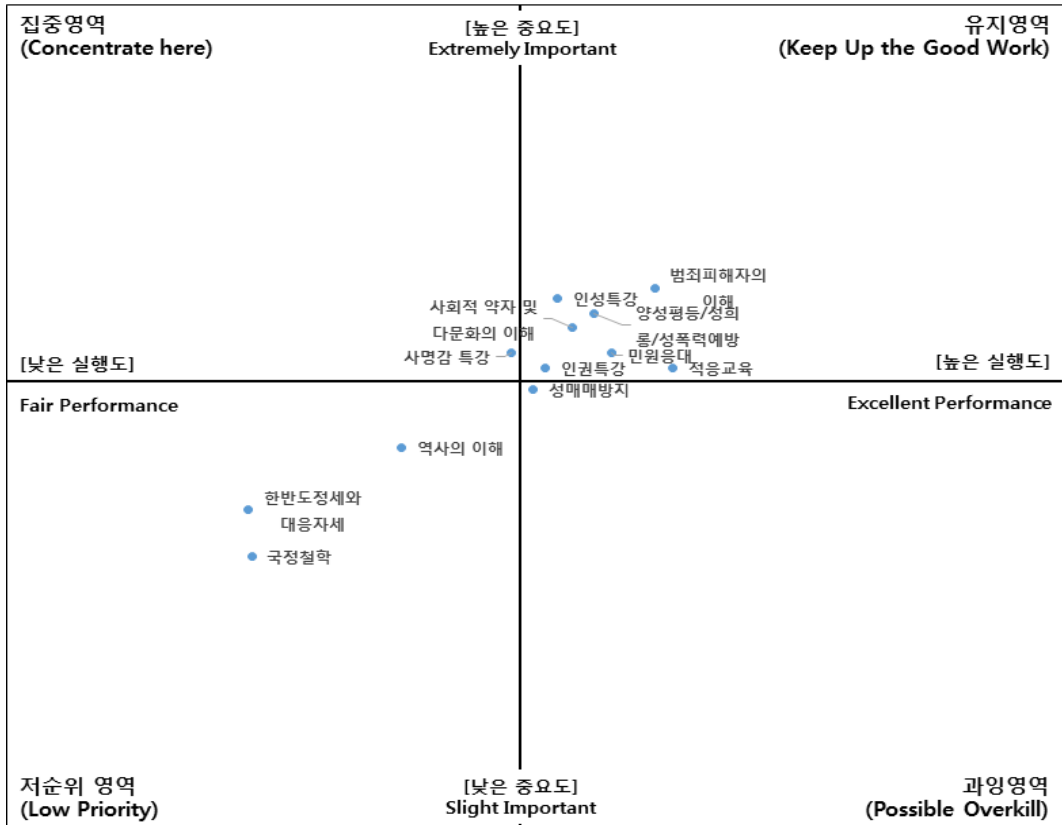
3사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3과목이 나타났다. 이 3과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 향후 지속적인 관심이 요구되는 교과목이다.

4사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 성매매방지 1교과목이 나타났다. 이 1과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나와 과도하게 실행되고 있다고 볼 수 있다. 즉, 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 과목하게 진행시키고 있다고 인식하고 있다.

<표 4-15> 영역별 분류된 공직가치 교과목(여성)

영역	교과목
유지영역(7)	범죄피해자의 이해, 인성특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 민원응대, 적응교육, 인권특강
집중영역(1)	시명감특강
과잉영역(1)	성매매방지
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-5> 여성 신입경찰관의 공직가치 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



2) 실무 교과목

(1) 성별에 따른 중요도-실행도 불일치

① 남성

남성은 모든 실무 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 남성 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.86)와 실행도(3.89)에 차이(0.98)가 있는 것으로 나타났다 ($t=28.79^{***}$). 즉, 남성 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.82이고 실행도 평균값은 3.40으로 평균값 차이가 1.43으로 나타났다($t=33.79^{***}$). 즉, 남성 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 112순찰차/이륜자동차 훈련으로서 중요도 평균값이 4.68이고, 실행도 평균값은 4.14로 평균값차이는 0.54로 나타났다($t=14.49^{***}$). 즉, 남성 신입경찰관은 입교이전에 112순찰차/이륜자동차 훈련에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

그 다음으로 중요도와 실행도의 평균값 차이가 낮은 교과목은 경찰사격 훈련으로서 중요도 평균값이 4.69이고, 실행도 평균값은 4.14로 평균값 차이는 0.55로 나타났다($t=14.47^{***}$). 즉, 남성 신입경찰관은 입교이전에 사격 훈련에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-16> 남성 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
전반적인 실무교육	중요도(n=672)	4.86	0.35	28.79***	0.98	0.88
	실행도(n=672)	3.89	0.85			
경무실무	중요도(n=672)	4.58	0.59	26.04***	1.13	1.13
	실행도(n=672)	3.45	1.03			
정보통신	중요도(n=672)	4.52	0.63	23.47***	1.03	1.14
	실행도(n=672)	3.49	1.00			
경찰윤리/경찰사	중요도(n=672)	4.46	0.70	29.47***	1.30	1.14
	실행도(n=672)	3.17	1.08			
경찰인성	중요도(n=672)	4.82	0.42	33.79***	1.43	1.09
	실행도(n=672)	3.40	1.04			
경찰직무집행법	중요도(n=672)	4.74	0.47	20.08***	0.75	0.96
	실행도(n=672)	3.99	0.89			
지역경찰/초동조치	중요도(n=672)	4.82	0.40	17.70***	0.63	0.92
	실행도(n=672)	4.20	0.86			
풍속업소단속	중요도(n=672)	4.58	0.57	14.05***	0.58	1.07
	실행도(n=672)	4.00	0.93			
여성청소년	중요도(n=672)	4.65	0.52	18.86***	0.75	1.04
	실행도(n=672)	3.90	0.93			
경범/즉결	중요도(n=672)	4.64	0.56	15.13***	0.56	0.96
	실행도(n=672)	4.08	0.85			
수사/사이버범죄	중요도(n=672)	4.68	0.52	21.74***	0.87	1.03
	실행도(n=672)	3.81	0.96			
형사	중요도(n=672)	4.70	0.50	20.87***	0.77	0.95
	실행도(n=672)	3.93	0.88			
과학수사	중요도(n=672)	4.63	0.56	18.68***	0.73	1.01
	실행도(n=672)	3.90	0.91			
경비실무/재난안전	중요도(n=672)	4.67	0.52	22.21***	0.85	0.99
	실행도(n=672)	3.82	0.92			
정보/보안/외사	중요도(n=672)	4.58	0.60	26.73***	1.15	1.11
	실행도(n=672)	3.43	1.02			
교통안전	중요도(n=672)	4.70	0.49	18.39***	0.64	0.90
	실행도(n=672)	4.06	0.85			
교통사고	중요도(n=672)	4.71	0.49	17.10***	0.61	0.92
	실행도(n=672)	4.11	0.86			
경찰사격	중요도(n=672)	4.69	0.54	14.47***	0.55	0.98
	실행도(n=672)	4.14	0.89			
무도/체포술/체력평가	중요도(n=672)	4.69	0.49	21.84***	0.92	1.09
	실행도(n=672)	3.78	1.02			
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=672)	4.68	0.51	14.49***	0.54	0.97
	실행도(n=672)	4.14	0.89			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 여성

여성은 모든 실무 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 여성 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.90)와 실행도(3.94)에 차이(0.96)가 있는 것으로 나타났다($t=12.37^{***}$). 즉, 여성 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.87이고 실행도 평균값은 3.39로 평균값 차이가 1.48로 나타났다($t=17.30^{***}$). 즉 여성 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 풍속업단속 과목으로 중요도 평균값이 4.85이고, 실행도 평균값은 4.18로 평균값차이는 0.36으로 나타났다($t=4.16^{***}$). 즉, 여성은 신입경찰관은 입교이전에 풍속업단속 과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

그 다음으로 중요도와 실행도의 평균값 차이가 낮은 교과목은 경범/즉결로서 중요도 평균값이 4.54이고, 실행도 평균값은 4.12로 평균값 차이는 0.42로 나타났다($t=5.11^{***}$). 즉, 여성 신입경찰관은 입교이전에 경범/즉결 과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-17> 여성 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=118)	4.90	0.30	12.37***	0.96	0.84
	실행도(n=118)	3.94	0.80			
경무실무	중요도(n=118)	4.46	0.66	7.70***	0.76	1.08
	실행도(n=118)	3.69	0.88			
정보통신	중요도(n=118)	4.39	0.63	7.56***	0.82	1.18
	실행도(n=118)	3.57	0.97			
경찰윤리/경찰사	중요도(n=118)	4.34	0.75	12.51***	1.33	1.16
	실행도(n=118)	3.01	1.03			
경찰인성	중요도(n=118)	4.87	0.36	17.30***	1.48	0.93
	실행도(n=118)	3.39	0.92			
경찰직무집행법	중요도(n=118)	4.69	0.53	7.09***	0.69	1.05
	실행도(n=118)	4.00	0.91			
지역경찰/초동조치	중요도(n=118)	4.85	0.36	6.79***	0.51	0.81
	실행도(n=118)	4.34	0.73			
풍속업소단속	중요도(n=118)	4.53	0.61	4.16***	0.36	0.93
	실행도(n=118)	4.18	0.78			
여성청소년	중요도(n=118)	4.67	0.51	7.47***	0.61	0.89
	실행도(n=118)	4.06	0.81			
경범/즉결	중요도(n=118)	4.54	0.56	5.11***	0.42	0.90
	실행도(n=118)	4.12	0.80			
수사/사이버범죄	중요도(n=118)	4.63	0.50	7.48***	0.69	1.01
	실행도(n=118)	3.93	0.93			
형사	중요도(n=118)	4.64	0.53	7.94***	0.72	0.99
	실행도(n=118)	3.92	0.95			
과학수사	중요도(n=118)	4.57	0.56	6.62***	0.64	1.04
	실행도(n=118)	3.93	0.93			
경비실무/재난안전	중요도(n=118)	4.72	0.47	9.37***	0.79	0.91
	실행도(n=118)	3.93	0.90			
정보/보안/외사	중요도(n=118)	4.44	0.67	10.15***	1.03	1.10
	실행도(n=118)	3.42	0.97			
교통안전	중요도(n=118)	4.63	0.55	6.31***	0.55	0.95
	실행도(n=118)	4.08	0.83			
교통사고	중요도(n=118)	4.66	0.49	6.46***	0.53	0.88
	실행도(n=118)	4.14	0.79			
경찰사격	중요도(n=118)	4.71	0.49	5.91***	0.49	0.90
	실행도(n=118)	4.22	0.81			
무도/체포술/체력평가	중요도(n=118)	4.61	0.54	7.72***	0.70	0.99
	실행도(n=118)	3.91	0.93			
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=118)	4.68	0.47	5.66***	0.51	0.98
	실행도(n=118)	4.17	0.91			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 성별에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 남성

남성 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 교통안전, 형사, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 남성 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 수사/사이버범죄, 무도/체포술/체력평가, 경비실무/재난안전 총 4과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요도가 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 남성 신입경찰관은 실무에서 4개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

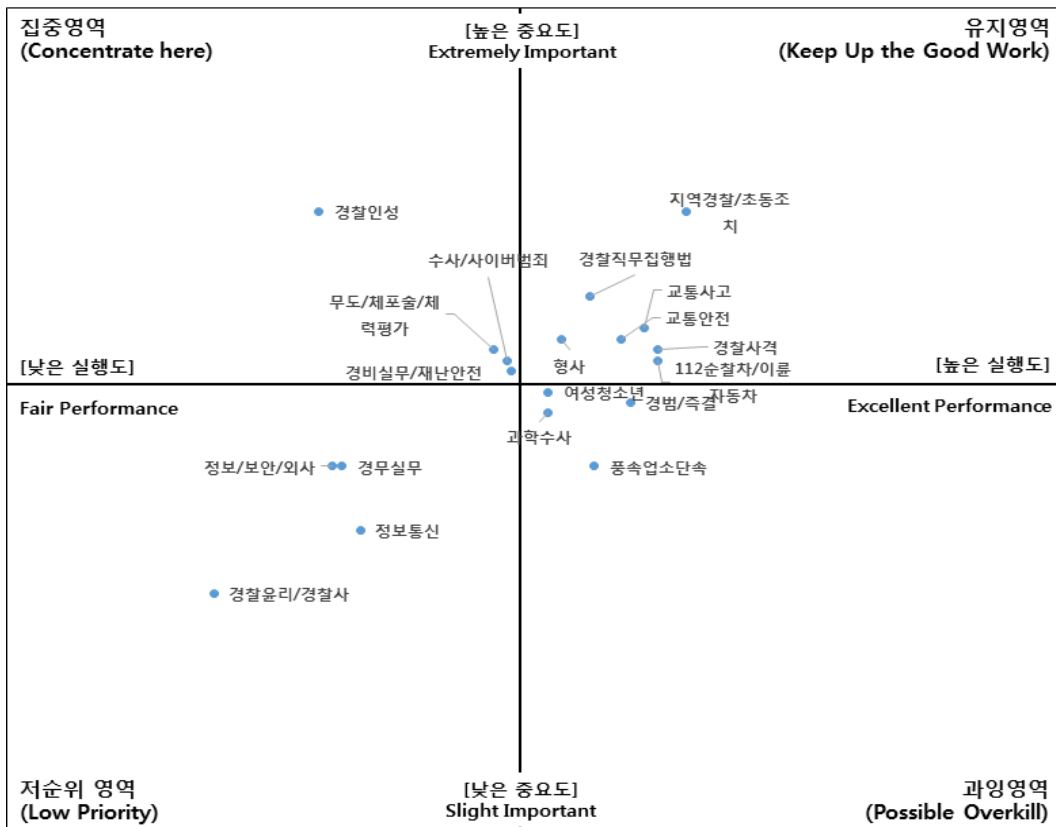
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 여성청소년, 경범/즉결, 과학수사, 풍속업소단속 총 4과목이 확인되었다. 이 4과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 남성 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-18> 영역별 분류된 실무 교과목(남성)

영역	교과목
유지영역(7)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 교통안전, 형사, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차
집중영역(4)	경찰인성, 수사/사이버범죄, 무도/체포술/체력평가, 경비실무/재난안전
과잉영역(4)	여성청소년, 경범/즉결, 과학수사, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-6> 남성 신입경찰관의 실무교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 여성

여성 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경비실무/재난안전, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 여성청소년, 형사, 수사/사이버범죄, 교통사고, 교통안전, 무도/체포술 총 11과목이 확인되었다. 11개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 여성 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 11개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성 총 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 여성 신입경찰관은 실무에서 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

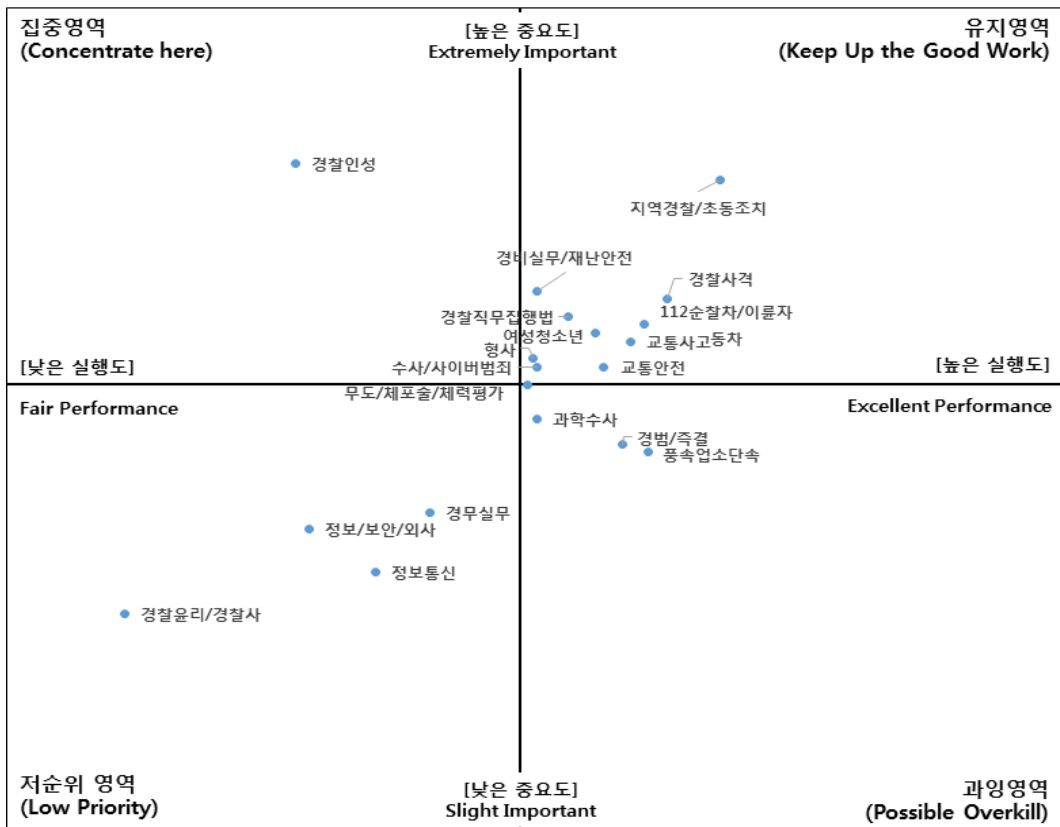
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 과학수사, 경범/즉결, 풍속업소 단속 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 여성 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-19> 영역별 분류된 실무 교과목(여성)

영역	교과목
유지영역(11)	지역경찰/초동조치, 경비실무/재난안전, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 경찰 직무집행법, 여성청소년, 형사, 수사/사이버범죄, 교통사고, 교통안전, 무도/체포술/체력평가
집중영역(1)	경찰인성
과잉영역(3)	과학수사, 경범/즉결, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-7> 여성 신입경찰관의 실무교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



3) 법률 교과목

(1) 성별에 따른 중요도-실행도 불일치

① 남성

남성은 모든 법률 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 남성 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.48)에 차이(1.27)가 있는 것으로 나타났다($t=32.24^{**}$). 즉, 남성 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.41이고 실행도 평균값은 2.88로 평균값 차이가 1.53으로 나타났다($t=31.71^{***}$). 즉 남성 신입경찰관은 입교이전에 헌법 과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법 과목으로서 중요도 평균값이 4.80이고, 실행도 평균값은 3.65로 평균값차이는 1.15로 나타났다($t=25.67^{***}$). 즉, 남성 신입경찰관은 입교이전에 형법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-20> 남성 신임경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
법률교육	중요도(n=672)	4.75	0.45	32.24***	1.27	1.02
	실행도(n=672)	3.48	0.95			
경찰직용법	중요도(n=672)	4.63	0.56	28.24***	1.17	1.07
	실행도(n=672)	3.46	1.01			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=672)	4.59	0.57	29.28***	1.33	1.18
	실행도(n=672)	3.26	1.09			
헌법	중요도(n=672)	4.41	0.71	31.71***	1.53	1.25
	실행도(n=672)	2.88	1.17			
법학개론	중요도(n=672)	4.39	0.74	26.01***	1.27	1.26
	실행도(n=672)	3.12	1.11			
형법	중요도(n=672)	4.80	0.43	25.67***	1.15	1.16
	실행도(n=672)	3.65	1.08			
형사소송법	중요도(n=672)	4.81	0.44	25.98***	1.17	1.16
	실행도(n=672)	3.64	1.08			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 여성

여성은 모든 법률 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 여성 신임경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.69)와 실행도(3.28)에 차이(1.41)가 있는 것으로 나타났다(t=14.94***)). 즉, 여성 신임경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.18이고 실행도 평균값은 2.67로 평균값 차이가 1.51으로 나타났다(t=1.78***). 즉 여성 신임경찰관은 입교이전에 헌법 과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법과 형사소송법 과목으로 나타났다. 형법 교과목의 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 3.66으로 평균값차이는 1.08로 나타났다($t=10.10^{***}$). 또한 형법소송법 교과목의 중요도 평균값이 4.71이고, 실행도 평균값은 3.64로 평균값차이는 1.08로 나타났다($t=9.58^{***}$). 즉, 여성 신입경찰관은 입교이전에 형법과 형사소송법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-21> 여성 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
법률교육	중요도(n=118)	4.69	0.48	14.94***	1.41	1.02
	실행도(n=118)	3.28	0.94			
경찰작용법	중요도(n=118)	4.60	0.59	11.73***	1.09	1.01
	실행도(n=118)	3.51	0.99			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=118)	4.49	0.60	13.64***	1.32	1.05
	실행도(n=118)	3.17	0.98			
헌법	중요도(n=118)	4.18	0.76	13.78***	1.51	1.19
	실행도(n=118)	2.67	1.00			
법학개론	중요도(n=118)	4.08	0.81	13.20***	1.28	1.05
	실행도(n=118)	2.80	1.03			
형법	중요도(n=118)	4.75	0.47	10.10***	1.08	1.17
	실행도(n=118)	3.66	1.10			
형사소송법	중요도(n=118)	4.71	0.54	9.58***	1.08	1.22
	실행도(n=118)	3.64	1.05			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

(2) 성별에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 남성

남성 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법, 형법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개 교과목은 높은 중요도에

따라 실행도도 높은 교과목으로서 남성 신임경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

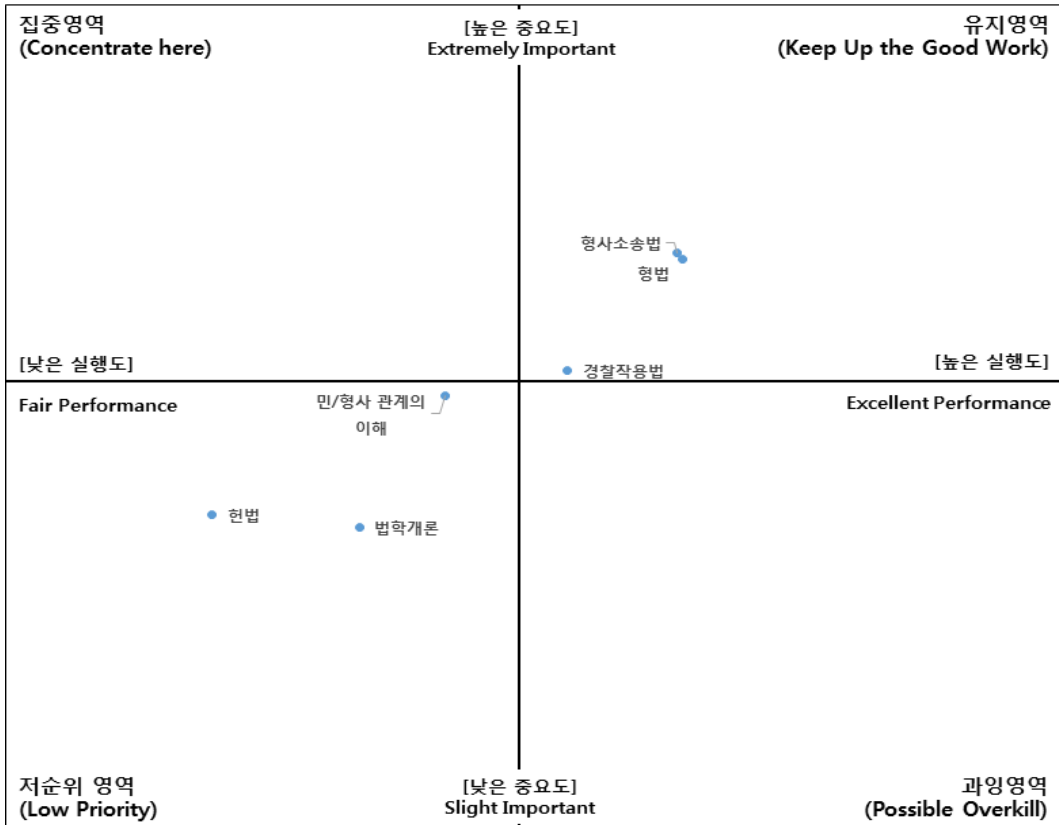
2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-22> 영역별 분류된 법률 교과목(남성)

영역	교과목
유지영역(3)	형사소송법, 형법, 경찰직용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-8> 남성 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 여성

여성 신임경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 여성 신임경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 총 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요도가 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 여성 신임경찰관은 실무에서 1개의 법률 교과목이 효과적으로 나타나

길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

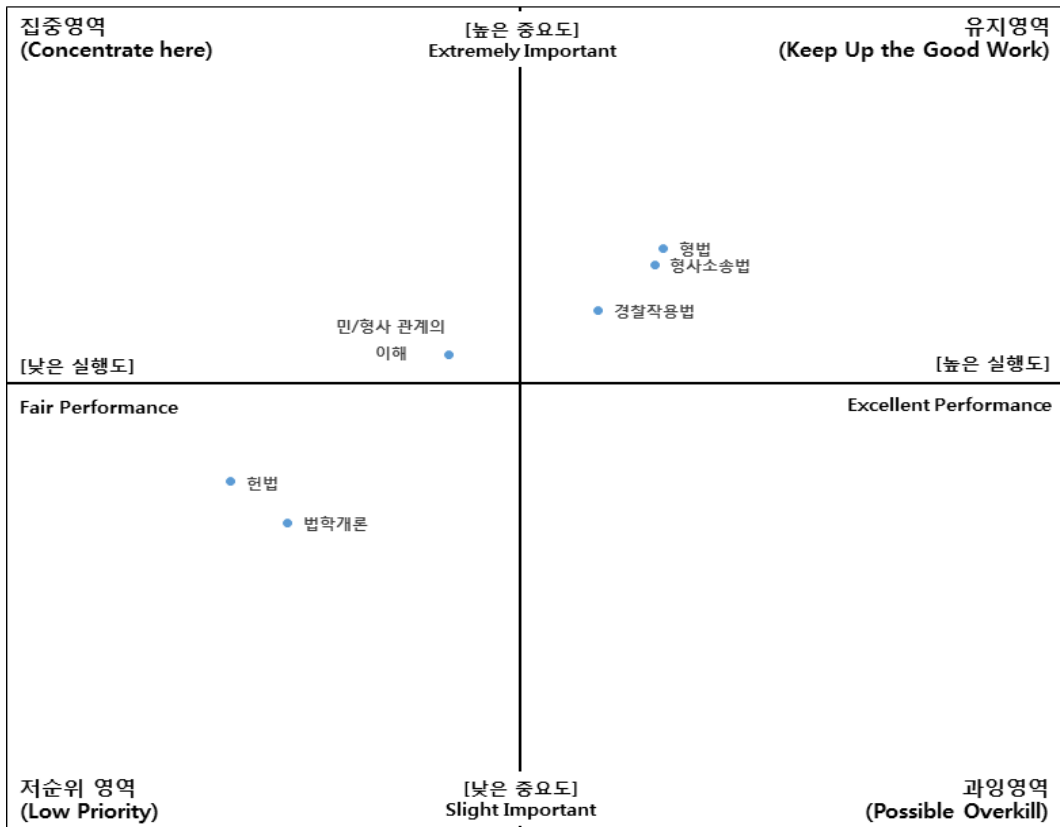
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-23> 영역별 분류된 법률 교과목(여성)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰직용법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-9> 여성 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



2. 근무지역

1) 공직가치 교과목 인식차이

(1) 근무지역에 따른 중요도-실행도 불일치

① 서울

서울에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.59)와 실행도(3.25)에 차이(1.34)가 있는 것으로 나타났다($t=19.66^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙

경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학 교과목으로서 중요도 평균값이 4.16이고 실행도 평균값은 2.63로 평균값 차이가 1.54로 나타났다($t=19.29^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로서 중요도 평균값이 4.62이고, 실행도 평균값은 3.77로 평균값차이는 0.85로 나타났다($t=11.44^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-24> 서울지역에 근무하는 신임경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=255)	4.59	0.55	19.66***	1.34	1.09
	실행도(n=255)	3.25	0.98			
국정철학	중요도(n=255)	4.16	0.82	19.29***	1.54	1.27
	실행도(n=255)	2.63	1.17			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=255)	4.35	0.74	18.59***	1.52	1.30
	실행도(n=255)	2.84	1.15			
역사의 이해	중요도(n=255)	4.56	0.58	17.48***	1.33	1.22
	실행도(n=255)	3.23	1.11			
시명감 특강	중요도(n=255)	4.71	0.54	20.54***	1.38	1.08
	실행도(n=255)	3.32	1.02			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=255)	4.68	0.48	19.23***	1.38	1.14
	실행도(n=255)	3.30	1.09			
범죄피해자의 이해	중요도(n=255)	4.76	0.45	14.82***	1.06	1.14
	실행도(n=255)	3.70	1.00			
양성평등/성희롱/성 폭력 예방	중요도(n=255)	4.73	0.49	18.46***	1.49	1.29
	실행도(n=255)	3.25	1.21			
성매매방지	중요도(n=255)	4.66	0.56	16.21***	1.24	1.22
	실행도(n=255)	3.42	1.15			
인권특강	중요도(n=255)	4.68	0.54	19.00***	1.38	1.16
	실행도(n=255)	3.30	1.11			
인성특강	중요도(n=255)	4.77	0.48	19.41***	1.34	1.10
	실행도(n=255)	3.43	1.06			
민원응대	중요도(n=255)	4.75	0.45	18.44***	1.25	1.08
	실행도(n=255)	3.50	1.03			
적응교육	중요도(n=255)	4.62	0.56	11.44***	0.85	1.19
	실행도(n=255)	3.77	1.04			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 부산

부산에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.45)와 실행도(3.29)에 차이(1.16)가 있는 것으로 나타났다($t=5.85^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 한반도정세와 대응자세 교과목으로서 중요도 평균값이 4.18이고 실행도 평균값은 2.82로 평균값 차이가 1.37로 나타났다($t=6.81^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로서 중요도 평균값이 4.50이고, 실행도 평균값은 3.84로 평균값차이는 0.66로 나타났다($t=3.78^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-25> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
공직가치교육	중요도(n=38)	4.45	0.65	5.85***	1.16	1.22
	실행도(n=38)	3.29	0.93			
국정철학	중요도(n=38)	3.89	0.86	5.66***	1.11	1.20
	실행도(n=38)	2.79	0.99			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=38)	4.18	0.83	6.81***	1.37	1.24
	실행도(n=38)	2.82	0.95			
역사의 이해	중요도(n=38)	4.26	0.79	5.94***	1.24	1.28
	실행도(n=38)	3.03	1.08			
시명감 특강	중요도(n=38)	4.55	0.55	6.00***	0.97	1.00
	실행도(n=38)	3.58	0.98			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=38)	4.53	0.56	6.06***	1.18	1.20
	실행도(n=38)	3.34	1.07			
범죄피해자의 이해	중요도(n=38)	4.58	0.55	5.05***	0.92	1.12
	실행도(n=38)	3.66	0.94			
양성평등/성희롱/성폭 력 예방	중요도(n=38)	4.55	0.50	6.28***	1.11	1.09
	실행도(n=38)	3.45	1.06			
성매매방지	중요도(n=38)	4.26	0.72	5.41***	0.92	1.05
	실행도(n=38)	3.34	1.02			
인권특강	중요도(n=38)	4.55	0.60	5.79***	1.08	1.15
	실행도(n=38)	3.47	0.89			
인성특강	중요도(n=38)	4.55	0.65	4.93***	1.03	1.28
	실행도(n=38)	3.53	1.01			
만원응대	중요도(n=38)	4.47	0.56	5.49***	0.95	1.06
	실행도(n=38)	3.53	0.95			
적응교육	중요도(n=38)	4.50	0.60	3.78***	0.66	1.07
	실행도(n=38)	3.84	0.97			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

③ 대구

대구에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.42)와 실행도(3.54)에 차이(0.88)가 있는 것으로 나타났다($t=4.74***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학 교과목으로서 중요도 평균값이 4.19이고 실행도 평균값은 2.92로 평균값 차이가 1.27로 나타났다($t=5.62***$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로서 중요도 평균값이 4.58이고, 실행도 평균값은 4.00로 평균값차이는 0.58로 나타났다($t=3.88***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-26> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
공직가치교육	중요도(n=26)	4.42	0.50	4.74***	0.88	0.95
	실행도(n=26)	3.54	0.90			
국장철학	중요도(n=26)	4.19	0.49	5.62***	1.27	1.15
	실행도(n=26)	2.92	1.09			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=26)	4.19	0.57	5.67***	1.23	1.11
	실행도(n=26)	2.96	1.04			
역사의 이해	중요도(n=26)	4.38	0.57	4.87***	1.08	1.13
	실행도(n=26)	3.31	0.93			
시명감 특강	중요도(n=26)	4.58	0.50	5.78***	1.04	0.92
	실행도(n=26)	3.54	0.86			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=26)	4.54	0.51	5.14***	1.12	1.11
	실행도(n=26)	3.42	1.03			
범죄피해자의 이해	중요도(n=26)	4.58	0.50	4.12***	0.77	0.95
	실행도(n=26)	3.81	0.80			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=26)	4.65	0.49	5.06***	1.19	1.20
	실행도(n=26)	3.46	1.03			
성매매방지	중요도(n=26)	4.50	0.51	5.00***	1.00	1.02
	실행도(n=26)	3.50	0.81			
인권특강	중요도(n=26)	4.46	0.51	5.17***	0.85	0.83
	실행도(n=26)	3.62	0.75			
인성특강	중요도(n=26)	4.62	0.50	5.20***	1.00	0.98
	실행도(n=26)	3.62	0.85			
민원응대	중요도(n=26)	4.58	0.50	5.28***	0.92	0.89
	실행도(n=26)	3.65	0.75			
적응교육	중요도(n=26)	4.58	0.50	3.88**	0.58	0.76
	실행도(n=26)	4.00	0.69			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

④ 인천

인천에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.70)와 실행도(3.25)에 차이(1.45)가 있는 것으로 나타났다($t=9.44^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 역사의 이해 교과목으로서 중요도 평균값이 4.61이고 실행도 평균값은 2.64로 평균값 차이가 1.98로 나타났다($t=9.80^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교 이전에 역사의 이해 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로서 중요도 평균값이 4.66이고, 실행도 평균값은 3.59로 평균값차이는 1.07로 나타났다($t=6.79^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-27> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
공직가치교육	중요도(n=44)	4.70	0.46	9.44***	1.45	1.02
	실행도(n=44)	3.25	0.92			
국정철학	중요도(n=44)	4.30	0.76	7.86***	1.52	1.28
	실행도(n=44)	2.77	1.05			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=44)	4.45	0.70	9.83***	1.80	1.21
	실행도(n=44)	2.66	1.14			
역사의 이해	중요도(n=44)	4.61	0.65	9.80***	1.98	1.34
	실행도(n=44)	2.64	1.08			
사명감 특강	중요도(n=44)	4.80	0.41	9.83***	1.66	1.12
	실행도(n=44)	3.14	1.03			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=44)	4.75	0.44	9.57***	1.57	1.09
	실행도(n=44)	3.18	0.97			
범죄피해자의 이해	중요도(n=44)	4.82	0.39	9.18***	1.48	1.07
	실행도(n=44)	3.34	0.96			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=44)	4.77	0.42	8.93***	1.52	1.13
	실행도(n=44)	3.25	1.04			
성매매방지	중요도(n=44)	4.75	0.44	7.99***	1.43	1.19
	실행도(n=44)	3.32	1.05			
인권특강	중요도(n=44)	4.66	0.57	8.54***	1.45	1.13
	실행도(n=44)	3.20	1.05			
인성특강	중요도(n=44)	4.80	0.46	9.05***	1.39	1.02
	실행도(n=44)	3.41	1.00			
민원응대	중요도(n=44)	4.70	0.51	7.43***	1.32	1.18
	실행도(n=44)	3.39	0.97			
적응교육	중요도(n=44)	4.66	0.53	6.79***	1.07	1.04
	실행도(n=44)	3.59	1.04			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑤ 광주

광주에 근무하는 신입경찰관은 민원응대, 적응교육 2과목을 제외하고 공직가치 교과과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.62)와 실행도(3.31)에 차이(1.31)가 있는 것으로 나타났다($t=4.57***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 한반도정세와 대응자세 교과목으로서 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 2.69로 평균값 차이가 1.69로 나타났다($t=4.88***$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 범죄피해자의 이해 과목으로서 중요도 평균값이 4.62이고, 실행도 평균값은 3.85로 평균값차이는 0.77로 나타났다($t=2.99***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 범죄피해자의 이해 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-28> 광주지역에 근무하는 신임경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
공직가치교육	중요도(n=13)	4.62	0.51	4.57**	1.31	1.03
	실행도(n=13)	3.31	0.85			
국장철학	중요도(n=13)	4.08	0.86	5.58***	1.62	1.04
	실행도(n=13)	2.46	1.05			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=13)	4.38	0.65	4.88***	1.69	1.25
	실행도(n=13)	2.69	1.18			
역사의 이해	중요도(n=13)	4.08	0.86	2.22**	0.92	1.50
	실행도(n=13)	3.15	1.21			
시명감 특강	중요도(n=13)	4.46	0.52	4.42**	1.00	0.82
	실행도(n=13)	3.46	0.78			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=13)	4.69	0.48	3.39**	0.85	0.90
	실행도(n=13)	3.85	1.07			
범죄피해자의 이해	중요도(n=13)	4.62	0.51	2.99**	0.77	0.93
	실행도(n=13)	3.85	0.55			
양성평등/성희롱/성 폭력 예방	중요도(n=13)	4.69	0.48	3.43**	1.15	1.21
	실행도(n=13)	3.54	1.20			
성매매방지	중요도(n=13)	4.54	0.52	2.86**	0.85	1.07
	실행도(n=13)	3.69	1.25			
인권특강	중요도(n=13)	4.69	0.48	2.38**	0.85	1.28
	실행도(n=13)	3.85	1.21			
인성특강	중요도(n=13)	4.92	0.28	2.94**	1.00	1.22
	실행도(n=13)	3.92	1.19			
민원응대	중요도(n=13)	4.62	0.51	1.44	0.38	0.96
	실행도(n=13)	4.23	0.83			
적응교육	중요도(n=13)	4.54	0.66	2.03	0.77	1.36
	실행도(n=13)	3.77	1.17			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑥ 대전

대전에 근무하는 신입경찰관은 적응교육 1과목을 제외하고 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.45)와 실행도(3.64)에 차이(0.82)가 있는 것으로 나타났다($t=4.50^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 한반도정세와 대응자세 교과목으로서 중요도 평균값이 4.55이고 실행도 평균값은 2.91로 평균값 차이가 1.64로 나타났다($t=5.87^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 민원응대 과목으로서 중요도 평균값이 4.64이고, 실행도 평균값은 3.64로 평균값차이는 1.00로 나타났다($t=5.24^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 민원응대 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-29> 대전지역에 근무하는 신임경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=11)	4.45	0.69	4.50**	0.82	0.60
	실행도(n=11)	3.64	0.67			
국정철학	중요도(n=11)	4.18	0.98	3.99**	1.18	0.98
	실행도(n=11)	3.00	1.26			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=11)	4.55	0.69	5.87***	1.64	0.92
	실행도(n=11)	2.91	1.14			
역사의 이해	중요도(n=11)	4.64	0.50	5.59***	1.36	0.81
	실행도(n=11)	3.27	0.90			
시명감 특강	중요도(n=11)	4.64	0.50	5.24***	1.00	0.63
	실행도(n=11)	3.64	0.67			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=11)	4.64	0.50	4.89**	1.36	0.92
	실행도(n=11)	3.27	1.10			
범죄피해자의 이해	중요도(n=11)	4.73	0.47	3.63**	1.18	1.08
	실행도(n=11)	3.55	1.04			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=11)	4.55	0.69	2.62**	1.00	1.26
	실행도(n=11)	3.55	1.21			
성매매방지	중요도(n=11)	4.73	0.47	5.37***	1.27	0.79
	실행도(n=11)	3.45	0.82			
인권특강	중요도(n=11)	4.64	0.67	3.16**	1.36	1.43
	실행도(n=11)	3.27	1.19			
인성특강	중요도(n=11)	4.73	0.47	6.53***	1.27	0.65
	실행도(n=11)	3.45	0.93			
민원응대	중요도(n=11)	4.64	0.67	5.24***	1.00	0.63
	실행도(n=11)	3.64	0.81			
적응교육	중요도(n=11)	4.55	0.69	1.00	0.18	0.60
	실행도(n=11)	4.36	0.67			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑦ 울산

울산에 근무하는 신입경찰관은 성매매방지, 적응교육 2과목을 제외하고 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.25)에 차이(1.50)가 있는 것으로 나타났다($t=4.58^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학 교과목으로서 중요도 평균값이 4.13이고 실행도 평균값은 2.38로 평균값 차이가 1.75로 나타났다($t=3.86^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 사명감 특강 과목으로서 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 3.88로 평균값차이는 0.88로 나타났다($t=2.97^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 사명감 특강 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-30> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
공직가치교육	중요도(n=8)	4.75	0.46	4.58**	1.50	0.93
	실행도(n=8)	3.25	1.04			
국정철학	중요도(n=8)	4.13	0.83	3.86**	1.75	1.28
	실행도(n=8)	2.38	1.30			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=8)	4.50	0.53	5.00**	1.25	0.71
	실행도(n=8)	3.25	1.04			
역사의 이해	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.99**	1.38	1.30
	실행도(n=8)	3.38	1.06			
시명감 특강	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.97**	0.88	0.83
	실행도(n=8)	3.88	0.99			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=8)	4.63	0.52	2.65**	1.00	1.07
	실행도(n=8)	3.63	1.06			
범죄피해자의 이해	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.65**	1.00	1.07
	실행도(n=8)	3.75	1.04			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=8)	5.00	0.00	3.33**	1.75	1.49
	실행도(n=8)	3.25	1.49			
성매매방지	중요도(n=8)	4.50	0.76	2.35	1.13	1.36
	실행도(n=8)	3.38	1.51			
인권특강	중요도(n=8)	4.88	0.35	3.42**	1.25	1.04
	실행도(n=8)	3.63	1.19			
인성특강	중요도(n=8)	4.88	0.35	3.81**	1.13	0.83
	실행도(n=8)	3.75	0.89			
민원응대	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.55**	1.25	1.39
	실행도(n=8)	3.50	1.31			
적응교육	중요도(n=8)	4.50	0.53	0.80	0.25	0.89
	실행도(n=8)	4.25	0.89			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑧ 경기

경기에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.69)와 실행도(3.30)에 차이(1.39)가 있는 것으로 나타났다($t=22.07^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 한반도정세와 대응자세, 양성평등/성희롱/성폭력 예방 교과목에서 나타났다. 한반도정세와 대응자세 교과목의 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 2.81로 평균값 차이가 1.57로 나타났다($t=20.36^{***}$). 그리고 양성평등/성희롱/성폭력 예방 교과목의 중요도 평균값이 4.79이고 실행도 평균값은 3.23로 평균값 차이가 1.57로 나타났다($t=20.16^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세, 양성평등/성희롱/성폭력 예방 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.63이고, 실행도 평균값은 3.68로 평균값차이는 0.95로 나타났다($t=13.26^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-31> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=261)	4.69	0.49	22.07***	1.39	1.02
	실행도(n=261)	3.30	0.95			
국정철학	중요도(n=261)	4.17	0.81	18.38***	1.42	1.25
	실행도(n=261)	2.75	1.13			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=261)	4.38	0.73	20.36***	1.57	1.24
	실행도(n=261)	2.81	1.15			
역사의 이해	중요도(n=261)	4.53	0.67	18.85***	1.43	1.23
	실행도(n=261)	3.10	1.09			
시명감 특강	중요도(n=261)	4.70	0.50	19.33***	1.24	1.04
	실행도(n=261)	3.46	0.99			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=261)	4.70	0.50	18.47***	1.23	1.08
	실행도(n=261)	3.47	1.02			
범죄피해자의 이해	중요도(n=261)	4.77	0.46	16.47***	1.04	1.02
	실행도(n=261)	3.73	0.96			
양성평등/성희롱/성폭 력 예방	중요도(n=261)	4.79	0.44	20.16***	1.57	1.26
	실행도(n=261)	3.23	1.19			
성매매방지	중요도(n=261)	4.74	0.48	18.69***	1.33	1.15
	실행도(n=261)	3.41	1.09			
인권특강	중요도(n=261)	4.64	0.58	19.17***	1.29	1.09
	실행도(n=261)	3.35	1.04			
인성특강	중요도(n=261)	4.78	0.44	20.83***	1.34	1.04
	실행도(n=261)	3.44	0.98			
민원응대	중요도(n=261)	4.75	0.46	18.56***	1.25	1.09
	실행도(n=261)	3.49	1.05			
적응교육	중요도(n=261)	4.63	0.57	13.26***	0.95	1.16
	실행도(n=261)	3.68	1.06			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑨ 강원

강원에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.74)와 실행도(3.11)에 차이(1.63)가 있는 것으로 나타났다($t=6.37^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 한반도정세와 대응자세 교과목으로서 중요도 평균값이 4.58이고 실행도 평균값은 2.58로 평균값 차이가 2.00로 나타났다($t=6.99^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.53이고, 실행도 평균값은 3.53로 평균값차이는 1.00로 나타났다($t=3.38^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-32> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
공직가치교육	중요도(n=19)	4.74	0.45	6.37***	1.63	1.12
	실행도(n=19)	3.11	1.05			
국정철학	중요도(n=19)	3.95	0.91	7.64***	1.47	0.84
	실행도(n=19)	2.47	0.77			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=19)	4.58	0.51	6.99***	2.00	1.25
	실행도(n=19)	2.58	1.02			
역사의 이해	중요도(n=19)	4.74	0.45	7.21***	1.95	1.18
	실행도(n=19)	2.79	1.13			
시명감 특강	중요도(n=19)	4.74	0.45	6.99***	1.32	0.82
	실행도(n=19)	3.42	0.69			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=19)	4.89	0.32	6.90***	1.53	0.96
	실행도(n=19)	3.37	1.07			
범죄피해자의 이해	중요도(n=19)	4.84	0.37	4.30***	1.21	1.23
	실행도(n=19)	3.63	1.21			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=19)	4.89	0.32	5.30***	1.42	1.17
	실행도(n=19)	3.47	1.26			
성매매방지	중요도(n=19)	4.84	0.37	4.92***	1.37	1.21
	실행도(n=19)	3.47	1.26			
인권특강	중요도(n=19)	4.79	0.54	5.09***	1.42	1.22
	실행도(n=19)	3.37	1.30			
인성특강	중요도(n=19)	4.84	0.50	7.64***	1.47	0.84
	실행도(n=19)	3.37	1.12			
민원응대	중요도(n=19)	4.74	0.56	5.14***	1.11	0.94
	실행도(n=19)	3.63	0.83			
적응교육	중요도(n=19)	4.53	0.61	3.38**	1.00	1.29
	실행도(n=19)	3.53	1.12			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 중복

중복에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.71)와 실행도(3.53)에 차이(1.18)가 있는 것으로 나타났다($t=5.49^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 한반도정세와 대응자세 교과목으로서 중요도 평균값이 4.35이고 실행도 평균값은 2.94로 평균값 차이가 1.41로 나타났다($t=4.56^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 한반도정세와 대응자세 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.65이고, 실행도 평균값은 4.06로 평균값차이는 0.59로 나타났다($t=2.79^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-33> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=17)	4.71	0.47	5.49***	1.18	0.88
	실행도(n=17)	3.53	0.72			
국장철학	중요도(n=17)	4.18	0.73	3.12**	1.00	1.32
	실행도(n=17)	3.18	1.01			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=17)	4.35	0.61	4.56***	1.41	1.28
	실행도(n=17)	2.94	1.03			
역사의 이해	중요도(n=17)	4.41	0.71	6.77***	1.24	0.75
	실행도(n=17)	3.18	1.01			
시명감 특강	중요도(n=17)	4.82	0.39	5.25***	1.24	0.97
	실행도(n=17)	3.59	1.00			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=17)	4.71	0.47	6.26***	1.53	1.01
	실행도(n=17)	3.18	1.01			
범죄피해자의 이해	중요도(n=17)	4.88	0.33	5.25***	1.24	0.97
	실행도(n=17)	3.65	0.86			
양성평등/성희롱/성폭 력 예방	중요도(n=17)	4.88	0.33	4.74***	1.41	1.23
	실행도(n=17)	3.47	1.23			
성매매방지	중요도(n=17)	4.65	0.61	4.31**	0.94	0.90
	실행도(n=17)	3.71	0.99			
인권특강	중요도(n=17)	4.53	0.62	3.50**	1.12	1.32
	실행도(n=17)	3.41	1.23			
인성특강	중요도(n=17)	4.88	0.33	5.37***	1.12	0.86
	실행도(n=17)	3.76	0.83			
민원응대	중요도(n=17)	4.76	0.44	3.39**	0.94	1.14
	실행도(n=17)	3.82	1.07			
적응교육	중요도(n=17)	4.65	0.49	2.79**	0.59	0.87
	실행도(n=17)	4.06	0.66			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑪ 충남

충남에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.50)와 실행도(2.78)에 차이(1.72)가 있는 것으로 나타났다($t=8.17^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학으로서 중요도 평균값이 4.17이고 실행도 평균값은 2.17로 평균값 차이가 2.00으로 나타났다($t=6.39^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.44이고, 실행도 평균값은 3.56로 평균값차이는 0.89로 나타났다($t=2.85^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-34> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=18)	4.50	0.51	8.17***	1.72	0.89
	실행도(n=18)	2.78	0.94			
국정철학	중요도(n=18)	4.17	0.79	6.39***	2.00	1.33
	실행도(n=18)	2.17	1.10			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=18)	4.33	0.77	5.04***	1.83	1.54
	실행도(n=18)	2.50	1.25			
역사의 이해	중요도(n=18)	4.50	0.62	4.26**	1.33	1.33
	실행도(n=18)	3.17	1.25			
사명감 특강	중요도(n=18)	4.50	0.71	5.68***	1.39	1.04
	실행도(n=18)	3.11	1.13			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=18)	4.67	0.49	7.16***	1.44	0.86
	실행도(n=18)	3.22	0.81			
범죄피해자의 이해	중요도(n=18)	4.89	0.32	6.99***	1.61	0.98
	실행도(n=18)	3.28	1.02			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=18)	4.67	0.59	5.76***	1.78	1.31
	실행도(n=18)	2.89	1.18			
성매매방지	중요도(n=18)	4.67	0.49	8.17***	1.72	0.89
	실행도(n=18)	2.94	1.00			
인권특강	중요도(n=18)	4.61	0.78	5.80***	1.50	1.10
	실행도(n=18)	3.11	0.90			
인성특강	중요도(n=18)	4.72	0.57	5.72***	1.61	1.20
	실행도(n=18)	3.11	1.02			
만원응대	중요도(n=18)	4.61	0.61	5.36***	1.72	1.36
	실행도(n=18)	2.89	1.08			
적응교육	중요도(n=18)	4.44	0.70	2.85**	0.89	1.32
	실행도(n=18)	3.56	1.15			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑫ 전북

전북에 근무하는 신입경찰관은 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력 예방, 성매매방지, 인성특강, 사명감 특강, 민원응대 2과목을 제외한 공직가치 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.50)와 실행도(3.00)에 차이(1.50)가 있는 것으로 나타났다($t=3.50^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학으로서 중요도 평균값이 4.50이고 실행도 평균값은 2.17로 평균값 차이가 2.33으로 나타났다($t=5.53^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해 과목으로서 중요도 평균값이 4.50이고, 실행도 평균값은 3.67로 평균값차이는 1.00로 나타났다($t=2.71^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 사회적 약자 및 다문화의 이해 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-35> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=6)	4.50	0.55	3.50**	1.50	1.05
	실행도(n=6)	3.00	0.89			
국장철학	중요도(n=6)	4.50	0.55	5.53**	2.33	1.03
	실행도(n=6)	2.17	0.75			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=6)	4.17	0.98	3.05**	1.83	1.47
	실행도(n=6)	2.33	1.03			
역사의 이해	중요도(n=6)	4.50	0.55	4.39**	1.50	0.84
	실행도(n=6)	3.00	0.89			
사명감 특강	중요도(n=6)	4.67	0.52	1.75	0.83	1.17
	실행도(n=6)	3.83	0.75			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=6)	4.50	0.55	2.71**	0.83	0.75
	실행도(n=6)	3.67	0.52			
범죄피해자의 이해	중요도(n=6)	4.67	0.52	1.00	0.50	1.22
	실행도(n=6)	4.17	0.75			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=6)	4.67	0.52	1.94	1.17	1.47
	실행도(n=6)	3.50	1.05			
성매매방지	중요도(n=6)	4.67	0.52	1.75	0.83	1.17
	실행도(n=6)	3.83	0.75			
인권특강	중요도(n=6)	4.50	0.55	2.74**	1.00	0.89
	실행도(n=6)	3.50	0.55			
인성특강	중요도(n=6)	4.67	0.52	1.94	1.00	1.26
	실행도(n=6)	3.67	0.82			
만원응대	중요도(n=6)	4.50	0.55	0.00	0.00	0.89
	실행도(n=6)	4.50	0.84			
적응교육	중요도(n=6)	4.67	0.52	3.87**	1.00	0.63
	실행도(n=6)	3.67	0.82			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑬ 전남

전남에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.65)와 실행도(3.06)에 차이(1.59)가 있는 것으로 나타났다($t=6.15^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 역사의 이해 과목으로서 중요도 평균값이 4.71이고 실행도 평균값은 2.82로 평균값 차이가 1.88로 나타났다($t=6.65^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교 이전에 역사의 이해 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.47이고, 실행도 평균값은 3.76로 평균값차이는 0.71로 나타났다($t=2.14^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-36> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
공직가치교육	중요도(n=17)	4.65	0.49	6.15***	1.59	1.06
	실행도(n=17)	3.06	0.97			
국정철학	중요도(n=17)	3.76	0.75	5.00***	1.35	1.11
	실행도(n=17)	2.41	1.18			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=17)	4.29	0.59	5.40***	1.76	1.35
	실행도(n=17)	2.53	1.07			
역사의 이해	중요도(n=17)	4.71	0.47	6.65***	1.88	1.17
	실행도(n=17)	2.82	1.01			
사명감 특강	중요도(n=17)	4.59	0.62	3.77**	1.18	1.29
	실행도(n=17)	3.41	1.12			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=17)	4.59	0.51	3.69**	1.00	1.12
	실행도(n=17)	3.59	1.06			
범죄피해자의 이해	중요도(n=17)	4.71	0.47	3.39**	0.94	1.14
	실행도(n=17)	3.76	1.15			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=17)	4.65	0.61	4.08**	1.35	1.37
	실행도(n=17)	3.29	1.21			
성매매방지	중요도(n=17)	4.65	0.49	6.26***	1.53	1.01
	실행도(n=17)	3.12	1.11			
인권특강	중요도(n=17)	4.65	0.49	5.35***	1.53	1.18
	실행도(n=17)	3.12	1.05			
인성특강	중요도(n=17)	4.59	0.51	6.77**	1.24	0.75
	실행도(n=17)	3.35	0.70			
민원응대	중요도(n=17)	4.47	0.62	4.12**	1.00	1.00
	실행도(n=17)	3.47	0.94			
적응교육	중요도(n=17)	4.47	0.62	2.14**	0.71	1.36
	실행도(n=17)	3.76	1.09			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑭ 경북

경북에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.38)와 실행도(3.19)에 차이(1.59)가 있는 것으로 나타났다($t=3.45^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학 과목으로서 중요도 평균값이 4.13이고 실행도 평균값은 2.44로 평균값 차이가 1.69로 나타났다($t=5.18^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.44이고, 실행도 평균값은 3.69로 평균값차이는 0.75로 나타났다($t=1.96^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-37> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
공직가치교육	중요도(n=16)	4.38	0.50	3.45**	1.19	1.38
	실행도(n=16)	3.19	1.05			
국정철학	중요도(n=16)	4.13	0.72	5.18***	1.69	1.30
	실행도(n=16)	2.44	1.15			
한반도정세와 대응자세	중요도(n=16)	4.06	0.57	3.87**	1.50	1.55
	실행도(n=16)	2.56	1.36			
역사의 이해	중요도(n=16)	4.44	0.63	4.37**	1.38	1.26
	실행도(n=16)	3.06	0.93			
시명감 특강	중요도(n=16)	4.38	0.62	3.45**	1.19	1.38
	실행도(n=16)	3.19	1.11			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=16)	4.69	0.48	5.18***	1.31	1.01
	실행도(n=16)	3.38	0.81			
범죄피해자의 이해	중요도(n=16)	4.63	0.50	3.30**	1.00	1.21
	실행도(n=16)	3.63	0.96			
양성평등/성희롱/성폭력 예방	중요도(n=16)	4.56	0.51	4.44***	1.25	1.13
	실행도(n=16)	3.31	0.87			
성매매방지	중요도(n=16)	4.38	0.72	2.91**	0.94	1.29
	실행도(n=16)	3.44	0.81			
인권특강	중요도(n=16)	4.38	0.62	4.20**	1.31	1.25
	실행도(n=16)	3.06	0.93			
인성특강	중요도(n=16)	4.56	0.51	3.87**	1.25	1.29
	실행도(n=16)	3.31	1.14			
민원응대	중요도(n=16)	4.50	0.52	3.92**	1.13	1.15
	실행도(n=16)	3.38	0.89			
적응교육	중요도(n=16)	4.44	0.63	1.96	0.75	1.53
	실행도(n=16)	3.69	1.20			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑮ 경남

경남에 근무하는 신입경찰관은 모든 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.63)와 실행도(3.06)에 차이(1.57)가 있는 것으로 나타났다($t=7.34^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학 과목으로서 중요도 평균값이 4.23이고 실행도 평균값은 2.74로 평균값 차이가 1.49로 나타났다($t=7.19^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.43이고, 실행도 평균값은 3.51로 평균값차이는 0.91로 나타났다($t=4.61^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 적응교육 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-38> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
공직가치교육	중요도(n=35)	4.63	0.49	7.34***	1.57	1.27
	실행도(n=35)	3.06	1.11			
국정철학	중요도(n=35)	4.23	0.77	7.19***	1.49	1.22
	실행도(n=35)	2.74	0.98			
한반도정세와 대응지세	중요도(n=35)	4.20	0.72	5.80***	1.34	1.37
	실행도(n=35)	2.86	1.14			
역사의 이해	중요도(n=35)	4.23	0.69	4.25***	1.00	1.39
	실행도(n=35)	3.23	1.06			
시명감 특강	중요도(n=35)	4.60	0.55	7.09***	1.40	1.17
	실행도(n=35)	3.20	1.02			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=35)	4.54	0.51	8.34***	1.37	0.97
	실행도(n=35)	3.17	0.86			
범죄피해자의 이해	중요도(n=35)	4.57	0.61	6.54***	1.14	1.03
	실행도(n=35)	3.43	0.85			
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=35)	4.66	0.54	9.04***	1.54	1.01
	실행도(n=35)	3.11	1.05			
성매매방지	중요도(n=35)	4.46	0.66	6.32***	1.40	1.31
	실행도(n=35)	3.06	1.11			
인권특강	중요도(n=35)	4.49	0.56	6.67***	1.40	1.24
	실행도(n=35)	3.09	1.07			
인성특강	중요도(n=35)	4.54	0.56	5.97***	1.26	1.24
	실행도(n=35)	3.29	1.05			
민원응대	중요도(n=35)	4.49	0.56	6.45***	1.11	1.02
	실행도(n=35)	3.37	0.97			
적응교육	중요도(n=35)	4.43	0.61	4.61***	0.91	1.17
	실행도(n=35)	3.51	1.07			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 제주

제주에 근무하는 신입경찰관은 사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 적응교육 교과목을 제외하고 공직가치교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.67)와 실행도(3.17)에 차이(1.50)가 있는 것으로 나타났다($t=3.50***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육 훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 국정철학 과목으로서 중요도 평균값이 4.67이고 실행도 평균값은 2.50으로 평균값 차이가 2.17로 나타났다($t=3.31***$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 국정철학 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 성매매방지과 인성특강으로 나타났다. 성매매방지 과목으로서 중요도 평균값이 4.83이고, 실행도 평균값은 4.00으로 평균값차이는 0.83으로 나타났다($t=2.71***$). 인성특강 과목으로서 중요도 평균값이 4.83이고, 실행도 평균값은 4.00로 평균값차이는 0.83으로 나타났다($t=2.71***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 성매매방지과 인성특강 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-39> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=6)	4.67	0.52	3.50**	1.50	1.05
	실행도(n=6)	3.17	1.17			
국정철학	중요도(n=6)	4.67	0.52	3.31**	2.17	1.60
	실행도(n=6)	2.50	1.22			
한반도정세와 대응지세	중요도(n=6)	4.33	0.82	5.00**	1.67	0.82
	실행도(n=6)	2.67	0.52			
역사의 이해	중요도(n=6)	4.67	0.52	2.74**	1.00	0.89
	실행도(n=6)	3.67	0.82			
시명감 특강	중요도(n=6)	4.67	0.52	2.24	1.00	1.10
	실행도(n=6)	3.67	1.03			
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.94	1.17	1.47
	실행도(n=6)	3.67	1.37			
범죄피해자의 이해	중요도(n=6)	4.50	0.55	1.58	0.33	0.52
	실행도(n=6)	4.17	0.41			
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.44	1.17	1.17
	실행도(n=6)	3.67	1.21			
성매매방지	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.71**	0.83	0.75
	실행도(n=6)	4.00	0.89			
인권특강	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.44	1.17	1.17
	실행도(n=6)	3.67	1.21			
인성특강	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.71**	0.83	0.75
	실행도(n=6)	4.00	0.89			
민원응대	중요도(n=6)	4.67	0.52	3.87**	1.00	0.63
	실행도(n=6)	3.67	0.82			
적응교육	중요도(n=6)	4.67	0.52	-1.00	-0.17	0.41
	실행도(n=6)	4.83	0.41			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 근무지역에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 서울

서울지역에서 근무하는 신입경찰관들이 인식하고 있는 공직가치 교과목에 대한 중요도와 실행도의 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 인성특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강, 성매매방지, 적응교육 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 서울지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요도가 높은 만큼 그 이 그 실행도가 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 서울지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

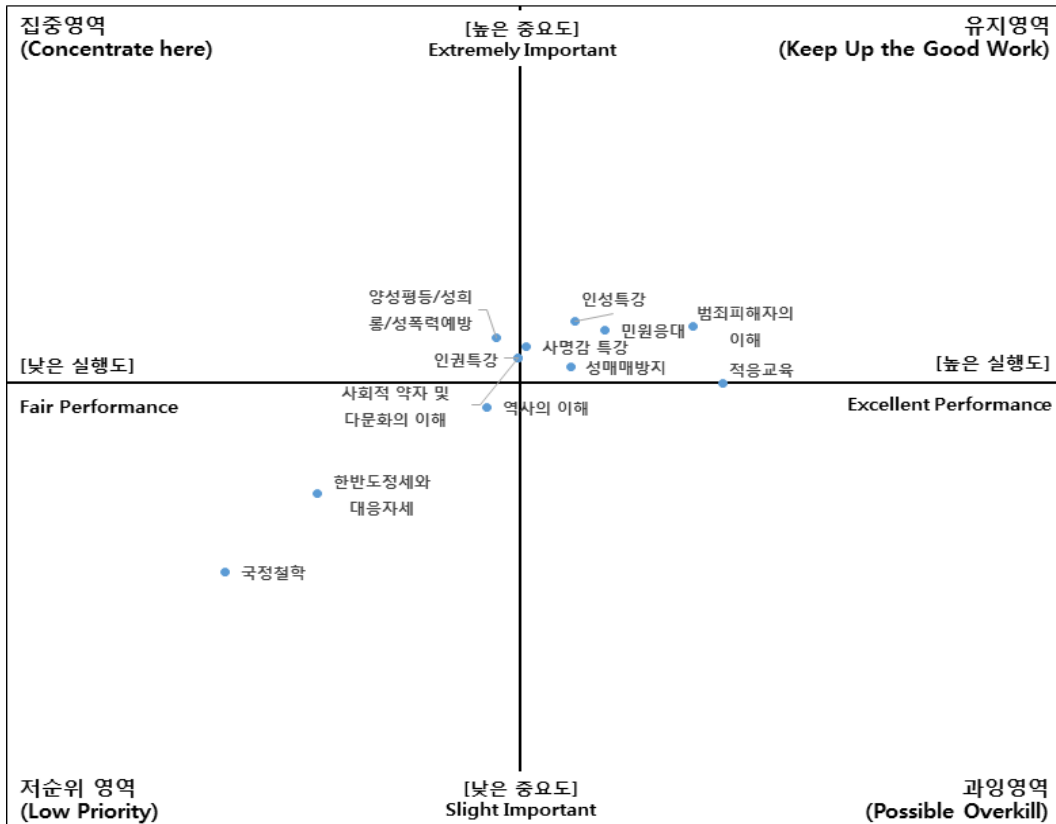
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-40> 영역별 분류된 공직가치 교과목(서울)

영역	교과목
유지영역(6)	인성특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강, 성매매방지, 적응교육
집중영역(3)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-10> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 부산

부산지역에서 근무하는 신입경찰관들이 인식하고 있는 공직가치 교과목에 대한 중요도와 실행도의 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 사명감 특강, 민원응대, 적응교육 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 부산지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 이 그 실행도가 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 부산지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

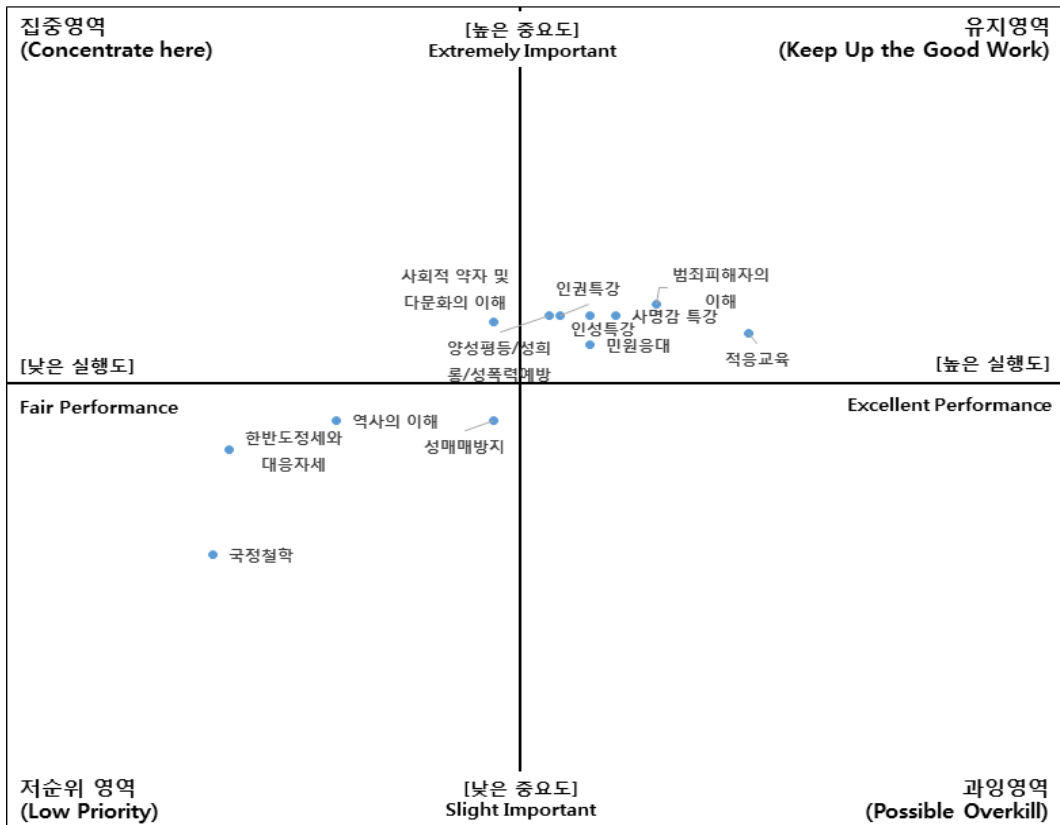
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 성매매방지, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-41> 영역별 분류된 공직가치 교과목(부산)

영역	교과목
유지영역(7)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 사명감 특강, 민원응대, 적응교육
집중영역(1)	사회적 약자 및 다문화의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(4)	역사의 이해, 성매매방지, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-11> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



③ 대구

대구지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감 특강, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 적응교육, 성매매방지, 민원응대 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 대구지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성폭력예방, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과

목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 대구지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

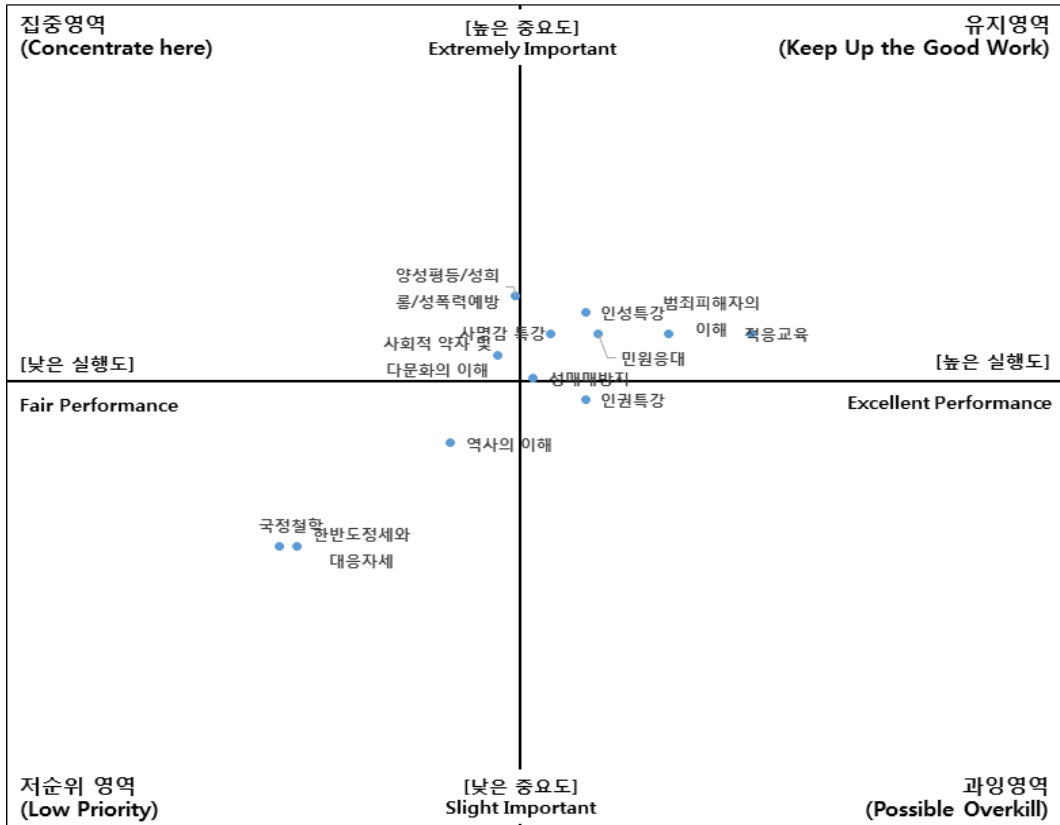
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 대구지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 국정철학, 한반도정세와 대응자세 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-42> 영역별 분류된 공직가치 교과목(대구)

영역	교과목
유지영역(6)	시명감 특강, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 적응교육, 성매매방지, 민원응대
집중영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 사회적 약자 및 다문화의 이해
과잉영역(1)	인권특강
저순위 영역(3)	역사의 이해, 국정철학, 한반도정세와 대응자세

<그림 4-12> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



④ 인천

인천지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 인성특강, 성매매방지, 민원응대 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 인천지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감 특강 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것

으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 인천 지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

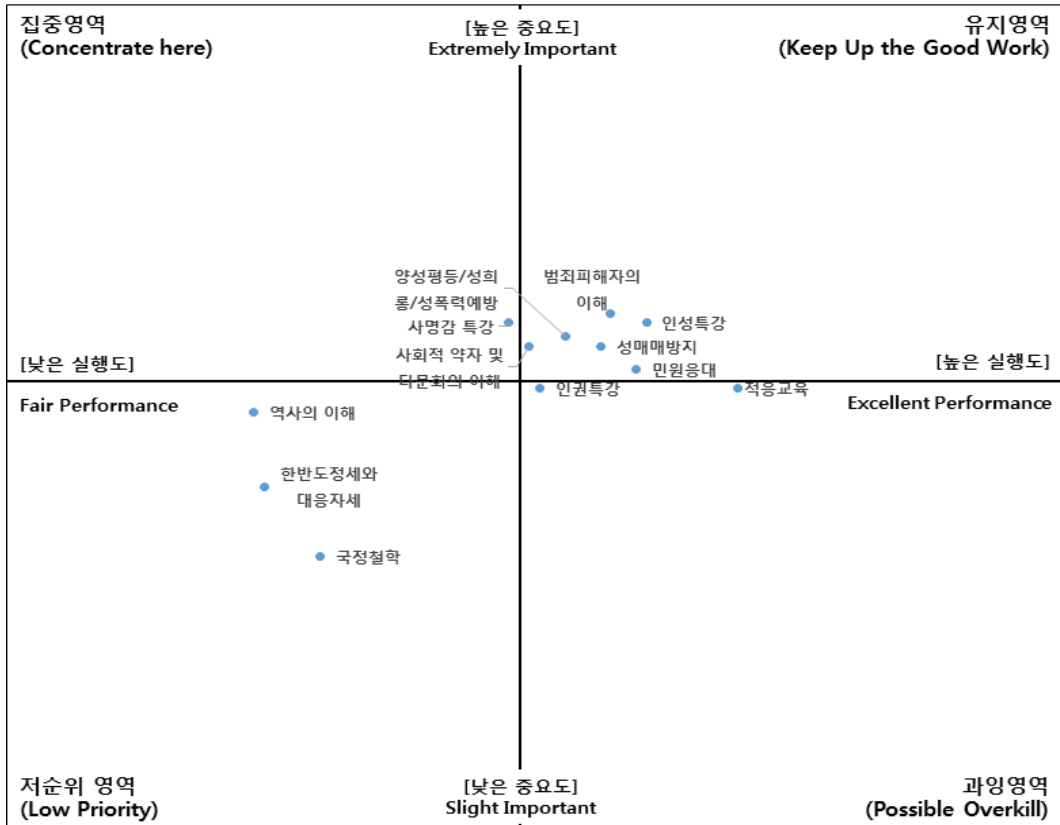
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 적응교육 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 인천지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-43> 영역별 분류된 공직가치 교과목(인천)

영역	교과목
유지영역(6)	범죄피해자의 이해, 양상평등/성희롱/성폭력예방, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 인성특강, 성매매방지, 민원응대
집중영역(1)	시명감 특강
과잉영역(2)	인권특강, 적응교육
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-13> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑤ 광주

광주지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인성특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 인권특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 성매매방지, 적응교육 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 광주지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지

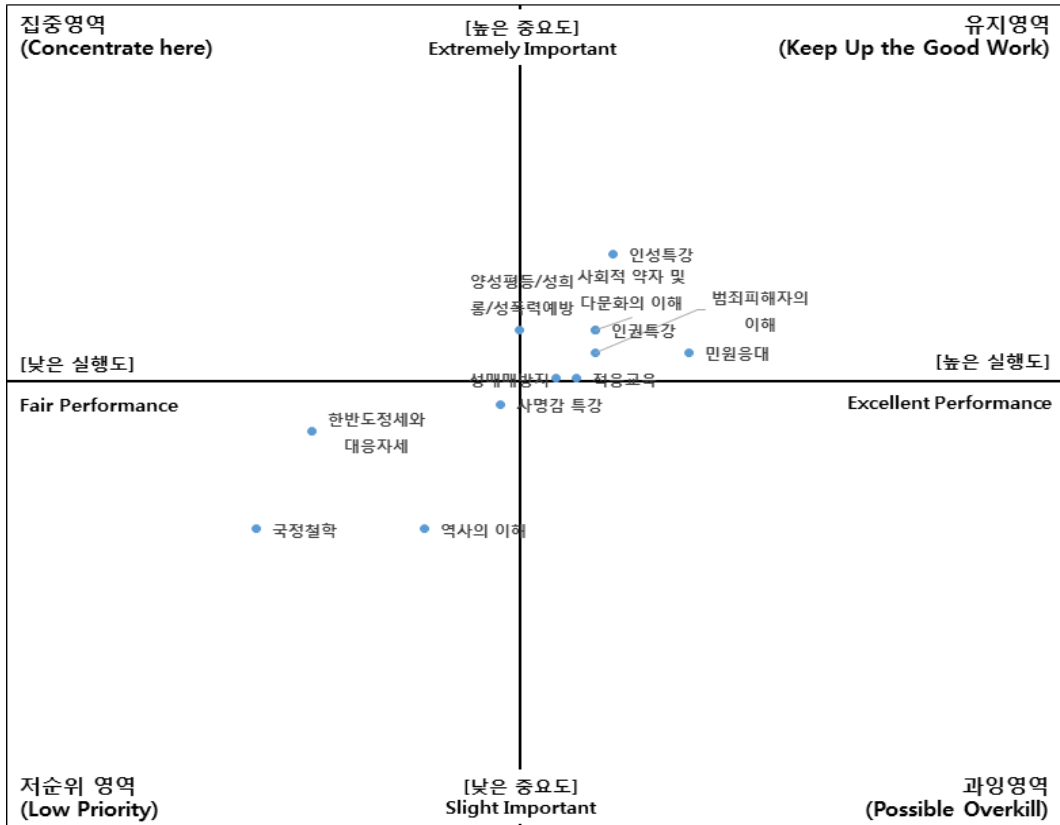
않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감 특강, 한반도정세와 대응자세, 역사의 이해, 국정철학 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-44> 영역별 분류된 공직가치 교과목(광주)

영역	교과목
유지영역(8)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 인성특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 인권특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 성매매방지, 적응교육
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(4)	사명감 특강, 한반도정세와 대응자세, 역사의 이해, 국정철학

<그림 4-14> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑥ 대전

대전지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 성매매방지, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 대전지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 역사의 이해, 인권특강 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는

교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 대전지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

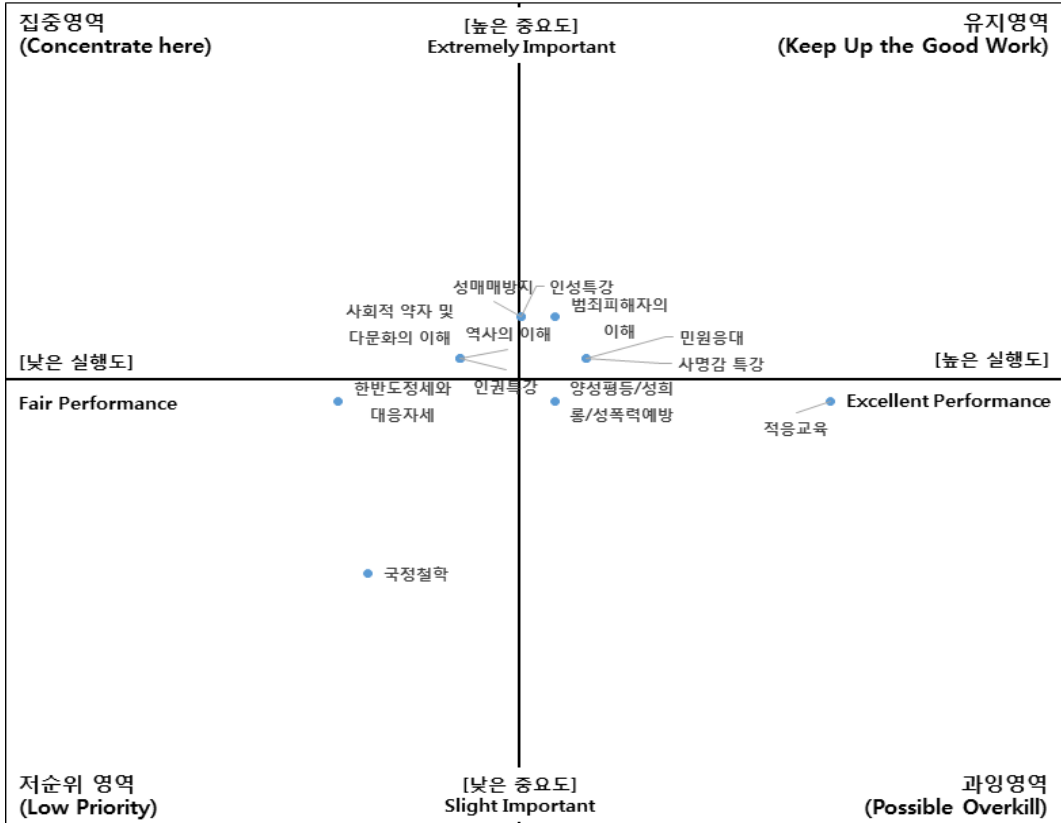
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 적응교육 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 대전지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-45> 영역별 분류된 공직가치 교과목(대전)

영역	교과목
유지영역(5)	성매매방지, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강
집중영역(3)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 역사의 이해, 인권특강
과잉영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 적응교육
저순위 영역(2)	한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-15> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑦ 울산

울산지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해, 사명감 특강 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 울산지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 역사의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중

적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 울산지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

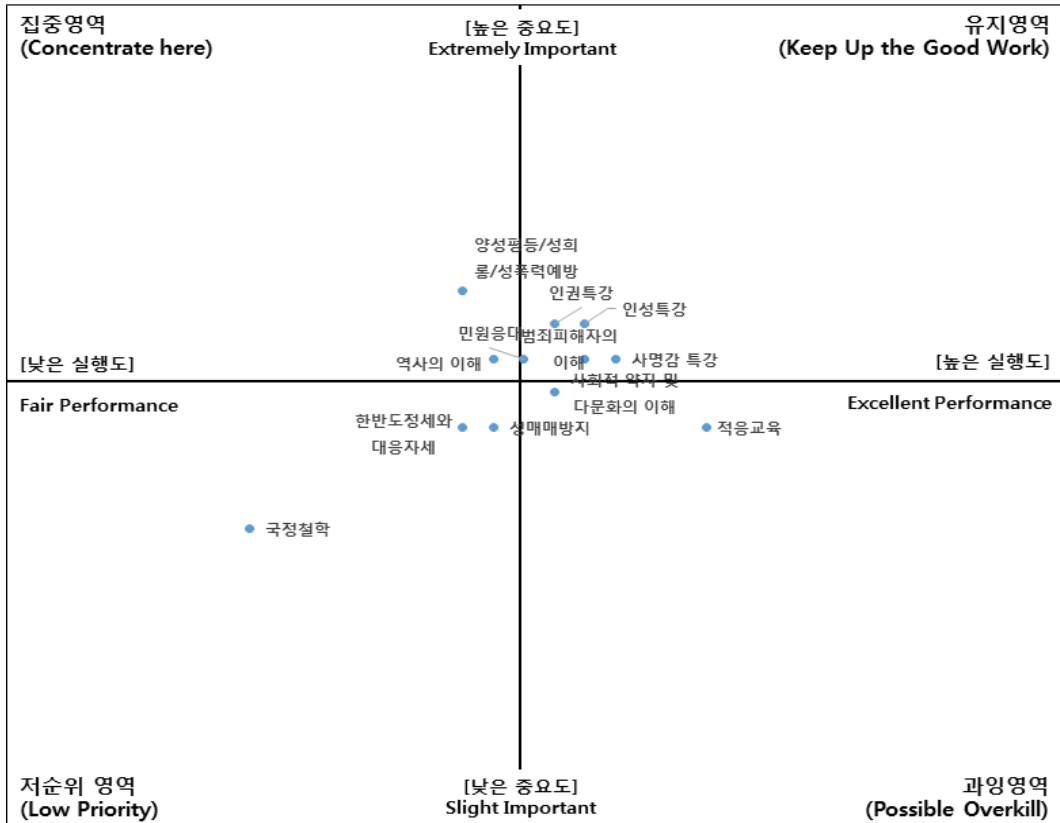
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 울산지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 성매매방지, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-46> 영역별 분류된 공직가치 교과목(울산)

영역	교과목
유지영역(5)	인권특강, 인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해, 사명감특강
집중영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 역사의 이해
과잉영역(2)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육
저순위 영역(3)	한반도정세와 대응자세, 성매매방지, 국정철학

<그림 4-16> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑧ 경기

경기지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육, 사명감 특강, 생애매방지, 인권특강 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경기지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영

이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경기지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

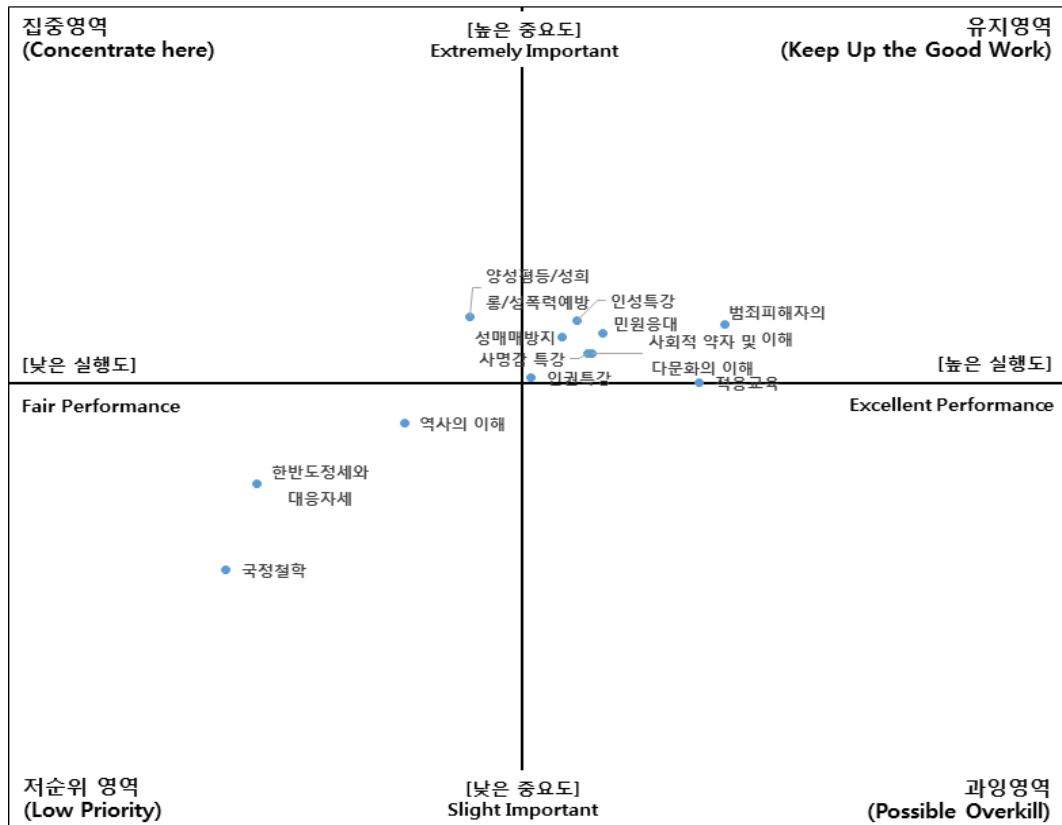
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 역사의 이해, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-47> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경기)

영역	교과목
유지영역(8)	인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육, 사명감 특강, 성매매방지, 인권특강
집중영역(1)	양성평등/성희롱/성폭력예방
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-17> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑨ 강원

강원지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 인성특강, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 범죄피해자의 이해, 성매매방지, 민원응대, 사명감 특강 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 강원지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것

으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 강원지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

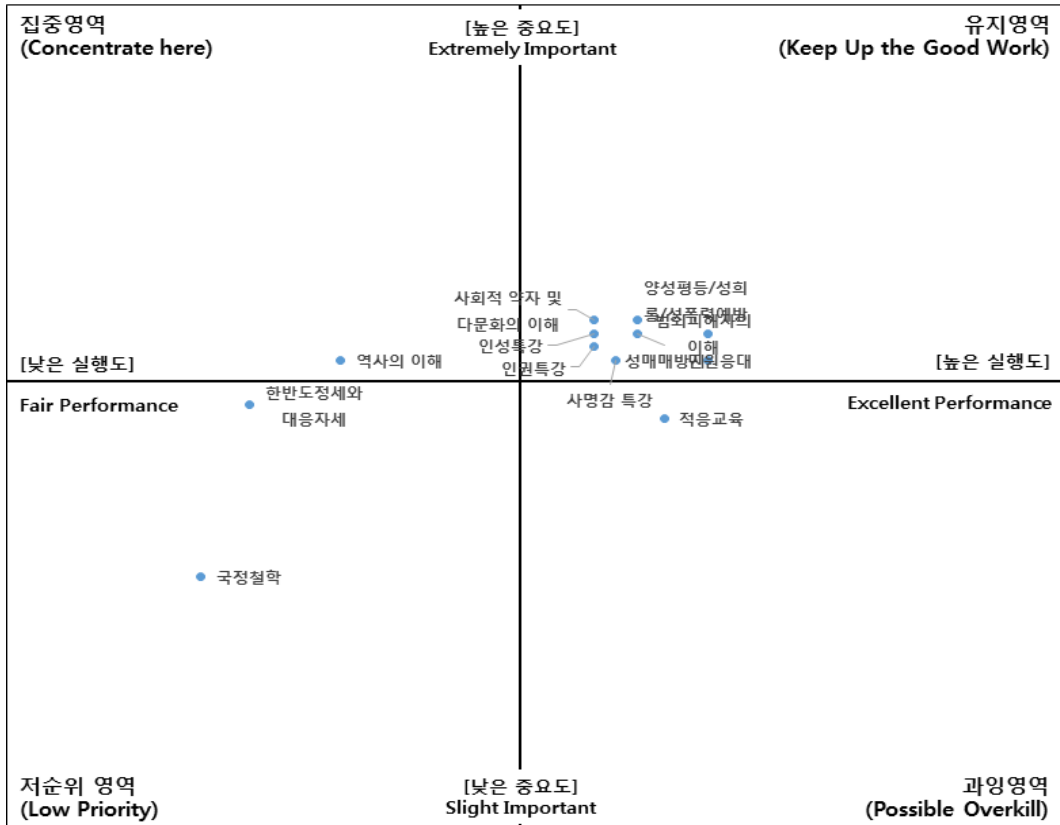
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 적응교육 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 강원지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-48> 영역별 분류된 공직가치 교과목(강원)

영역	교과목
유지영역(8)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 인성특강, 인권특강, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 범죄피해자의 이해, 생애마방지, 민원응대, 시명감 특강
집중영역(1)	역사의 이해
과잉영역(1)	적응교육
저순위 영역(1)	한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-18> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 충북

충북지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 인성특강, 사명감 특강, 민원응대, 적응교육 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 충북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있

는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 충북지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

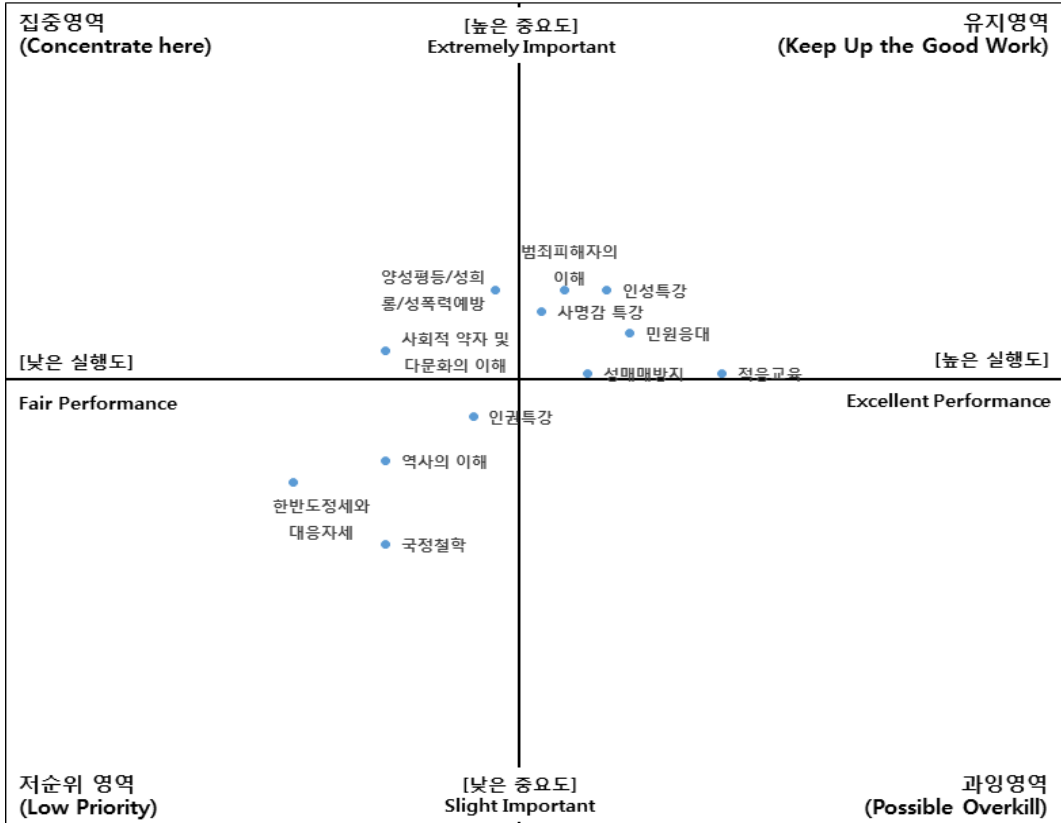
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-49> 영역별 분류된 공직가치 교과목(충북)

영역	교과목
유지영역(6)	범죄피해자의 이해, 인성특강, 시명감 특강, 민원응대, 적응교육, 성매매방지
집중영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 사회적 약자 및 다문화의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(4)	인권특강, 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-19> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑪ 충남

충남지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 인성특강, 인권특강 총 4과목이 확인되었다. 4개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 충남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 4개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 민원응대, 성매매방지 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과

목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 충남지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

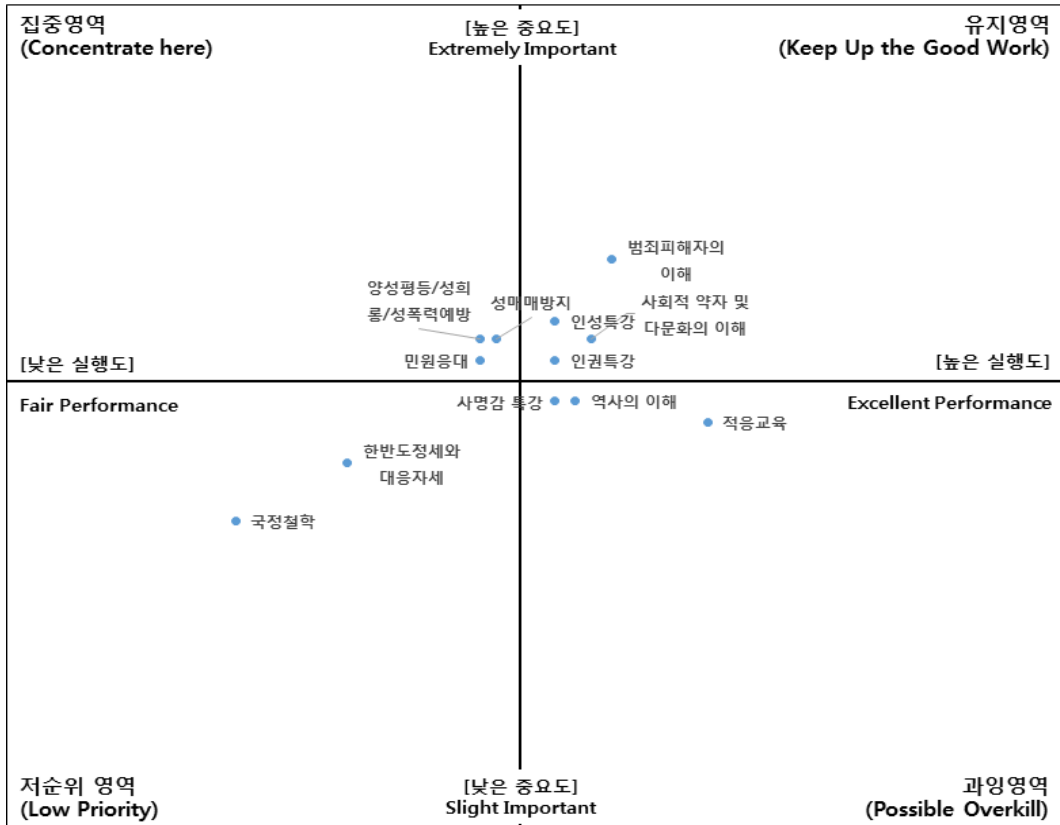
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감 특강, 역사의 이해, 적응교육 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 충남지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-50> 영역별 분류된 공직가치 교과목(충남)

영역	교과목
유지영역(4)	범죄피해자의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 인성특강, 인권특강
집중영역(3)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 민원대응, 성매매방지
과잉영역(3)	사명감 특강, 역사의 이해, 적응교육
저순위 영역(2)	한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-20> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑫ 전북

전북지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 적응교육, 인성특강, 성매매방지, 사명감 특강, 범죄피해자의 이해 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 전북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 사회적 약자 및 다

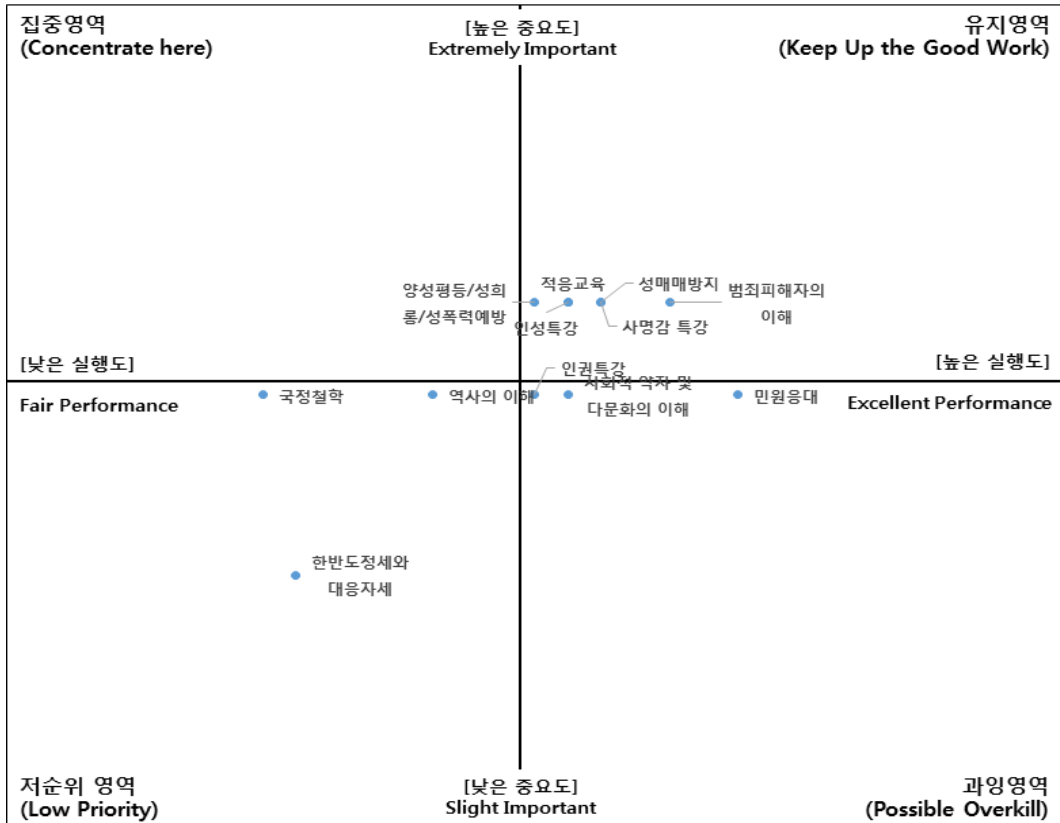
문화의 이해, 민원응대 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 전북지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학, 역사의 이해 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-51> 영역별 분류된 공직가치 교과목(전북)

영역	교과목
유지영역(6)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 적응교육, 인성특강, 성매매방지, 사명감 특강, 범죄피해자의 이해
집중영역(0)	없음
과잉영역(3)	인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 민원응대
저순위 영역(3)	국정철학, 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세

<그림 4-21> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑬ 전남

전남지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인성특강, 사명감 특강, 범죄피해자의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 전남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 인권특강, 성매매방지 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관

리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 전남지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

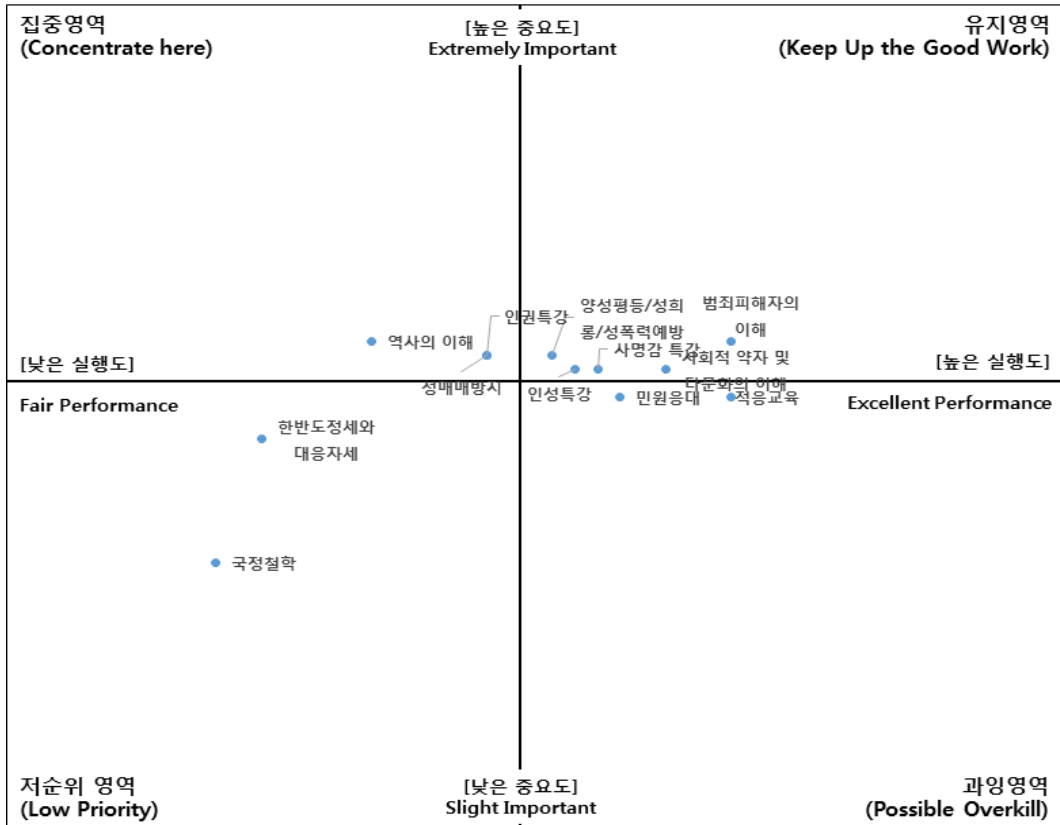
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 민원응대, 적응교육 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 전남지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-52> 영역별 분류된 공직가치 교과목(전남)

영역	교과목
유지영역(5)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 인성특강, 시명감특강, 범죄피해자의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해
집중영역(3)	역사의 이해, 인권특강, 성매매방지
과잉영역(2)	민원응대, 적응교육
저순위 영역(2)	한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-22> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑭ 경북

경북지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인성특강, 민원응대, 적응교육 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것

으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경북지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

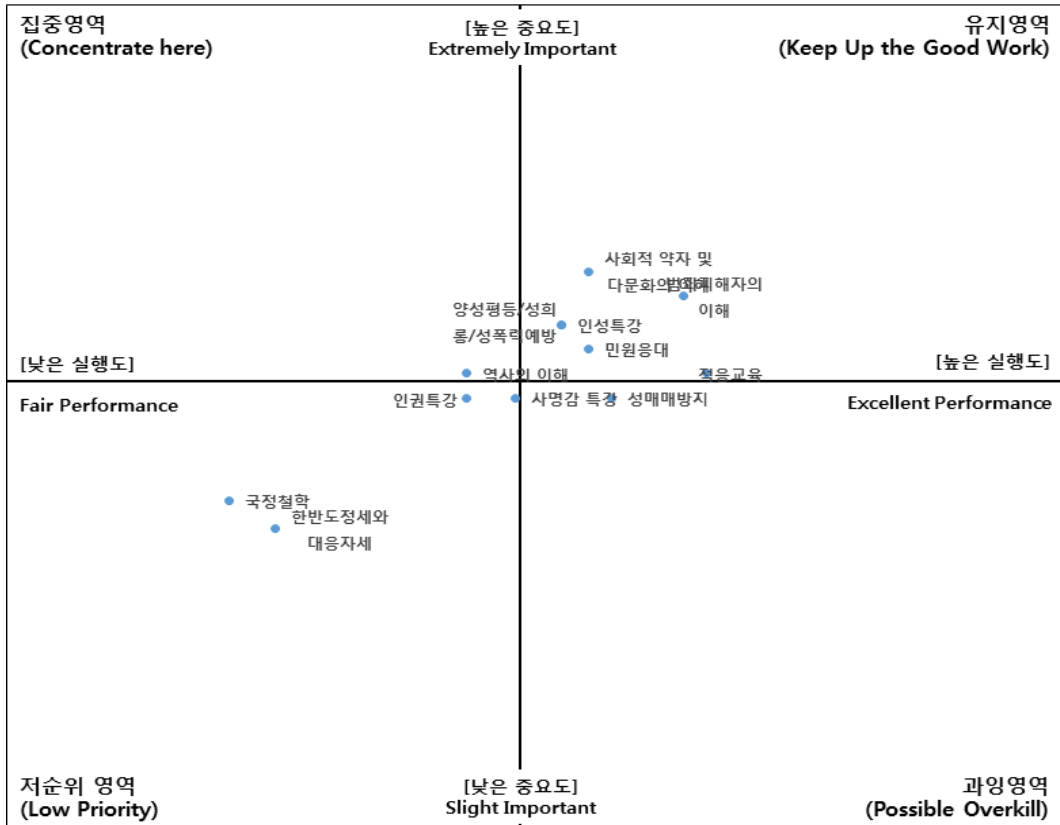
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감 특강, 성매매방지 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경북지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-53> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경북)

영역	교과목
유지영역(6)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인성특강, 민원응대, 적응교육
집중영역(1)	역사의 이해
과잉영역(2)	사명감 특강, 성매매방지
저순위 영역(3)	인권특강, 국정철학, 한반도정세와 대응자세

<그림 4-23> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑮ 경남

경남지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감 특강, 범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 성매매방지 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은

집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경남지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

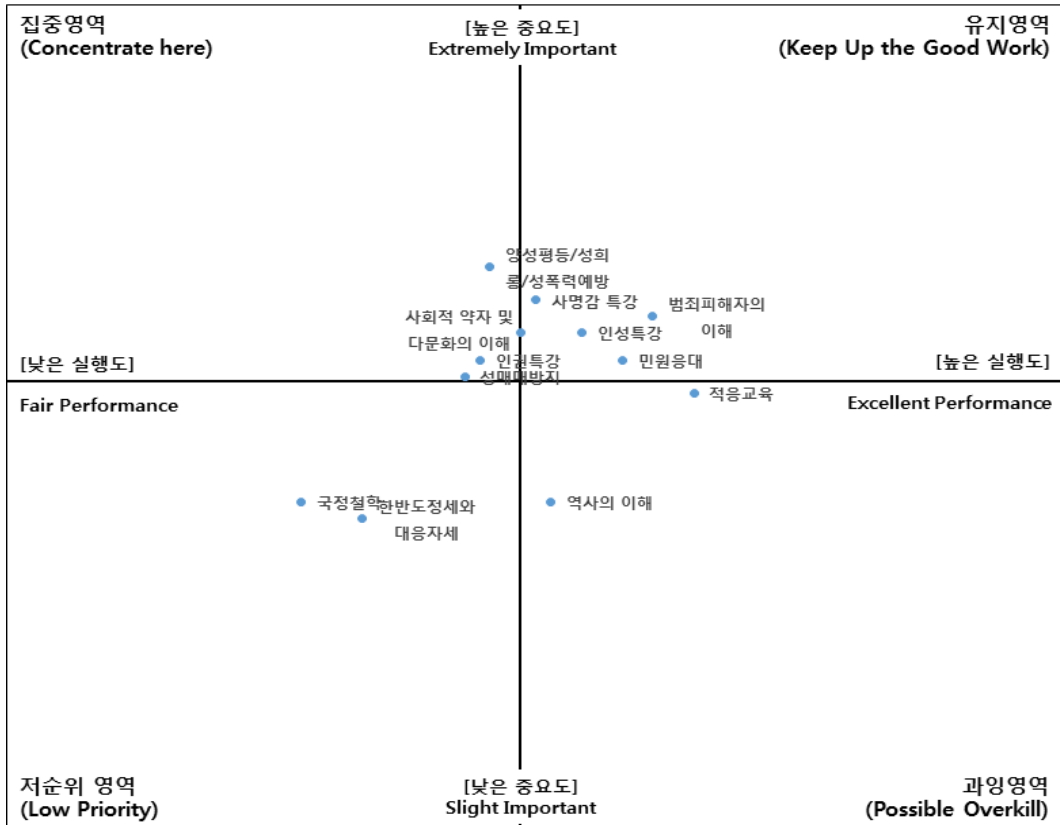
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 적응교육, 역사의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경남지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-54> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경남)

영역	교과목
유지영역(5)	시명감 특강, 범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 사회적 약자 및 다문화의 이해
집중영역(3)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 성매매방지
과잉영역(2)	적응교육, 역사의 이해
저순위 영역(2)	국정철학, 한반도정세와 대응자세

<그림 4-24> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 제주

제주지역에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 성매매방지, 인성특강 총 2과목이 확인되었다. 2개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 제주지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은

만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 제주지역에 근무하는 신입 경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

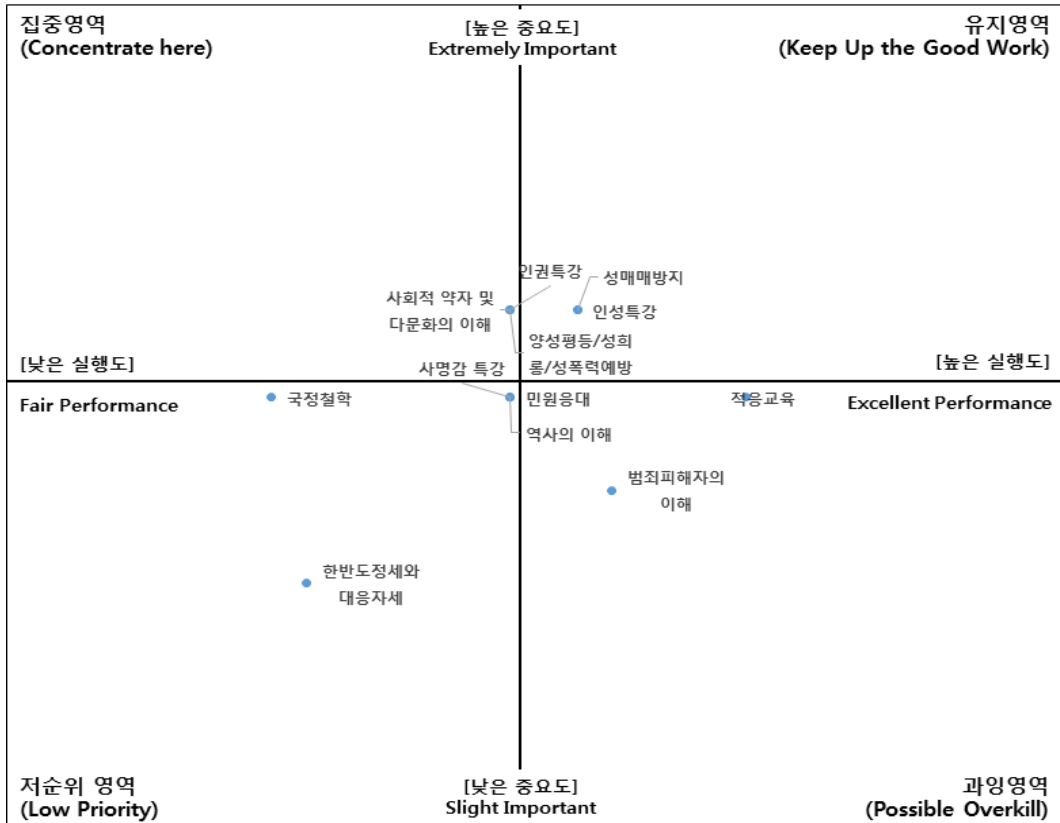
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 적응교육, 범죄피해자의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 제주지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 국정철학, 사명감 특강, 민원응대, 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세 총 5개의 교과목이 나타났다. 이 5개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-55> 영역별 분류된 공직가치 교과목(제주)

영역	교과목
유지영역(2)	성매매방지, 인성특강
집중영역(3)	인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방
과잉영역(2)	적응교육, 범죄피해자의 이해
저순위 영역(5)	국정철학, 사명감 특강, 민원응대, 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세

<그림 4-25> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



2) 실무 교과목 인식차이

(1) 중요도-실행도 불일치

① 서울

서울에 근무하는 신입경찰관은 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.86)와 실행도(3.93)에 차이(0.93)가 있는 것으로 나타났다($t=16.56^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙

경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰윤리/경찰사 과목으로서 중요도 평균값이 4.46이고 실행도 평균값은 3.11로 평균값 차이가 1.35로 나타났다($t=18.04^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰윤리/경찰사 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 풍속업단속 과목으로서 중요도 평균값이 4.67이고, 실행도 평균값은 4.13으로 평균값차이는 0.54로 나타났다($t=8.87^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 풍속업단속 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-56> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
실무교육	중요도(n=255)	4.86	0.36	16.56***	0.93	0.90
	실행도(n=255)	3.93	0.87			
경무실무	중요도(n=255)	4.58	0.61	14.18***	1.04	1.17
	실행도(n=255)	3.53	1.06			
정보통신	중요도(n=255)	4.54	0.59	13.99***	1.01	1.16
	실행도(n=255)	3.53	1.01			
경찰윤리/경찰사	중요도(n=255)	4.46	0.72	18.04***	1.35	1.20
	실행도(n=255)	3.11	1.13			
경찰인성	중요도(n=255)	4.87	0.38	21.59***	1.50	1.11
	실행도(n=255)	3.37	1.06			
경찰직무집행법	중요도(n=255)	4.77	0.46	11.81***	0.73	0.99
	실행도(n=255)	4.04	0.94			
지역경찰/초동조치	중요도(n=255)	4.86	0.36	11.05***	0.56	0.81
	실행도(n=255)	4.30	0.79			
풍속업소단속	중요도(n=255)	4.67	0.53	8.87***	0.54	0.97
	실행도(n=255)	4.13	0.87			
여성청소년	중요도(n=255)	4.69	0.52	11.07***	0.71	1.02
	실행도(n=255)	3.98	0.91			
경범/즉결	중요도(n=255)	4.67	0.56	7.86***	0.44	0.88
	실행도(n=255)	4.24	0.75			
수사/사이버범죄	중요도(n=255)	4.72	0.47	12.87***	0.88	1.09
	실행도(n=255)	3.84	1.04			
형사	중요도(n=255)	4.74	0.46	11.80***	0.73	0.98
	실행도(n=255)	4.02	0.92			
과학수사	중요도(n=255)	4.66	0.51	11.52***	0.68	0.95
	실행도(n=255)	3.98	0.89			
경비실무/재난안전	중요도(n=255)	4.73	0.49	13.18***	0.80	0.97
	실행도(n=255)	3.93	0.92			
정보/보안/외사	중요도(n=255)	4.61	0.59	16.56***	1.15	1.10
	실행도(n=255)	3.47	1.02			
교통안전	중요도(n=255)	4.73	0.46	12.00***	0.67	0.89
	실행도(n=255)	4.05	0.85			
교통사고	중요도(n=255)	4.76	0.46	12.44***	0.67	0.86
	실행도(n=255)	4.09	0.84			
경찰사격	중요도(n=255)	4.75	0.49	9.79***	0.62	1.00
	실행도(n=255)	4.13	0.91			
무도/체포술/체력평가	중요도(n=255)	4.71	0.49	12.89***	0.89	1.10
	실행도(n=255)	3.82	1.08			
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=255)	4.70	0.51	8.52***	0.55	1.03
	실행도(n=255)	4.15	0.95			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 부산

부산에 근무하는 신입경찰관은 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.79)와 실행도(3.97)에 차이(0.79)가 있는 것으로 나타났다($t=6.92^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.58이고 실행도 평균값은 3.58로 평균값 차이가 1.00로 나타났다($t=5.79^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰사격 훈련으로서 중요도 평균값이 4.45이고, 실행도 평균값은 4.18으로 평균값차이는 0.26로 나타났다($t=1.82^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰사격 훈련에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-57> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=38)	4.76	0.43	6.92***	0.79	0.70
	실행도(n=38)	3.97	0.68			
경무실무	중요도(n=38)	4.29	0.73	3.88***	0.58	0.92
	실행도(n=38)	3.71	0.87			
정보통신	중요도(n=38)	4.34	0.71	3.15**	0.50	0.98
	실행도(n=38)	3.84	0.82			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=38)	4.11	0.92	4.20***	0.74	1.08
	실행도(n=38)	3.37	1.05			
경찰인성	중요도(n=38)	4.58	0.68	5.79***	1.00	1.07
	실행도(n=38)	3.58	0.95			
경찰직무집행법	중요도(n=38)	4.61	0.55	3.70**	0.55	0.92
	실행도(n=38)	4.05	0.84			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=38)	4.82	0.39	4.36***	0.61	0.86
	실행도(n=38)	4.21	0.81			
풍속업소단속	중요도(n=38)	4.29	0.73	3.09**	0.58	1.15
	실행도(n=38)	3.71	1.01			
여성청소년	중요도(n=38)	4.37	0.63	3.39**	0.55	1.01
	실행도(n=38)	3.82	0.98			
경범/즉결	중요도(n=38)	4.53	0.60	3.27**	0.47	0.89
	실행도(n=38)	4.05	0.93			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=38)	4.53	0.56	3.96***	0.55	0.86
	실행도(n=38)	3.97	0.79			
형사	중요도(n=38)	4.50	0.56	5.01***	0.68	0.84
	실행도(n=38)	3.82	0.87			
과학수사	중요도(n=38)	4.50	0.60	3.80**	0.63	1.02
	실행도(n=38)	3.87	0.96			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=38)	4.63	0.54	5.49***	0.74	0.83
	실행도(n=38)	3.89	0.83			
정보/보안/외사	중요도(n=38)	4.42	0.60	5.49***	0.95	1.06
	실행도(n=38)	3.47	0.95			
교통안전	중요도(n=38)	4.53	0.60	3.42**	0.42	0.76
	실행도(n=38)	4.11	0.76			
교통사고	중요도(n=38)	4.55	0.60	4.02***	0.47	0.73
	실행도(n=38)	4.08	0.71			
경찰시격	중요도(n=38)	4.45	0.65	1.82**	0.26	0.89
	실행도(n=38)	4.18	0.77			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=38)	4.55	0.55	5.99***	0.71	0.73
	실행도(n=38)	3.84	0.72			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=38)	4.68	0.47	3.91***	0.53	0.83
	실행도(n=38)	4.16	0.75			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

③ 대구

대구에 근무하는 신입경찰관은 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.85)와 실행도(3.92)에 차이(0.92)가 있는 것으로 나타났다($t=6.84^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.77이고 실행도 평균값은 3.69로 평균값 차이가 1.08로 나타났다($t=6.50^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경범/즉결 과목으로서 중요도 평균값이 4.46이고, 실행도 평균값은 4.19로 평균값차이는 0.27로 나타났다($t=1.57^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경범/즉결 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-58> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=26)	4.85	0.37	6.84***	0.92	0.69
	실행도(n=26)	3.92	0.56			
경무실무	중요도(n=26)	4.46	0.51	4.04***	0.81	1.02
	실행도(n=26)	3.65	0.80			
정보통신	중요도(n=26)	4.38	0.57	2.68**	0.62	1.17
	실행도(n=26)	3.77	0.91			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=26)	4.46	0.58	5.00***	1.00	1.02
	실행도(n=26)	3.46	0.81			
경찰인성	중요도(n=26)	4.77	0.43	6.50***	1.08	0.84
	실행도(n=26)	3.69	0.79			
경찰직무 집행법	중요도(n=26)	4.65	0.49	3.11**	0.58	0.95
	실행도(n=26)	4.08	0.84			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=26)	4.65	0.49	2.48**	0.46	0.95
	실행도(n=26)	4.19	0.75			
풍속업소단속	중요도(n=26)	4.42	0.58	2.60**	0.46	0.90
	실행도(n=26)	3.96	0.82			
여성청소년	중요도(n=26)	4.62	0.50	3.43**	0.58	0.86
	실행도(n=26)	4.04	0.72			
경범죄/즉결	중요도(n=26)	4.46	0.58	1.57**	0.27	0.87
	실행도(n=26)	4.19	0.80			
수사/사이버 범죄	중요도(n=26)	4.50	0.58	3.64**	0.69	0.97
	실행도(n=26)	3.81	0.80			
형사	중요도(n=26)	4.54	0.51	2.90**	0.54	0.95
	실행도(n=26)	4.00	0.85			
과학수사	중요도(n=26)	4.58	0.50	3.19**	0.62	0.98
	실행도(n=26)	3.96	0.82			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=26)	4.58	0.58	3.94**	0.65	0.85
	실행도(n=26)	3.92	0.74			
정보/보안/ 외사	중요도(n=26)	4.35	0.69	3.49**	0.69	1.01
	실행도(n=26)	3.65	0.75			
교통안전	중요도(n=26)	4.54	0.51	3.35**	0.50	0.76
	실행도(n=26)	4.04	0.66			
교통사고	중요도(n=26)	4.58	0.50	2.60**	0.46	0.90
	실행도(n=26)	4.12	0.71			
경찰사격	중요도(n=26)	4.65	0.56	2.85**	0.42	0.76
	실행도(n=26)	4.23	0.65			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=26)	4.62	0.50	3.61**	0.50	0.71
	실행도(n=26)	4.12	0.59			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=26)	4.54	0.51	2.13**	0.31	0.74
	실행도(n=26)	4.23	0.65			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

④ 인천

인천에 근무하는 신입경찰관은 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.89)와 실행도(3.86)에 차이(1.02)가 있는 것으로 나타났다($t=6.79^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.91이고 실행도 평균값은 3.45로 평균값 차이가 1.45로 나타났다($t=9.05^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 112순찰차/이륜자동차 훈련으로서 중요도 평균값이 4.46이고, 실행도 평균값은 4.16로 평균값차이는 0.48로 나타났다($t=3.62^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 112순찰차/이륜자동차 훈련에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-59> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=44)	4.89	0.32	6.79***	1.02	1.00
	실행도(n=44)	3.86	0.98			
경무실무	중요도(n=44)	4.59	0.54	7.14***	1.16	1.08
	실행도(n=44)	3.43	0.97			
정보통신	중요도(n=44)	4.45	0.66	6.20***	0.98	1.05
	실행도(n=44)	3.48	0.93			
경찰윤리/경찰사	중요도(n=44)	4.57	0.55	8.15***	1.32	1.07
	실행도(n=44)	3.25	1.06			
경찰인성	중요도(n=44)	4.91	0.29	9.05***	1.45	1.07
	실행도(n=44)	3.45	1.04			
경찰직무집행법	중요도(n=44)	4.77	0.42	5.80***	0.93	1.07
	실행도(n=44)	3.84	1.08			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=44)	4.75	0.44	3.69**	0.59	1.06
	실행도(n=44)	4.16	1.01			
풍속업소단속	중요도(n=44)	4.59	0.58	3.87***	0.57	0.97
	실행도(n=44)	4.02	0.93			
여성청소년	중요도(n=44)	4.64	0.49	5.62***	0.77	0.91
	실행도(n=44)	3.86	0.85			
경범죄/즉결	중요도(n=44)	4.61	0.62	4.16***	0.64	1.01
	실행도(n=44)	3.98	0.95			
수사/사이버범죄	중요도(n=44)	4.61	0.58	4.05***	0.70	1.15
	실행도(n=44)	3.91	1.03			
형사	중요도(n=44)	4.66	0.48	5.33***	0.77	0.96
	실행도(n=44)	3.89	0.89			
과학수사	중요도(n=44)	4.61	0.62	4.28***	0.73	1.13
	실행도(n=44)	3.89	0.97			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=44)	4.73	0.45	5.58***	0.93	1.11
	실행도(n=44)	3.80	1.05			
정보/보안/외사	중요도(n=44)	4.57	0.59	7.28***	1.23	1.12
	실행도(n=44)	3.34	1.06			
교통안전	중요도(n=44)	4.66	0.48	5.40***	0.84	1.03
	실행도(n=44)	3.82	1.04			
교통사고	중요도(n=44)	4.61	0.54	4.48***	0.64	0.94
	실행도(n=44)	3.98	0.98			
경찰사격	중요도(n=44)	4.55	0.59	2.79**	0.36	0.87
	실행도(n=44)	4.18	0.87			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=44)	4.61	0.54	4.84***	0.73	1.00
	실행도(n=44)	3.89	1.04			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=44)	4.64	0.49	3.62**	0.48	0.88
	실행도(n=44)	4.16	1.01			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑤ 광주

광주에 근무하는 신입경찰관은 경무실무, 정보통신, 경찰직무직행법, 지역경찰/초동조치, 풍속업단속, 경범/즉결, 수사/사이버범죄, 과학수사, 교통안전 및 사고, 무도/체포술/체력평가, 112순찰차/이륜자동차 교과목을 제외한 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.92)와 실행도(4.00)에 차이(0.92)가 있는 것으로 나타났다($t=3.49***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰윤리/경찰사 과목으로서 중요도 평균값이 4.62이고 실행도 평균값은 3.08로 평균값 차이가 1.54로 나타났다($t=3.83***$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰윤리/경찰사 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰사격훈련으로서 중요도 평균값이 4.92이고, 실행도 평균값은 4.31로 평균값차이는 0.62로 나타났다($t=2.31***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰사격 훈련에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-60> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=13)	4.92	0.28	3.49**	0.92	0.95
	실행도(n=13)	4.00	0.91			
경무실무	중요도(n=13)	4.38	0.65	2.00	0.69	1.25
	실행도(n=13)	3.69	0.95			
정보통신	중요도(n=13)	4.31	0.75	1.67	0.62	1.33
	실행도(n=13)	3.69	1.25			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=13)	4.62	0.51	3.83**	1.54	1.45
	실행도(n=13)	3.08	1.38			
경찰인성	중요도(n=13)	4.85	0.38	4.40**	1.46	1.20
	실행도(n=13)	3.38	1.26			
경찰직무집행법	중요도(n=13)	4.62	0.65	0.52	0.15	1.07
	실행도(n=13)	4.46	0.78			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=13)	4.77	0.44	1.30	0.31	0.85
	실행도(n=13)	4.46	0.78			
풍속업소단속	중요도(n=13)	4.54	0.52	1.17	0.31	0.95
	실행도(n=13)	4.23	0.83			
여성청소년	중요도(n=13)	4.62	0.51	2.38**	0.77	1.17
	실행도(n=13)	3.85	1.21			
경범죄/즉결	중요도(n=13)	4.54	0.52	0.82	0.23	1.01
	실행도(n=13)	4.31	0.85			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=13)	4.54	0.52	1.90	0.46	0.88
	실행도(n=13)	4.08	0.86			
형사	중요도(n=13)	4.54	0.78	2.31**	0.62	0.96
	실행도(n=13)	3.92	0.86			
과학수사	중요도(n=13)	4.54	0.66	1.72	0.46	0.97
	실행도(n=13)	4.08	0.86			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=13)	4.54	0.52	2.38**	0.77	1.17
	실행도(n=13)	3.77	1.24			
정보/보안/외사	중요도(n=13)	4.46	0.66	2.94**	1.08	1.32
	실행도(n=13)	3.38	1.19			
교통안전	중요도(n=13)	4.62	0.51	1.30	0.31	0.85
	실행도(n=13)	4.31	0.85			
교통사고	중요도(n=13)	4.54	0.52	0.90	0.23	0.93
	실행도(n=13)	4.31	0.85			
경찰시격	중요도(n=13)	4.92	0.28	2.31**	0.62	0.96
	실행도(n=13)	4.31	0.85			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=13)	4.46	0.66	1.46	0.54	1.33
	실행도(n=13)	3.92	1.12			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=13)	4.62	0.51	1.08	0.31	1.03
	실행도(n=13)	4.31	0.85			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑥ 대전

대전에 근무하는 신입경찰관은 전반적인 실무교육, 정보통신, 경찰윤리/경찰사, 경찰인성, 정보/보안/외사 교과목에서 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.82)와 실행도(4.27)에 차이(0.54)가 있는 것으로 나타났다($t=0.55^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰윤리/경찰사 과목으로서 중요도 평균값이 4.64이고 실행도 평균값은 3.36로 평균값 차이가 1.27로 나타났다($t=1.27^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 정보/보안/외사 과목으로서 중요도 평균값이 4.64이고, 실행도 평균값은 3.91로 평균값차이는 0.73로 나타났다($t=0.73^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 정보/보안/외사 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-61> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=11)	4.82	0.40	0.55**	0.54	0.69
	실행도(n=11)	4.27	0.65			
경무실무	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.73	0.73	1.19
	실행도(n=11)	3.91	1.14			
정보통신	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.82**	0.82	0.98
	실행도(n=11)	3.82	0.87			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=11)	4.64	0.67	1.27***	1.27	0.79
	실행도(n=11)	3.36	0.92			
경찰인성	중요도(n=11)	4.73	0.47	1.18***	1.18	0.60
	실행도(n=11)	3.55	0.69			
경찰직무집행법	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.27	0.27	1.10
	실행도(n=11)	4.36	0.81			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=11)	4.91	0.30	0.18	0.18	0.60
	실행도(n=11)	4.73	0.47			
풍속업소단속	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.27	0.27	0.90
	실행도(n=11)	4.36	0.81			
여성청소년	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.09	0.09	0.70
	실행도(n=11)	4.55	0.69			
경범/즉결	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.27	0.27	0.79
	실행도(n=11)	4.36	0.67			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=11)	4.82	0.40	0.27	0.27	0.79
	실행도(n=11)	4.55	0.69			
형사	중요도(n=11)	4.55	0.52	0.00	0.00	0.63
	실행도(n=11)	4.55	0.52			
과학수사	중요도(n=11)	4.82	0.40	0.18	0.18	0.75
	실행도(n=11)	4.64	0.50			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=11)	4.64	0.67	0.55	0.55	0.82
	실행도(n=11)	4.09	0.54			
정보/보안/외사	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.73**	0.73	0.90
	실행도(n=11)	3.91	0.94			
교통안전	중요도(n=11)	4.73	0.47	0.36	0.36	0.81
	실행도(n=11)	4.36	0.67			
교통사고	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.27	0.27	0.79
	실행도(n=11)	4.36	0.67			
경찰사격	중요도(n=11)	4.73	0.47	0.00	0.00	0.77
	실행도(n=11)	4.73	0.47			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=11)	4.64	0.50	0.36	0.36	1.12
	실행도(n=11)	4.27	0.90			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=11)	4.64	0.67	0.09	0.09	0.70
	실행도(n=11)	4.55	0.52			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑦ 울산

울산에 근무하는 신입경찰관은 전반적인 실무교육, 경무실무, 경찰인성, 수사/사이버범죄/과학수사, 경비실무/재난안전 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.88)와 실행도(4.00)에 차이(0.875)가 있는 것으로 나타났다($t=2.50***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 5.00이고 실행도 평균값은 3.63로 평균값 차이가 1.38로 나타났다($t=4.25***$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경비실무/재난안전 교과목으로서 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 4.13로 평균값 차이는 0.63로 나타났다($t=2.38***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경비실무/재난안전에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-62> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	중요도(n=8)	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
실무교육	중요도(n=8)	4.88	0.35	2.50**	0.875	0.99
	실행도(n=8)	4.00	1.07			
경무실무	중요도(n=8)	4.50	0.53	2.50**	0.88	0.99
	실행도(n=8)	3.63	1.06			
정보통신	중요도(n=8)	4.63	0.52	2.20	0.88	1.13
	실행도(n=8)	3.75	1.28			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=8)	4.00	0.76	1.43	0.75	1.49
	실행도(n=8)	3.25	1.28			
경찰인성	중요도(n=8)	5.00	0.00	4.25**	1.38	0.92
	실행도(n=8)	3.63	0.92			
경찰직무 집행법	중요도(n=8)	4.50	0.76	1.00	0.38	1.06
	실행도(n=8)	4.13	0.83			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=8)	5.00	0.00	2.05	0.75	1.04
	실행도(n=8)	4.25	1.04			
풍속업소단속	중요도(n=8)	4.38	0.74	0.63	0.38	1.69
	실행도(n=8)	4.00	1.41			
여성청소년	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.20	0.88	1.13
	실행도(n=8)	3.88	1.13			
경범죄/즉결	중요도(n=8)	4.50	0.53	1.16	0.38	0.92
	실행도(n=8)	4.13	0.99			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=8)	4.75	0.46	3.21**	1.13	0.99
	실행도(n=8)	3.63	1.30			
형사	중요도(n=8)	4.75	0.46	1.93	0.63	0.92
	실행도(n=8)	4.13	1.13			
과학수사	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.39**	0.75	0.89
	실행도(n=8)	4.00	0.93			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.38**	0.63	0.74
	실행도(n=8)	4.13	0.83			
정보/보안/ 외사	중요도(n=8)	4.50	0.76	2.37	1.00	1.20
	실행도(n=8)	3.50	1.07			
교통안전	중요도(n=8)	4.50	0.53	0.36	0.13	0.99
	실행도(n=8)	4.38	0.74			
교통사고	중요도(n=8)	4.63	0.52	0.00	0.00	0.53
	실행도(n=8)	4.63	0.52			
경찰사격	중요도(n=8)	4.88	0.35	1.17	0.63	1.51
	실행도(n=8)	4.25	1.39			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=8)	4.38	0.74	0.80	0.25	0.89
	실행도(n=8)	4.13	0.83			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=8)	4.63	0.52	0.68	0.25	1.04
	실행도(n=8)	4.38	0.74			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑧ 경기

경기에 근무하는 신입경찰관은 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.89)와 실행도(3.87)에 차이(1.032)가 있는 것으로 나타났다($t=19.98^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.85이고 실행도 평균값은 3.36로 평균값 차이가 1.49로 나타났다($t=21.92^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰사격 훈련으로서 중요도 평균값이 4.70이고, 실행도 평균값은 4.18로 평균값차이는 0.52로 나타났다($t=8.57^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경범/즉결 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-63> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=261)	4.89	0.31	19.98***	1.023	0.83
	실행도(n=261)	3.87	0.79			
경무실무	중요도(n=261)	4.60	0.60	17.48***	1.21	1.12
	실행도(n=261)	3.39	1.01			
정보통신	중요도(n=261)	4.55	0.63	15.90***	1.17	1.19
	실행도(n=261)	3.38	0.99			
경찰윤리/경찰사	중요도(n=261)	4.48	0.70	20.20***	1.41	1.12
	실행도(n=261)	3.07	1.07			
경찰인성	중요도(n=261)	4.85	0.37	21.92***	1.49	1.10
	실행도(n=261)	3.36	1.06			
경찰직무집행법	중요도(n=261)	4.75	0.47	13.13***	0.77	0.95
	실행도(n=261)	3.97	0.86			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=261)	4.82	0.41	11.11***	0.63	0.91
	실행도(n=261)	4.20	0.84			
풍속업소단속	중요도(n=261)	4.59	0.58	8.72***	0.60	1.11
	실행도(n=261)	3.99	0.90			
여성청소년	중요도(n=261)	4.69	0.49	12.72***	0.83	1.05
	실행도(n=261)	3.86	0.92			
경범죄/즉결	중요도(n=261)	4.64	0.54	10.63***	0.66	1.00
	실행도(n=261)	3.98	0.89			
수사/사이버범죄	중요도(n=261)	4.70	0.52	14.63***	0.93	1.03
	실행도(n=261)	3.77	0.92			
형사	중요도(n=261)	4.69	0.52	14.17***	0.84	0.95
	실행도(n=261)	3.86	0.87			
과학수사	중요도(n=261)	4.63	0.56	12.08***	0.80	1.08
	실행도(n=261)	3.83	0.92			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=261)	4.69	0.51	14.05***	0.89	1.02
	실행도(n=261)	3.80	0.92			
정보/보안/외사	중요도(n=261)	4.59	0.62	16.86***	1.18	1.13
	실행도(n=261)	3.41	1.02			
교통안전	중요도(n=261)	4.71	0.49	11.51***	0.63	0.89
	실행도(n=261)	4.08	0.83			
교통사고	중요도(n=261)	4.71	0.50	9.80***	0.56	0.93
	실행도(n=261)	4.15	0.84			
경찰사격	중요도(n=261)	4.70	0.53	8.57***	0.52	0.98
	실행도(n=261)	4.18	0.88			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=261)	4.73	0.46	14.31***	1.00	1.12
	실행도(n=261)	3.73	1.02			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=261)	4.70	0.50	9.40***	0.57	0.99
	실행도(n=261)	4.12	0.86			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑨ 강원

강원에 근무하는 신입경찰관은 풍속업단속, 경찰사격을 제외한 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.95)와 실행도(3.63)에 차이(1.32)가 있는 것으로 나타났다($t=6.99^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 정보/보안/외사 과목으로서 중요도 평균값이 4.63이고 실행도 평균값은 2.89로 평균값 차이가 1.74로 나타났다($t=6.34^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교 이전에 정보/보안/외사 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 과학수사 교과목으로서 중요도 평균값이 4.47이고, 실행도 평균값은 3.63로 평균값차이는 0.79로 나타났다($t=^{***}4.02$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 과학수사 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-64> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=19)	4.95	0.23	6.99***	1.32	0.82
	실행도(n=19)	3.63	0.96			
경무실무	중요도(n=19)	4.63	0.68	4.43***	1.32	1.29
	실행도(n=19)	3.32	1.00			
정보통신	중요도(n=19)	4.37	0.90	4.16**	0.89	0.94
	실행도(n=19)	3.47	1.07			
경찰윤리/경찰사	중요도(n=19)	4.63	0.68	5.22***	1.84	1.54
	실행도(n=19)	2.79	1.32			
경찰인성	중요도(n=19)	4.84	0.37	6.62***	1.68	1.11
	실행도(n=19)	3.16	1.07			
경찰직무집행법	중요도(n=19)	4.84	0.37	4.46***	0.89	0.88
	실행도(n=19)	3.95	0.85			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=19)	4.89	0.32	3.51**	0.95	1.18
	실행도(n=19)	3.95	1.08			
풍속업소단속	중요도(n=19)	4.53	0.70	1.64	0.42	1.12
	실행도(n=19)	4.11	0.88			
여성청소년	중요도(n=19)	4.68	0.67	4.53***	0.95	0.91
	실행도(n=19)	3.74	0.87			
경범죄/즉결	중요도(n=19)	4.74	0.56	4.16**	0.89	0.94
	실행도(n=19)	3.84	0.83			
수사/사이버범죄	중요도(n=19)	4.63	0.60	6.53***	1.11	0.74
	실행도(n=19)	3.53	0.90			
형사	중요도(n=19)	4.84	0.37	5.34***	1.00	0.82
	실행도(n=19)	3.84	0.69			
과학수사	중요도(n=19)	4.47	0.77	4.02**	0.79	0.85
	실행도(n=19)	3.68	0.95			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=19)	4.79	0.42	6.48***	1.32	0.89
	실행도(n=19)	3.47	0.90			
정보/보안/외사	중요도(n=19)	4.63	0.68	6.34***	1.74	1.19
	실행도(n=19)	2.89	1.20			
교통안전	중요도(n=19)	4.79	0.54	3.83**	0.84	0.96
	실행도(n=19)	3.95	0.91			
교통사고	중요도(n=19)	4.84	0.37	4.09**	0.84	0.90
	실행도(n=19)	4.00	1.00			
경찰사격	중요도(n=19)	4.58	0.77	2.05	0.32	0.67
	실행도(n=19)	4.26	0.81			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=19)	4.68	0.48	4.97***	1.16	1.01
	실행도(n=19)	3.53	0.96			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=19)	4.79	0.42	6.10***	0.84	0.60
	실행도(n=19)	3.95	0.71			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 중복

중복에 근무하는 신입경찰관은 풍속업단속, 정보/보안/외사 교과목을 제외한 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.88)와 실행도(4.00)에 차이(0.88)가 있는 것으로 나타났다($t=3.92^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성 간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.82이고 실행도 평균값은 3.76로 평균값 차이가 1.06로 나타났다($t=5.84^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰직무집행법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.53이고, 실행도 평균값은 4.12로 평균값차이는 0.41로 나타났다($t=^{***}2.75$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰직무집행법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-65> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=17)	4.88	0.33	3.92**	0.88	0.93
	실행도(n=17)	4.00	0.79			
경무실무	중요도(n=17)	4.47	0.62	2.68**	0.65	1.00
	실행도(n=17)	3.82	0.95			
정보통신	중요도(n=17)	4.41	0.62	2.30**	0.71	1.26
	실행도(n=17)	3.71	1.16			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=17)	4.29	0.59	3.43**	0.71	0.85
	실행도(n=17)	3.59	1.00			
경찰인성	중요도(n=17)	4.82	0.39	5.84***	1.06	0.75
	실행도(n=17)	3.76	0.90			
경찰직무집행법	중요도(n=17)	4.53	0.51	2.75**	0.41	0.62
	실행도(n=17)	4.12	0.70			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=17)	4.82	0.39	2.73**	0.53	0.80
	실행도(n=17)	4.29	0.69			
풍속업소단속	중요도(n=17)	4.35	0.61	0.00	0.00	0.71
	실행도(n=17)	4.35	0.70			
여성청소년	중요도(n=17)	4.76	0.44	2.78**	0.71	1.05
	실행도(n=17)	4.06	1.09			
경범죄/즉결	중요도(n=17)	4.53	0.51	2.70**	0.47	0.72
	실행도(n=17)	4.06	0.83			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=17)	4.59	0.51	4.40***	0.65	0.61
	실행도(n=17)	3.94	0.75			
형사	중요도(n=17)	4.76	0.44	3.43**	0.71	0.85
	실행도(n=17)	4.06	0.90			
과학수사	중요도(n=17)	4.47	0.62	2.75**	0.41	0.62
	실행도(n=17)	4.06	0.75			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=17)	4.41	0.51	2.28**	0.59	1.06
	실행도(n=17)	3.82	0.95			
정보/보안/외사	중요도(n=17)	4.41	0.62	1.95	0.41	0.87
	실행도(n=17)	4.00	0.94			
교통안전	중요도(n=17)	4.65	0.61	2.22**	0.47	0.87
	실행도(n=17)	4.18	0.73			
교통사고	중요도(n=17)	4.71	0.47	3.10**	0.65	0.86
	실행도(n=17)	4.06	0.90			
경찰사격	중요도(n=17)	4.76	0.44	3.77**	0.47	0.51
	실행도(n=17)	4.29	0.69			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=17)	4.76	0.44	4.40***	0.65	0.61
	실행도(n=17)	4.12	0.70			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=17)	4.65	0.49	3.04***	0.53	0.72
	실행도(n=17)	4.12	0.78			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑪ 충남

충남에 근무하는 신입경찰관은 풍속업단속, 경범/즉결, 과학수사, 교통안전, 교통사고 교과목을 제외한 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.89)와 실행도(3.78)에 차이(1.11)가 있는 것으로 나타났다($t=5.66^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.72이고 실행도 평균값은 3.06로 평균값 차이가 1.22로 나타났다($t=4.65^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 여성청소년 교과목으로서 중요도 평균값이 4.56이고, 실행도 평균값은 4.06로 평균값차이는 0.50로 나타났다($t=^{***}2.30$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 여성청소년 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-66> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=18)	4.89	0.32	5.66***	1.11	0.83
	실행도(n=18)	3.78	0.94			
경무실무	중요도(n=18)	4.50	0.62	5.66***	1.28	0.96
	실행도(n=18)	3.22	1.00			
정보통신	중요도(n=18)	4.28	0.89	3.29**	0.78	1.00
	실행도(n=18)	3.50	0.86			
경찰윤리/경찰사	중요도(n=18)	4.22	0.81	5.53***	1.00	0.77
	실행도(n=18)	3.22	0.88			
경찰인성	중요도(n=18)	4.72	0.57	7.79***	1.67	0.91
	실행도(n=18)	3.06	0.80			
경찰직무집행법	중요도(n=18)	4.72	0.57	4.65***	1.22	1.11
	실행도(n=18)	3.50	1.04			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=18)	4.83	0.38	3.50**	0.78	0.94
	실행도(n=18)	4.06	0.87			
풍속업소단속	중요도(n=18)	4.44	0.62	0.61	0.17	1.15
	실행도(n=18)	4.28	0.89			
여성청소년	중요도(n=18)	4.56	0.51	2.30**	0.50	0.92
	실행도(n=18)	4.06	0.73			
경범죄/즉결	중요도(n=18)	4.56	0.70	2.05	0.56	1.15
	실행도(n=18)	4.00	0.97			
수사/사이버범죄	중요도(n=18)	4.61	0.61	2.50**	0.61	1.04
	실행도(n=18)	4.00	0.77			
형사	중요도(n=18)	4.61	0.61	2.75**	0.67	1.03
	실행도(n=18)	3.94	0.87			
과학수사	중요도(n=18)	4.50	0.62	1.92	0.44	0.98
	실행도(n=18)	4.06	0.73			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=18)	4.61	0.61	3.69**	0.89	1.02
	실행도(n=18)	3.72	0.89			
정보/보안/외사	중요도(n=18)	4.44	0.62	3.39**	0.83	1.04
	실행도(n=18)	3.61	0.92			
교통안전	중요도(n=18)	4.56	0.70	1.24	0.33	1.14
	실행도(n=18)	4.22	0.81			
교통사고	중요도(n=18)	4.61	0.61	1.33	0.39	1.24
	실행도(n=18)	4.22	0.94			
경찰사격	중요도(n=18)	4.78	0.43	3.70**	1.06	1.21
	실행도(n=18)	3.72	1.13			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=18)	4.61	0.50	4.89***	1.11	0.96
	실행도(n=18)	3.50	0.79			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=18)	4.67	0.59	2.92**	0.67	0.97
	실행도(n=18)	4.00	0.91			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑫ 전북

전북에 근무하는 신입경찰관은 풍속업단속, 경범/즉결, 과학수사, 교통안전, 교통사고 교과목을 제외한 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.89)와 실행도(3.78)에 차이(1.11)가 있는 것으로 나타났다($t=5.66^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.72이고 실행도 평균값은 3.06로 평균값 차이가 1.22로 나타났다($t=4.65^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 여성청소년 교과목으로서 중요도 평균값이 4.56이고, 실행도 평균값은 4.06로 평균값차이는 0.50로 나타났다($t=^{***}2.30$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 여성청소년 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-67> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	중요도(n=6)	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
실무교육	중요도(n=6)	5.00	0.00	3.87**	1.00	0.63
	실행도(n=6)	4.00	0.63			
경무실무	중요도(n=6)	4.67	0.52	3.80**	1.17	0.75
	실행도(n=6)	3.50	0.55			
정보통신	중요도(n=6)	4.33	0.52	2.00	0.67	0.82
	실행도(n=6)	3.67	0.52			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=6)	4.17	0.75	2.74**	1.00	0.89
	실행도(n=6)	3.17	0.41			
경찰인성	중요도(n=6)	4.83	0.41	4.00**	1.33	0.82
	실행도(n=6)	3.50	0.84			
경찰직무집행법	중요도(n=6)	4.50	0.55	0.79	0.33	1.03
	실행도(n=6)	4.17	0.75			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=6)	4.83	0.41	0.54	0.17	0.75
	실행도(n=6)	4.67	0.52			
풍속업소단속	중요도(n=6)	4.33	0.52	-0.54	-0.17	0.75
	실행도(n=6)	4.50	0.84			
여성청소년	중요도(n=6)	4.50	0.55	0.00	0.00	1.10
	실행도(n=6)	4.50	0.84			
경범죄/즉결	중요도(n=6)	4.50	0.55	0.00	0.00	0.89
	실행도(n=6)	4.50	0.55			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=6)	4.50	0.55	1.17	0.50	1.05
	실행도(n=6)	4.00	0.89			
형사	중요도(n=6)	4.50	0.55	2.00	0.67	0.82
	실행도(n=6)	3.83	0.75			
과학수사	중요도(n=6)	4.67	0.52	2.74**	1.00	0.89
	실행도(n=6)	3.67	0.82			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=6)	4.50	0.55	3.16**	0.67	0.52
	실행도(n=6)	3.83	0.75			
정보/보안/외사	중요도(n=6)	4.50	0.55	1.35	0.67	1.21
	실행도(n=6)	3.83	0.98			
교통안전	중요도(n=6)	4.67	0.52	1.46	0.50	0.84
	실행도(n=6)	4.17	0.75			
교통사고	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.46	0.50	0.84
	실행도(n=6)	4.33	0.52			
경찰사격	중요도(n=6)	4.50	0.55	1.46	0.50	0.84
	실행도(n=6)	4.00	0.89			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=6)	4.67	0.52	2.00	0.67	0.82
	실행도(n=6)	4.00	0.63			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=6)	4.50	0.55	0.00	0.00	1.10
	실행도(n=6)	4.50	0.84			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑬ 전남

전남에 근무하는 신입경찰관은 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.89)와 실행도(3.78)에 차이(1.11)가 있는 것으로 나타났다($t=5.66^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.72이고 실행도 평균값은 3.06로 평균값 차이가 1.22로 나타났다($t=4.65^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 여성청소년 교과목으로서 중요도 평균값이 4.56이고, 실행도 평균값은 4.06로 평균값차이는 0.50로 나타났다($t=^{***}2.30$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 여성청소년 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-68> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=17)	4.76	0.44	4.69***	0.94	0.83
	실행도(n=17)	3.82	0.73			
경무실무	중요도(n=17)	4.59	0.62	4.08**	1.35	1.37
	실행도(n=17)	3.24	1.25			
정보통신	중요도(n=17)	4.47	0.80	3.17**	1.12	1.45
	실행도(n=17)	3.35	1.00			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=17)	4.29	0.85	4.60***	1.29	1.16
	실행도(n=17)	3.00	0.87			
경찰인성	중요도(n=17)	4.76	0.56	5.39***	1.47	1.12
	실행도(n=17)	3.29	0.92			
경찰직무집행법	중요도(n=17)	4.76	0.44	2.78**	0.71	1.05
	실행도(n=17)	4.06	0.83			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=17)	4.82	0.39	2.51**	0.71	1.16
	실행도(n=17)	4.12	1.05			
풍속업소단속	중요도(n=17)	4.65	0.49	3.63**	1.12	1.27
	실행도(n=17)	3.53	1.23			
여성청소년	중요도(n=17)	4.71	0.47	3.39**	0.94	1.14
	실행도(n=17)	3.76	1.15			
경범죄/즉결	중요도(n=17)	4.65	0.61	2.89**	0.76	1.09
	실행도(n=17)	3.88	0.78			
수사/사이버범죄	중요도(n=17)	4.59	0.51	4.85***	1.06	0.90
	실행도(n=17)	3.53	0.94			
형사	중요도(n=17)	4.76	0.44	3.69**	1.00	1.12
	실행도(n=17)	3.76	1.09			
과학수사	중요도(n=17)	4.41	0.62	3.05**	0.76	1.03
	실행도(n=17)	3.65	0.93			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=17)	4.71	0.59	3.92**	0.88	0.93
	실행도(n=17)	3.82	0.88			
정보/보안/외사	중요도(n=17)	4.53	0.62	5.00***	1.35	1.11
	실행도(n=17)	3.18	1.07			
교통안전	중요도(n=17)	4.65	0.49	2.40**	0.71	1.21
	실행도(n=17)	3.94	1.14			
교통사고	중요도(n=17)	4.71	0.47	2.58**	0.59	0.94
	실행도(n=17)	4.12	0.93			
경찰사격	중요도(n=17)	4.82	0.39	4.24**	0.88	0.86
	실행도(n=17)	3.94	1.09			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=17)	4.76	0.44	3.63**	1.12	1.27
	실행도(n=17)	3.65	1.22			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=17)	4.76	0.44	2.95**	0.71	0.99
	실행도(n=17)	4.06	0.97			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑭ 경북

경북에 근무하는 신입경찰관은 경찰사격을 제외한 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.88)와 실행도(3.81)에 차이(1.06)가 있는 것으로 나타났다($t=4.00^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.88이고 실행도 평균값은 3.06로 평균값 차이가 1.44로 나타났다($t=5.97^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 여성청소년 교과목으로서 중요도 평균값이 4.56이고, 실행도 평균값은 4.06로 평균값차이는 0.50로 나타났다($t=^{***}2.30$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 여성청소년 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-69> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=16)	4.88	0.34	4.00**	1.06	1.06
	실행도(n=16)	3.81	0.98			
경무실무	중요도(n=16)	4.56	0.63	4.14**	1.13	1.09
	실행도(n=16)	3.44	0.81			
정보통신	중요도(n=16)	4.44	0.51	4.14**	1.00	0.97
	실행도(n=16)	3.44	1.03			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=16)	4.38	0.62	7.46***	1.31	0.70
	실행도(n=16)	3.06	0.85			
경찰인성	중요도(n=16)	4.88	0.34	5.97***	1.44	0.96
	실행도(n=16)	3.44	0.96			
경찰직무집행법	중요도(n=16)	4.81	0.40	6.32***	1.00	0.63
	실행도(n=16)	3.81	0.54			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=16)	4.81	0.40	3.87**	0.75	0.77
	실행도(n=16)	4.06	0.68			
풍속업소단속	중요도(n=16)	4.50	0.52	3.57**	0.81	0.91
	실행도(n=16)	3.69	0.79			
여성청소년	중요도(n=16)	4.69	0.60	3.47**	0.69	0.79
	실행도(n=16)	4.00	0.52			
경범/즉결	중요도(n=16)	4.50	0.63	1.94	0.50	1.03
	실행도(n=16)	4.00	0.63			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=16)	4.63	0.50	2.33**	0.56	0.96
	실행도(n=16)	4.06	0.77			
형사	중요도(n=16)	4.69	0.60	2.20**	0.69	1.25
	실행도(n=16)	4.00	1.03			
과학수사	중요도(n=16)	4.75	0.45	2.45**	0.81	1.33
	실행도(n=16)	3.94	1.24			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=16)	4.69	0.48	3.95**	0.88	0.89
	실행도(n=16)	3.81	0.98			
정보/보안/외사	중요도(n=16)	4.44	0.63	4.61***	1.31	1.14
	실행도(n=16)	3.13	0.96			
교통안전	중요도(n=16)	4.69	0.48	3.05**	0.88	1.15
	실행도(n=16)	3.81	0.91			
교통사고	중요도(n=16)	4.75	0.45	2.41**	0.88	1.45
	실행도(n=16)	3.88	1.26			
경찰사격	중요도(n=16)	4.63	0.50	1.78	0.31	0.70
	실행도(n=16)	4.31	0.70			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=16)	4.56	0.63	2.78**	0.81	1.17
	실행도(n=16)	3.75	1.06			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=16)	4.75	0.45	2.20**	0.69	1.25
	실행도(n=16)	4.06	1.24			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑮ 경남

경남에 근무하는 신입경찰관은 모든 실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.83)와 실행도(3.74)에 차이(1.09)가 있는 것으로 나타났다($t=5.48^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.69이고 실행도 평균값은 3.40로 평균값 차이가 1.29로 나타났다($t=7.28^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 112순찰차/이륜자동차 훈련으로서 중요도 평균값이 4.49이고, 실행도 평균값은 4.00로 평균값차이는 0.49로 나타났다($t=^{***}3.02$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 112순찰차/이륜자동차 훈련에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-70> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=35)	4.83	0.38	5.48***	1.09	1.17
	실행도(n=35)	3.74	1.12			
경무실무	중요도(n=35)	4.49	0.56	6.83***	1.03	0.89
	실행도(n=35)	3.46	0.95			
정보통신	중요도(n=35)	4.43	0.61	6.18***	1.03	0.98
	실행도(n=35)	3.40	1.01			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=35)	4.49	0.61	7.36***	1.26	1.01
	실행도(n=35)	3.23	0.97			
경찰인성	중요도(n=35)	4.69	0.47	7.28***	1.29	1.05
	실행도(n=35)	3.40	0.98			
경찰직무집행법	중요도(n=35)	4.57	0.56	4.70***	0.83	1.04
	실행도(n=35)	3.74	0.85			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=35)	4.74	0.44	5.05***	0.86	1.00
	실행도(n=35)	3.89	0.93			
풍속업소단속	중요도(n=35)	4.43	0.61	3.09**	0.57	1.09
	실행도(n=35)	3.86	0.97			
여성청소년	중요도(n=35)	4.46	0.56	3.68**	0.66	1.06
	실행도(n=35)	3.80	0.96			
경범죄/즉결	중요도(n=35)	4.54	0.56	3.95***	0.63	0.94
	실행도(n=35)	3.91	0.95			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=35)	4.60	0.55	5.59***	0.94	1.00
	실행도(n=35)	3.66	1.03			
형사	중요도(n=35)	4.66	0.54	6.16***	0.94	0.91
	실행도(n=35)	3.71	0.96			
과학수사	중요도(n=35)	4.60	0.55	4.47***	0.83	1.10
	실행도(n=35)	3.77	1.03			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=35)	4.46	0.61	5.05***	0.86	1.00
	실행도(n=35)	3.60	1.03			
정보/보안/외사	중요도(n=35)	4.54	0.61	7.36***	1.26	1.01
	실행도(n=35)	3.29	0.89			
교통안전	중요도(n=35)	4.60	0.50	4.01***	0.66	0.97
	실행도(n=35)	3.94	0.91			
교통사고	중요도(n=35)	4.66	0.48	4.16***	0.71	1.02
	실행도(n=35)	3.94	0.91			
경찰사격	중요도(n=35)	4.49	0.66	3.26**	0.57	1.04
	실행도(n=35)	3.91	0.89			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=35)	4.51	0.56	4.86***	0.89	1.08
	실행도(n=35)	3.63	1.09			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=35)	4.49	0.56	3.02**	0.49	0.95
	실행도(n=35)	4.00	0.87			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 제주

제주에 근무하는 신입경찰관은 전반적인 실무 교육훈련, 경찰윤리/경찰사, 경찰인성, 여성청소년, 경비실무/재난안전, 정보/보안/외사실무 교육훈련 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.83)와 실행도(4.00)에 차이(0.83)가 있는 것으로 나타났다($t=2.71^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰인성 과목으로서 중요도 평균값이 4.83이고 실행도 평균값은 3.50로 평균값 차이가 1.33로 나타났다($t=3.16^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰인성 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰윤리/경찰사 교과목으로서 중요도 평균값이 4.33이고, 실행도 평균값은 3.33로 평균값차이는 1.00로 나타났다($t=^{***}3.87$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰윤리/경찰사에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-71> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
실무교육	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.71**	0.83	0.75
	실행도(n=6)	4.00	0.63			
경무실무	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.94	1.17	1.47
	실행도(n=6)	3.67	1.37			
정보통신	중요도(n=6)	4.67	0.52	2.44	1.17	1.17
	실행도(n=6)	3.50	1.22			
경찰윤리/ 경찰사	중요도(n=6)	4.33	0.82	3.87**	1.00	0.63
	실행도(n=6)	3.33	1.03			
경찰인성	중요도(n=6)	4.83	0.41	3.16**	1.33	1.03
	실행도(n=6)	3.50	1.05			
경찰직무집행법	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.24	0.50	0.55
	실행도(n=6)	4.33	0.52			
지역경찰/ 초동조치	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.27	0.83	1.60
	실행도(n=6)	4.00	1.55			
풍속업소단속	중요도(n=6)	4.67	0.52	2.24	1.00	1.10
	실행도(n=6)	3.67	1.21			
여성청소년	중요도(n=6)	4.67	0.52	3.16**	0.67	0.52
	실행도(n=6)	4.00	0.63			
경범죄/즉결	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.58	0.33	0.52
	실행도(n=6)	4.50	0.55			
수사/ 사이버범죄	중요도(n=6)	4.50	0.84	0.67	0.33	1.21
	실행도(n=6)	4.17	0.75			
형사	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.58	0.33	0.52
	실행도(n=6)	4.50	0.55			
과학수사	중요도(n=6)	4.33	0.82	0.79	0.33	1.03
	실행도(n=6)	4.00	0.89			
경비실무/ 재난안전	중요도(n=6)	4.83	0.41	3.80**	1.17	0.75
	실행도(n=6)	3.67	0.82			
정보/보안/외사	중요도(n=6)	4.33	0.82	3.16**	1.33	1.03
	실행도(n=6)	3.00	1.10			
교통안전	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.24	0.50	0.55
	실행도(n=6)	4.33	0.52			
교통사고	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.58	0.33	0.52
	실행도(n=6)	4.50	0.55			
경찰사격	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.24	1.00	1.10
	실행도(n=6)	3.83	0.98			
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.94	1.00	1.26
	실행도(n=6)	3.83	1.17			
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=6)	4.83	0.41			
	실행도(n=6)	4.83	0.41			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 근무지역에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 서울

서울지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 경찰사격, 형사, 교통안전, 112순찰차/이륜자동차, 경무실무/재난안전 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 서울지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 수사/사이버범죄, 무도/체포술/체력평가 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 서울지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

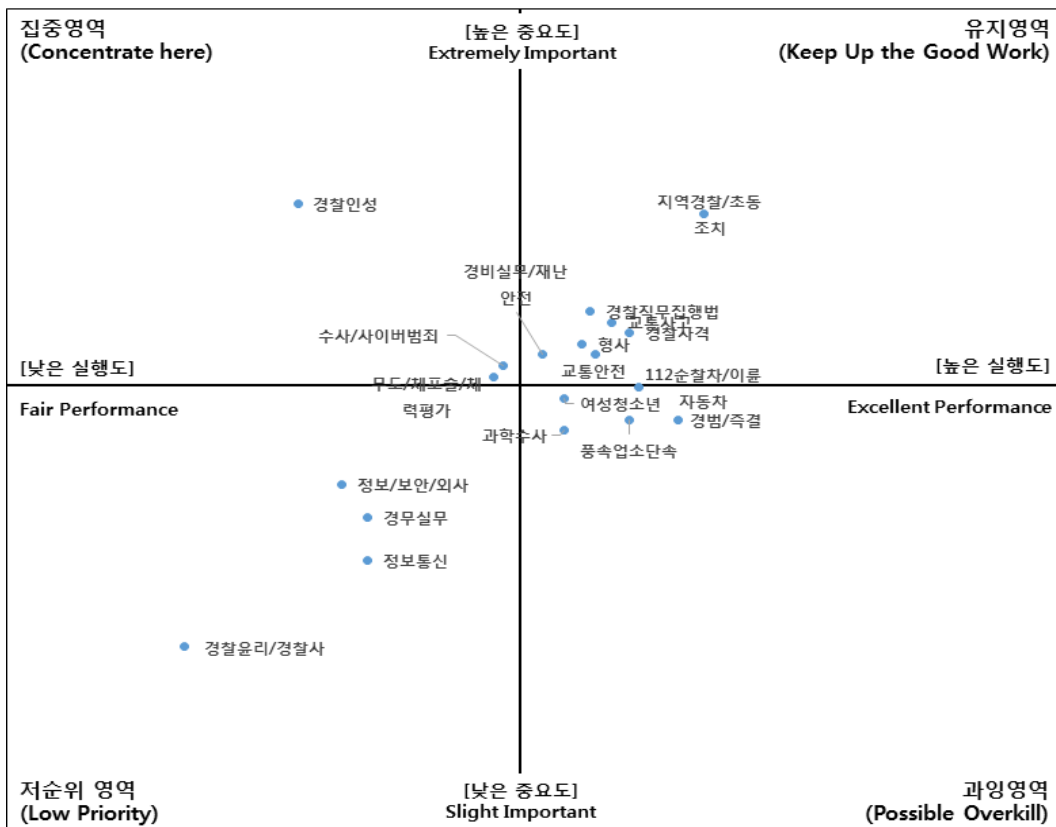
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 여성청소년, 경범/즉결, 풍속업 소단속, 과학수사 총 4과목이 확인되었다. 이 4개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 서울지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목 보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-72> 영역별 분류된 실무 교과목(서울)

영역	교과목
유지영역(8)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 경찰사격, 형사, 교통안전, 112 순찰차/이륜자동차, 경무실무/재난안전
집중영역(3)	경찰인성, 수사/사이버범죄, 무도/체포술/체력평가
과잉영역(4)	여성청소년, 경범/즉결, 풍속업소단속, 과학수사
저순위 영역(4)	정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-26> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 부산

부산지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 경비실무/재난안전, 지역경찰/초동조치, 112순찰차/이륜자동차, 경찰 직무집행법, 교통사고, 교통안전, 경범/즉결, 수사/사이버범죄 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 서울지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 무도/체포술/체력평가, 경찰인성, 형사, 과학수사 총 4과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 부산지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 4개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

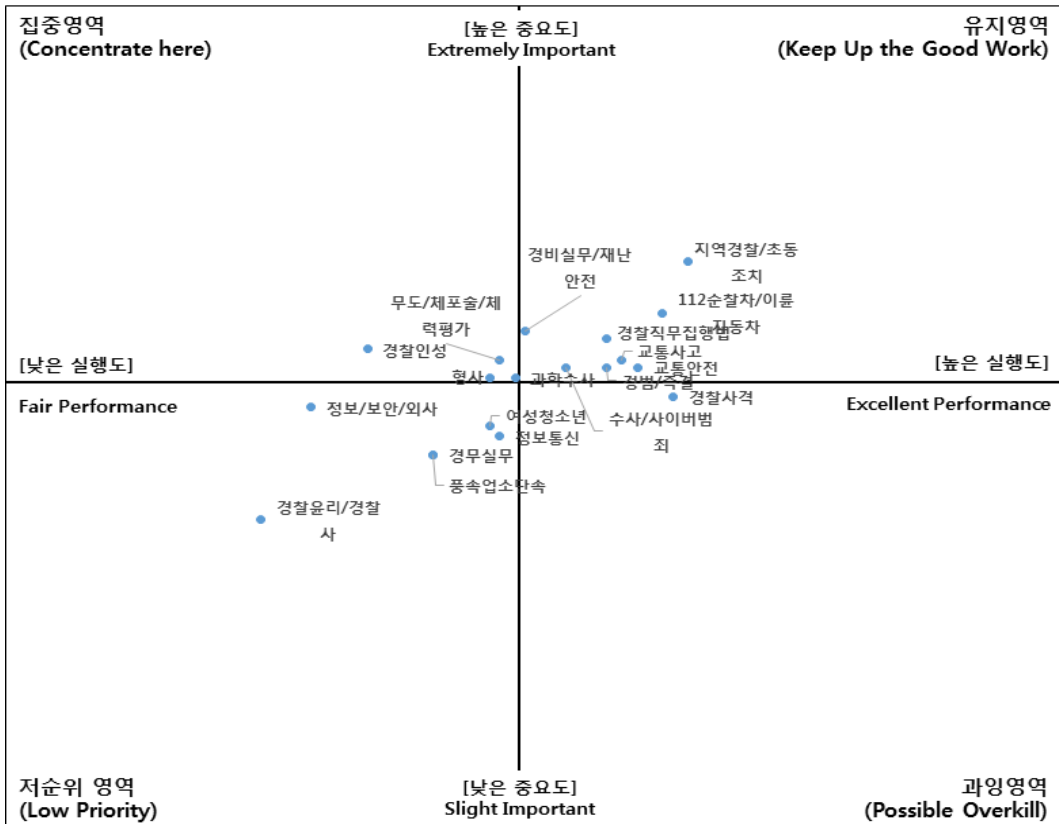
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰사격 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 부산지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 여성청소년, 정보통신, 경무실무, 풍속업소단속, 경찰윤리/경찰사 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-73> 영역별 분류된 실무 교과목(부산)

영역	교과목
유지영역(8)	경비실무/재난안전, 지역경찰/초동조치, 112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 교통사고, 교통안전, 경범/즉결, 수사/사이버범죄
집중영역(4)	무도/체포술/체력평가, 경찰인성, 형사, 과학수사
과잉영역(1)	경찰사격
저순위 영역(6)	정보/보안/외사, 여성청소년, 정보통신, 경무실무, 풍속업소단속, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-27> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



③ 대구

대구지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰직무집행법, 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 무도/체포술/체력평가, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 형사, 과학수사, 여성청소년 총 10 과목이 확인되었다. 10개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 대구지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 10개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 경비실무/재난안전 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 대구지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

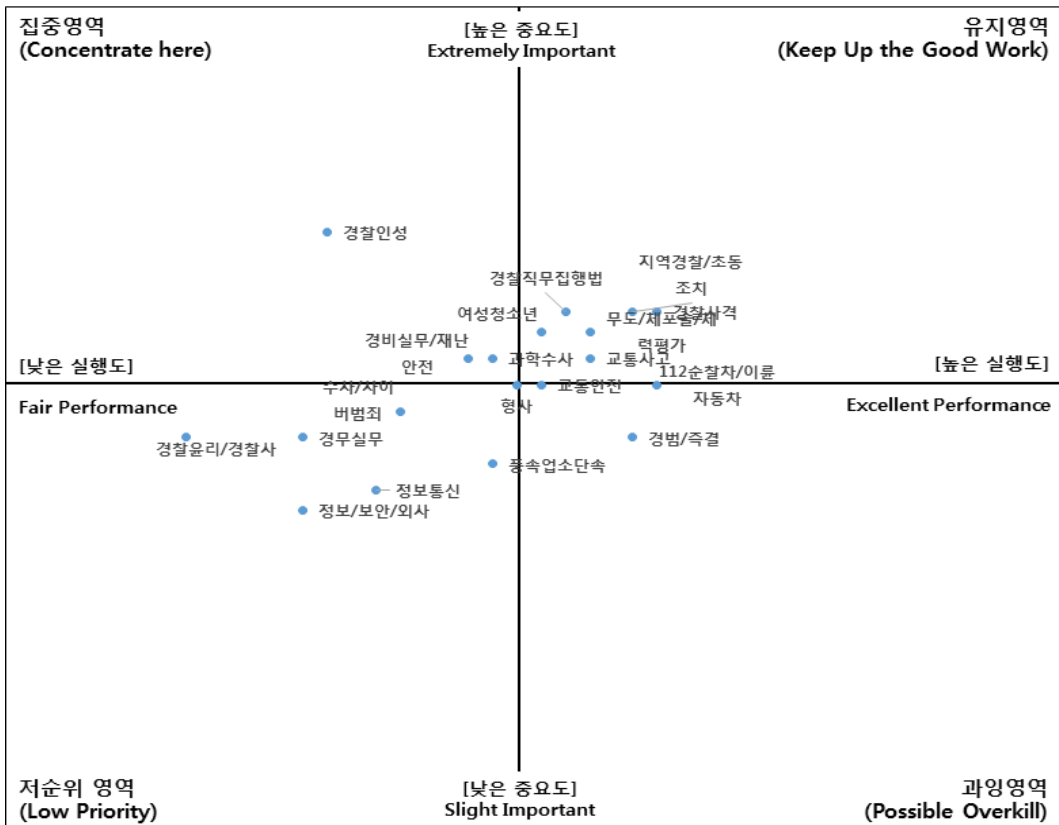
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경범/즉결, 풍속업소단속 총 2 과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 대구지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 수사/사이버범죄, 경무실무, 경찰윤리/경찰사, 정보통신, 정보/보안/외사 총 5개의 교과목이 나타났다. 이 5개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-74> 영역별 분류된 실무 교과목(대구)

영역	교과목
유지영역(10)	경찰직무집행법, 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 무도/체포술/치력평가, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 형사, 과학수사, 여성청소년
집중영역(2)	경찰인성, 경비실무/재난안전
과잉영역(2)	경범/즉결, 풍속업소단속
저순위 영역(5)	수사/사이버범죄, 경무실무, 경찰윤리/경찰사, 정보통신, 정보/보안/외사

<그림 4-28> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



④ 인천

인천지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰직무집행법, 지역경찰/초동조치, 교통안전, 형사, 여성청소년, 112순찰차/이륜자동차 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 인천지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 경비실무/재난안전 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 인천지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

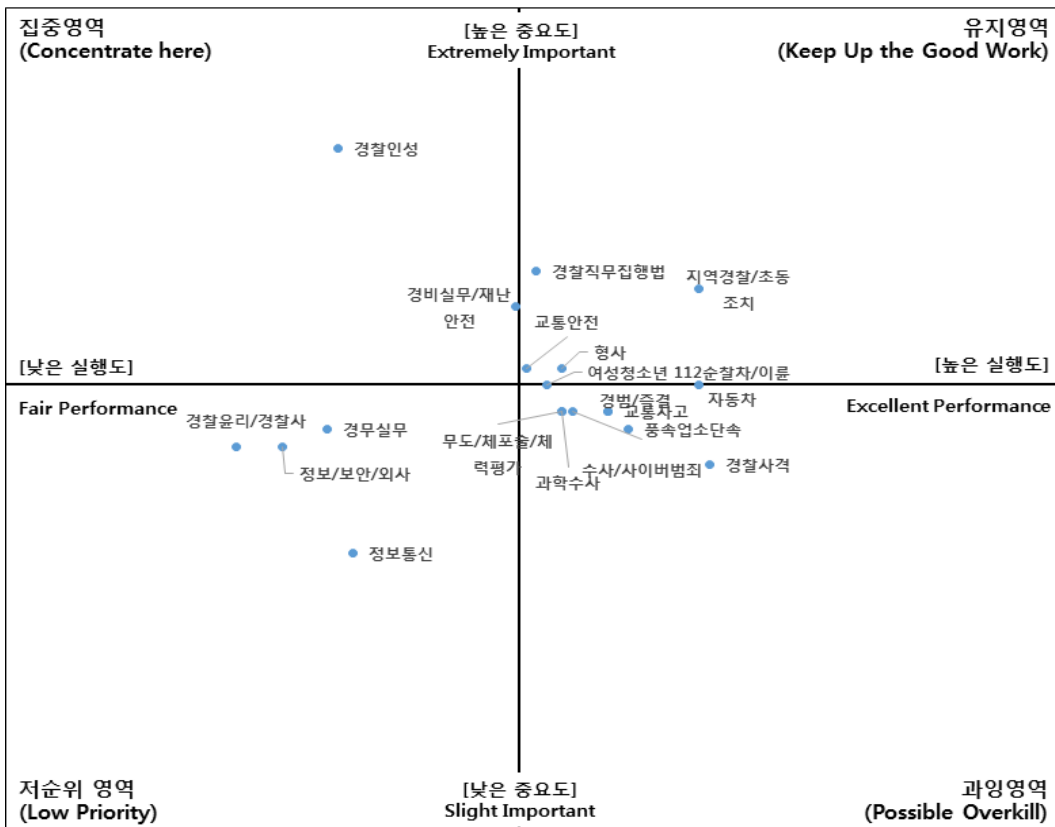
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경범/즉결, 교통사고, 풍속업소 단속, 무도/체포술/체력평가, 과학수사, 수사/사이버범죄, 경찰사격 총 7과목이 확인되었다. 이 7개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 인천지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰윤리/경찰사, 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-75> 영역별 분류된 실무 교과목(인천)

영역	교과목
유지영역(6)	경찰직무집행법, 지역경찰/초동조치, 교통안전, 형사, 여성청소년, 112순찰차/이륜자동차
집중영역(2)	경찰인성, 경비실무/재난안전
과잉영역(7)	경범/즉결, 교통사고, 풍속업소단속, 무도/체포술/체력평가, 과학수사, 수사/사이버범죄, 경찰사격
저순위 영역(4)	경찰윤리/경찰사, 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신

<그림 4-29> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑤ 광주

광주지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰사격, 지역경찰/초동조치, 112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 교통안전 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 광주지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 경찰윤리/경찰사, 여성청소년 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 광주지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

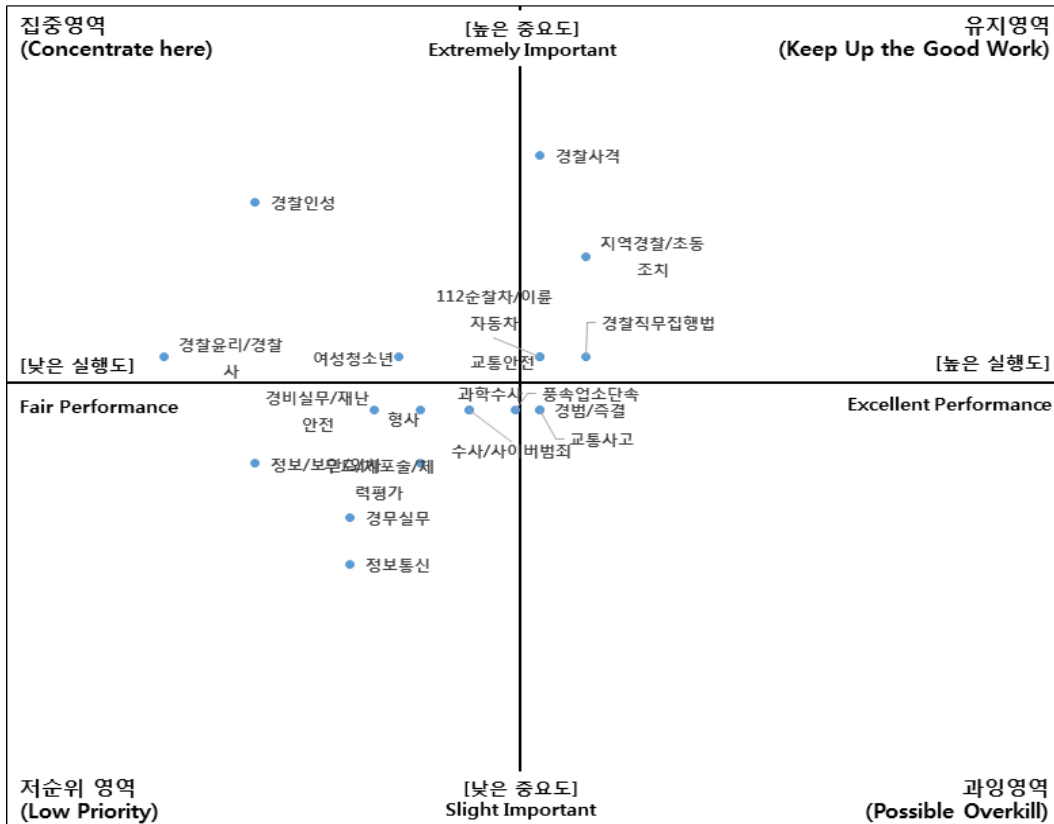
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 과학수사, 풍속업소단속, 경범/즉결, 교통사고, 수사/사이버범죄 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 광주지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경비실무/재난안전, 형사, 정보/보안/외사, 무도/체포술/체력평가, 경무실무, 정보통신 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-76> 영역별 분류된 실무 교과목(광주)

영역	교과목
유지영역(5)	경찰사격, 지역경찰/초동조치, 112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 교통안전
집중영역(3)	경찰인성, 경찰윤리/경찰사, 여성청소년
과잉영역(5)	과학수사, 풍속업소단속, 경범/즉결, 교통사고, 수사/사이버범죄
저순위 영역(6)	경비실무/재난안전, 형사, 정보/보안/외사, 무도/체포술/체력평가, 경무실무, 정보통신

<그림 4-30> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑥ 대전

대전지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 수사/사이버범죄, 과학수사, 교통안전, 경찰사격 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 대전지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 대전지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

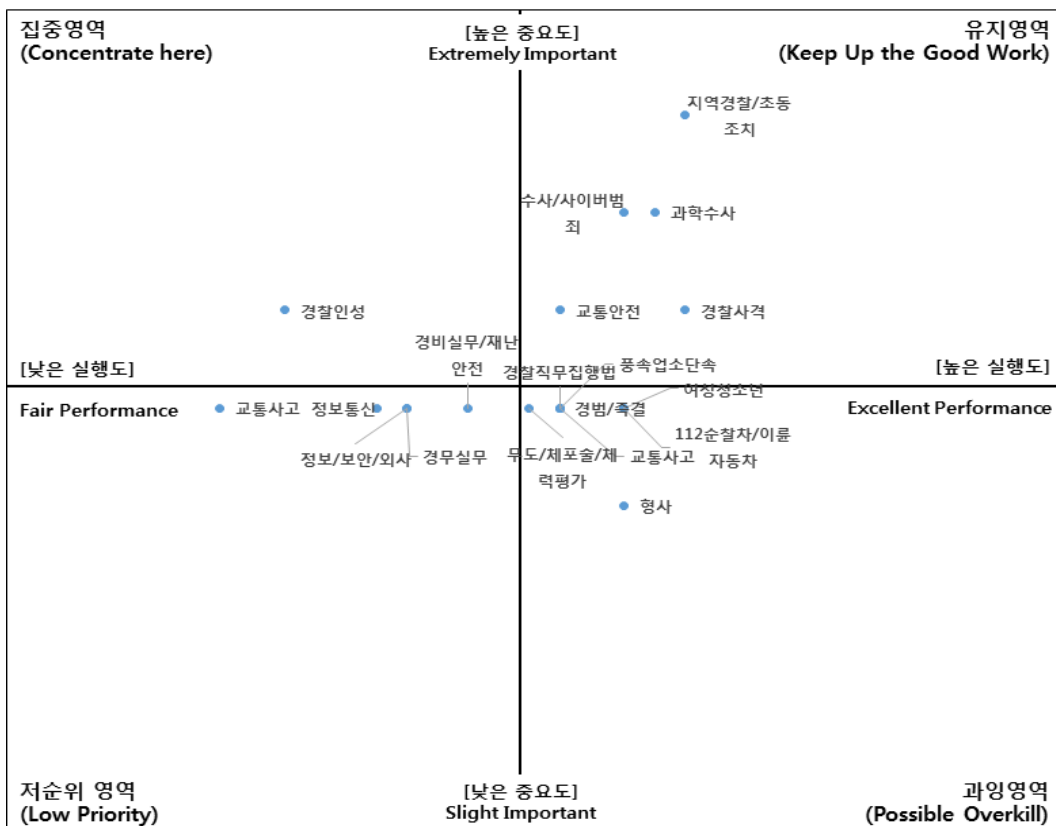
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰직무집행법, 풍속업소단속, 경범/즉결, 무도/체포술/체력평가, 여성청소년, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 형사 총 8과목이 확인되었다. 이 8개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 대전지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 교통사고, 정보통신, 경비실무/재난안전, 경무실무, 정보/보안/외사 총 5개의 교과목이 나타났다. 이 5개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-77> 영역별 분류된 실무 교과목(대전)

영역	교과목
유지영역(5)	지역경찰/초동조치, 수사/사이버범죄, 과학수사, 교통안전, 경찰사격
집중영역(1)	경찰인성
과잉영역(8)	경찰직무집행법, 풍속업소단속, 경범/즉결, 무도/체포술/체력평가, 여성청소년, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 형사
저순위 영역(5)	교통사고, 정보통신, 경비실무/재난안전, 경무실무, 정보/보안/외사

<그림 4-31> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑦ 울산

울산지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 경비실무/재난안전, 형사, 과학수사, 112순찰차/이륜자동차, 교통사고 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 울산지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 여성청소년, 수사/사이버범죄, 정보통신 총 4과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 울산지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 4개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

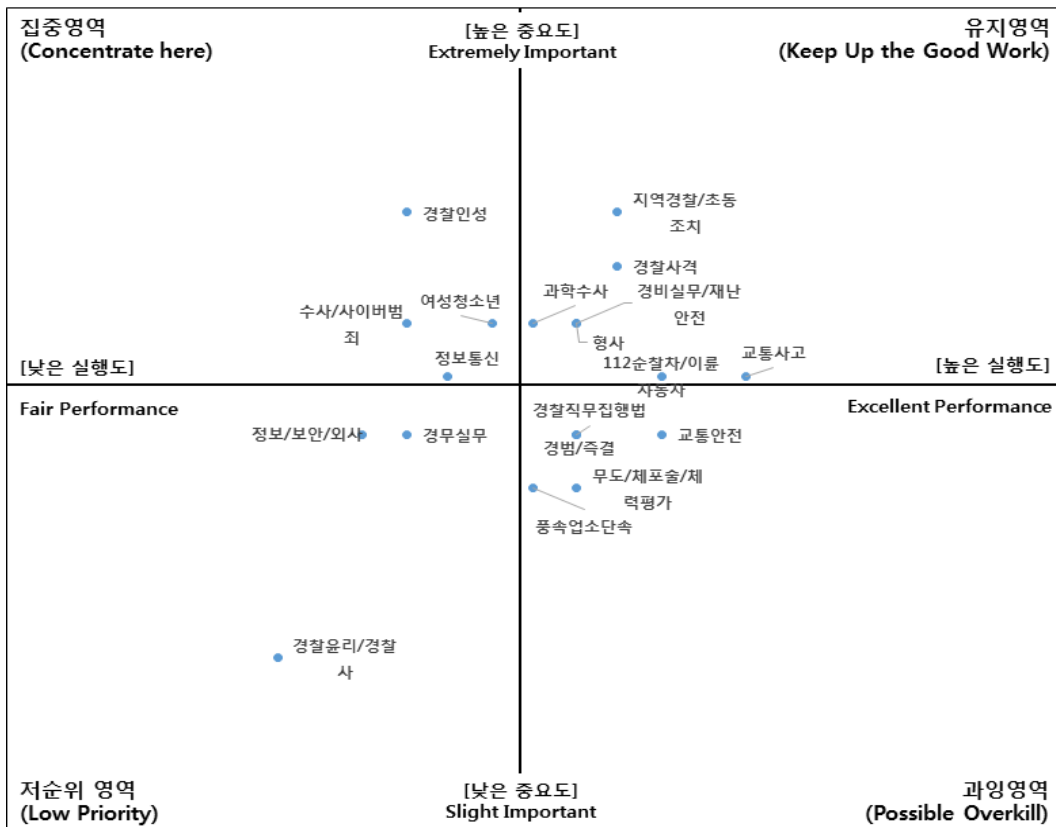
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰직무집행법, 교통안전, 경범/즉결, 무도/체포술/체력평가, 풍속업소단속 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 울산지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 경무실무, 경찰윤리/경찰사 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-78> 영역별 분류된 실무 교과목(울산)

영역	교과목
유지영역(7)	지역경찰/초동조치, 경찰사격, 경비실무/재난안전, 형사, 과학수사, 112순찰차/이륜자동차, 교통사고
집중영역(4)	경찰인성, 여성청소년, 수사/사이버범죄, 정보통신
과잉영역(5)	경찰직무집행법, 교통안전, 경범/즉결, 무도/체포술/체력평가, 풍속업소단속
저순위 영역(3)	정보/보안/외사, 경무실무, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-32> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑧ 경기

경기지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통안전, 교통사고, 경찰사격, 여성청소년, 형사, 112경찰차/이륜자동차, 경무실무/재난안전 총 9과목이 확인되었다. 9개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 경기지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 9개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 여성청소년, 수사/사이버범죄, 정보통신 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경기지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

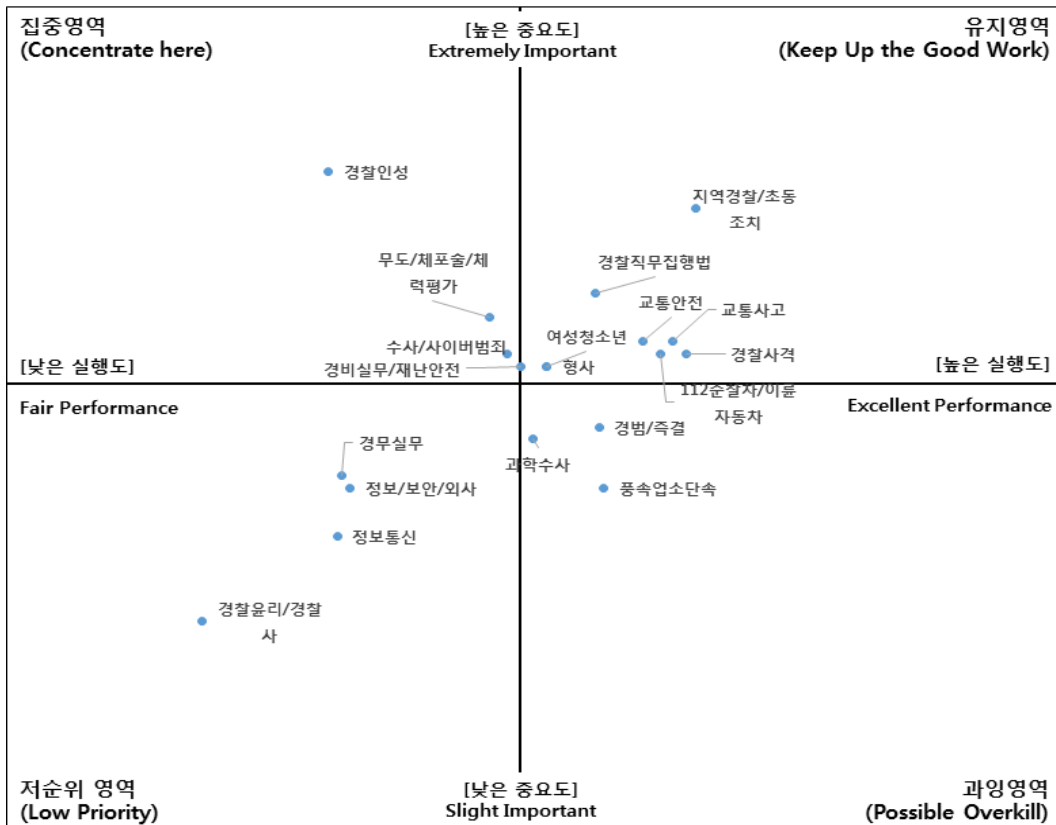
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 과학수사, 경범/즉결, 풍속업소 단속 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경기지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-79> 영역별 분류된 실무 교과목(경기)

영역	교과목
유지영역(9)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통안전, 교통사고, 경찰사격, 여성청소년 형사, 112경찰차/이륜자동차, 경무실무/재난안전
집중영역(3)	경찰인성, 무도/체포술/체력평가, 수사/사이버범죄
과잉영역(3)	과학수사, 경범/즉결, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-33> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑨ 강원

강원지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 형사, 경범/즉결, 교통안전 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 강원지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 경비 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 강원지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

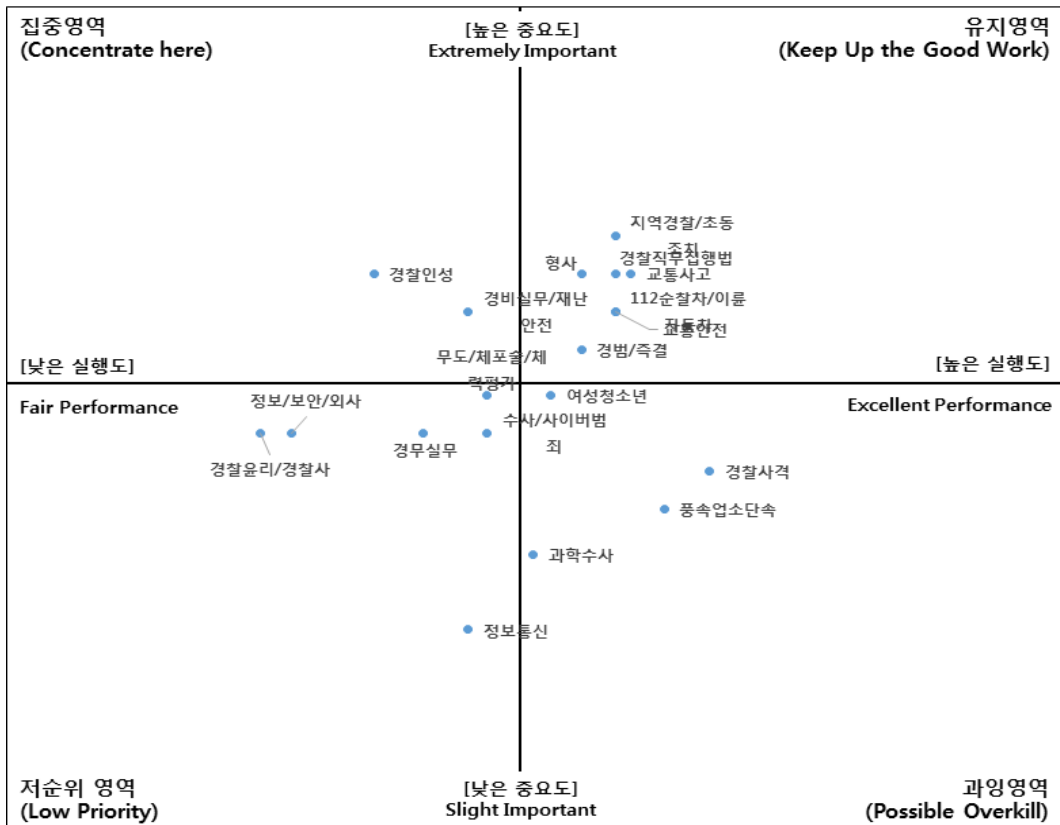
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰사격, 풍속업소단속, 과학수사, 여성청소년 총 4과목이 확인되었다. 이 4개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 강원지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에서 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사, 경무실무, 무도/체포술/체력평가, 수사/사이버범죄 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-80> 영역별 분류된 실무 교과목(강원)

영역	교과목
유지영역(7)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 형사, 경범/즉결, 교통안전
집중영역(2)	경찰인성 경비
과잉영역(4)	경찰사격, 풍속업소단속, 과학수사, 여성청소년
저순위 영역(6)	정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사, 경무실무, 무도/체포술/체력평가, 수사/사이버범죄

<그림 4-34> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 충북

충북지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 무도/체포술/체력평가, 여성청소년, 형사, 교통사고, 교통안전, 112순찰차/이륜자동차 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 충북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 수사/사이버범죄 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 충북지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

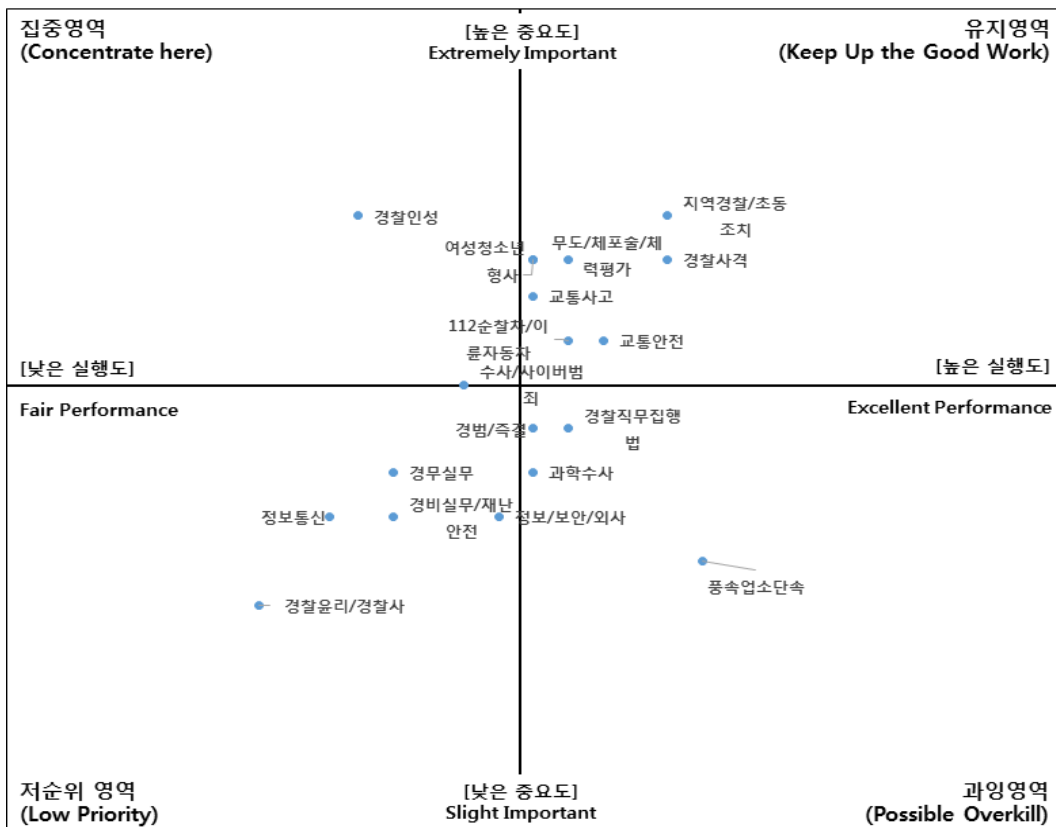
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경범/즉결, 경찰직무집행법, 과학수사, 풍속업소단속 총 4과목이 확인되었다. 이 4개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 충북지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 경비실무/재난안전, 정보통신, 경찰윤리/경찰사, 정보/보안/외사 총 5개의 교과목이 나타났다. 이 5개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-81> 영역별 분류된 실무 교과목(충북)

영역	교과목
유지영역(8)	지역경찰/초동조치, 경찰사격, 무도/체포술/체력평가, 여성청소년, 형사, 교통사고, 교통안전, 112순찰차/이륜자동차
집중영역(2)	경찰인성, 수사/사이버범죄
과잉영역(4)	경범/즉결, 경찰직무집행법, 과학수사, 풍속업소단속
저순위 영역(5)	경무실무, 경비실무/재난안전, 정보통신, 경찰윤리/경찰사, 정보/보안/외사

<그림 4-35> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑪ 충남

충남지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 112순찰차/이륜자동차, 형사, 수사/사이버범죄, 교통사고 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 충남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰사격, 경찰인성, 경찰직무 집행법, 무도/체포술/체력평가, 경비실무/재난안전 총 5과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 충남지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 5개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

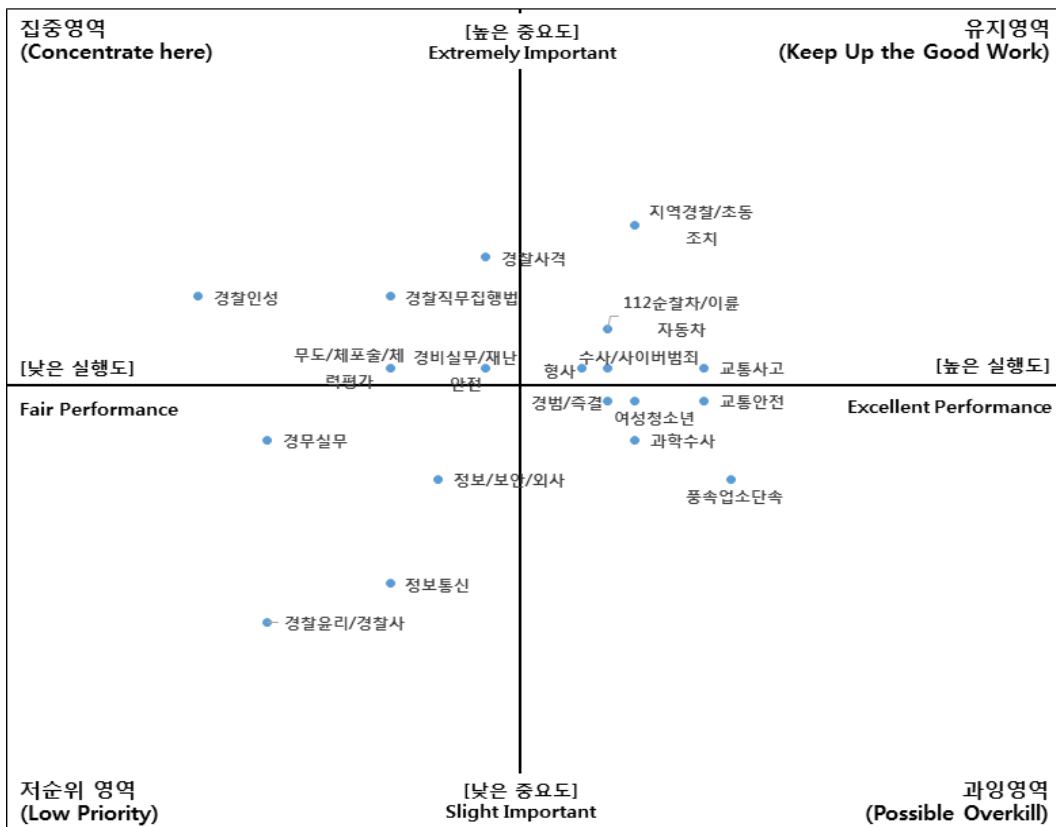
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경범/즉결, 여성청소년, 교통안전, 과학수사, 풍속업소단속 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 충남지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-82> 영역별 분류된 실무 교과목(충남)

영역	교과목
유지영역(5)	지역경찰/초동조치, 112순찰차/이륜자동차, 형사, 수사/사이버범죄, 교통사고
집중영역(5)	경찰사격, 경찰인성, 경찰직무집행법, 무도/체포술/체력평가, 경비실무/재난안전
과잉영역(5)	경범/즉결, 여성청소년, 교통안전, 과학수사, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-36> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑫ 전북

전북지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 교통사고, 교통안전 총 3과목이 확인되었다. 3개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 전북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 무도/체포술/체력평가, 과학수사, 경무실무 총 4과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 전북지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 4개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

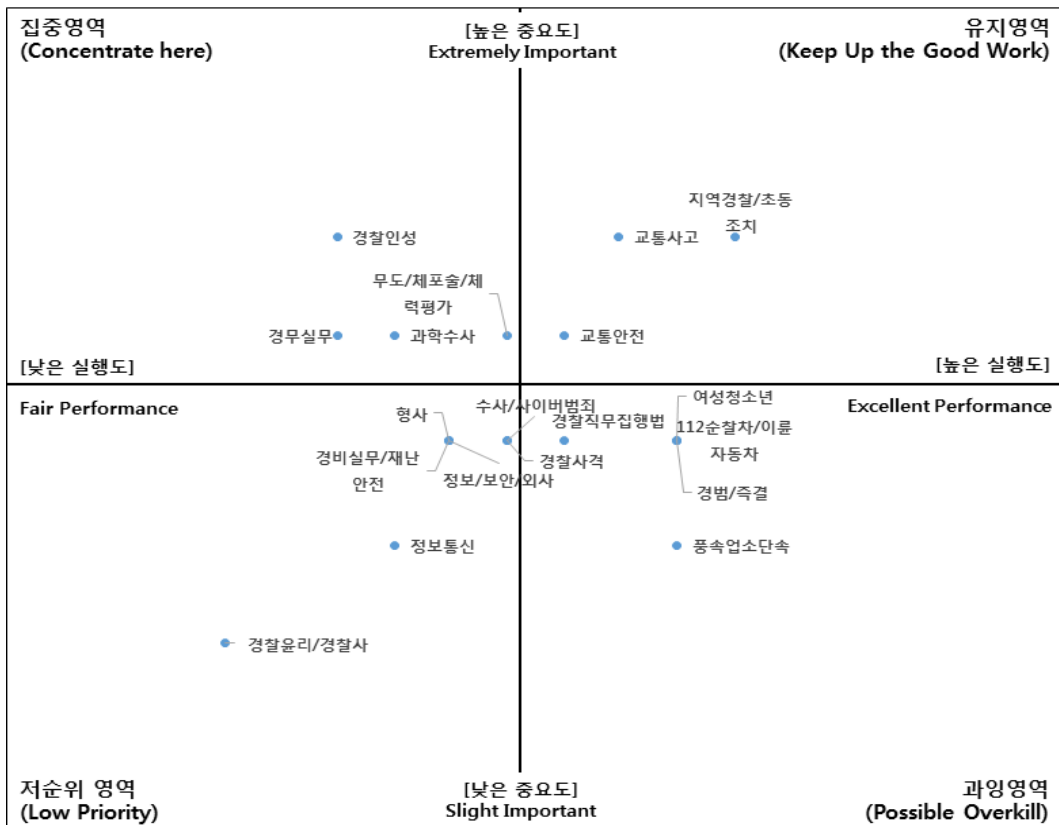
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰직무집행법, 여성청소년, 112순찰차/이륜자동차, 경범/즉결, 풍속업소단속 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 전북지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 수사/사이버범죄, 경찰사격, 형사, 경비실무/재난안전, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 7개의 교과목이 나타났다. 이 7개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-83> 영역별 분류된 실무 교과목(전북)

영역	교과목
유지영역(3)	지역경찰/초동조치, 교통사고, 교통안전
집중영역(4)	경찰인성 무도/체포술/체력평가, 과학수사, 경무실무
과잉영역(5)	경찰직무집행법, 여성청소년, 112순찰차/이륜자동차, 경범/즉결 풍속 업속단속
저순위 영역(7)	수사/사이버범죄 경찰사격, 형사, 경비실무/재난안전 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-37> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑬ 전남

전남지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰하격, 경찰직무집행법, 형사, 여성청소년, 112순찰차/이륜자동차, 경비실무/재난안전, 교통사고, 경범/즉결, 교통안전 총 10과목이 확인되었다. 10개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 전남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 10개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 무도/체포술/체력평가, 경찰인성, 풍속업소단속 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 전남지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

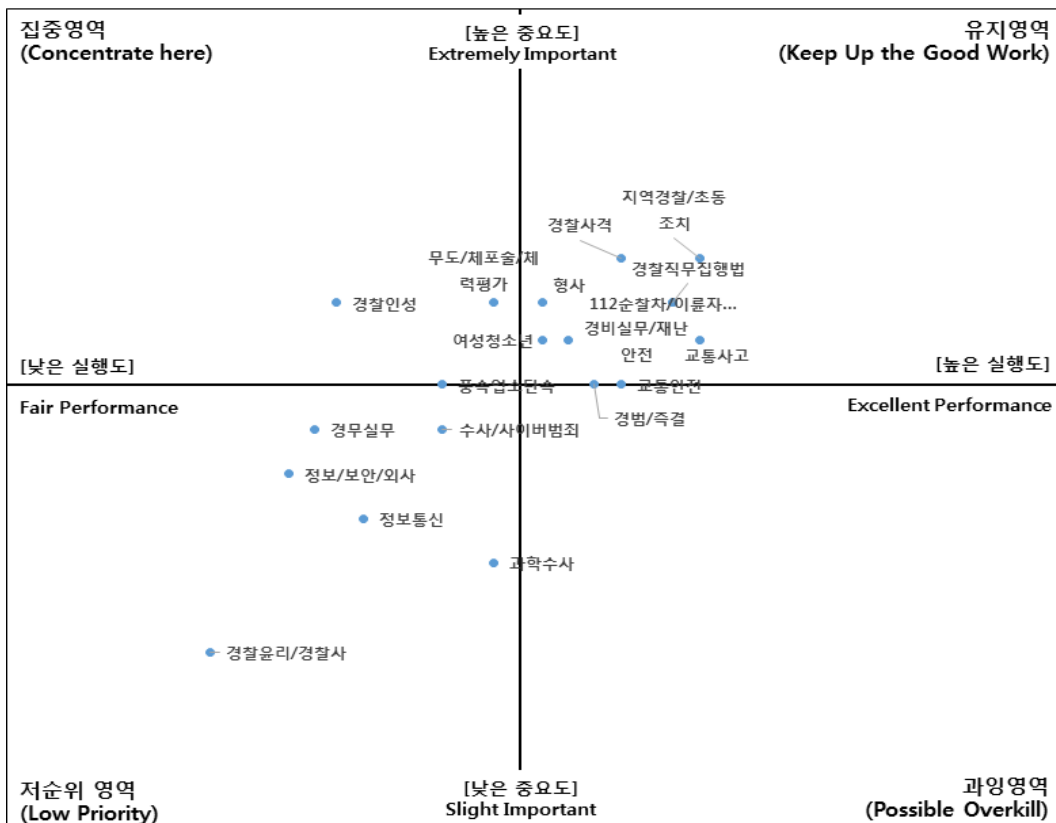
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 수사/사이버범죄, 정보/보안/외사, 정보통신, 과학수사, 경찰윤리/경찰사 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-84> 영역별 분류된 실무 교과목(전남)

영역	교과목
유지영역(10)	지역경찰/초동조치, 경찰사격, 경찰직무집행법, 형사, 여성청소년, 112순찰차/이륜자동차, 경비실무/재난안전, 교통사고, 경범/즉결, 교통안전
집중영역(3)	무도/체포술/체력평가, 경찰인성, 풍속업소단속
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(6)	경무실무, 수사/사이버범죄, 정보/보안/외사, 정보통신, 과학수사, 경찰 윤리/경찰사

<그림 4-38> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑭ 경북

경북지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 여성청소년, 형사, 경비실무/재난안전, 교통안전, 경찰직무집행법 총 9과목이 확인되었다. 9개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 경북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 9개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경북지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

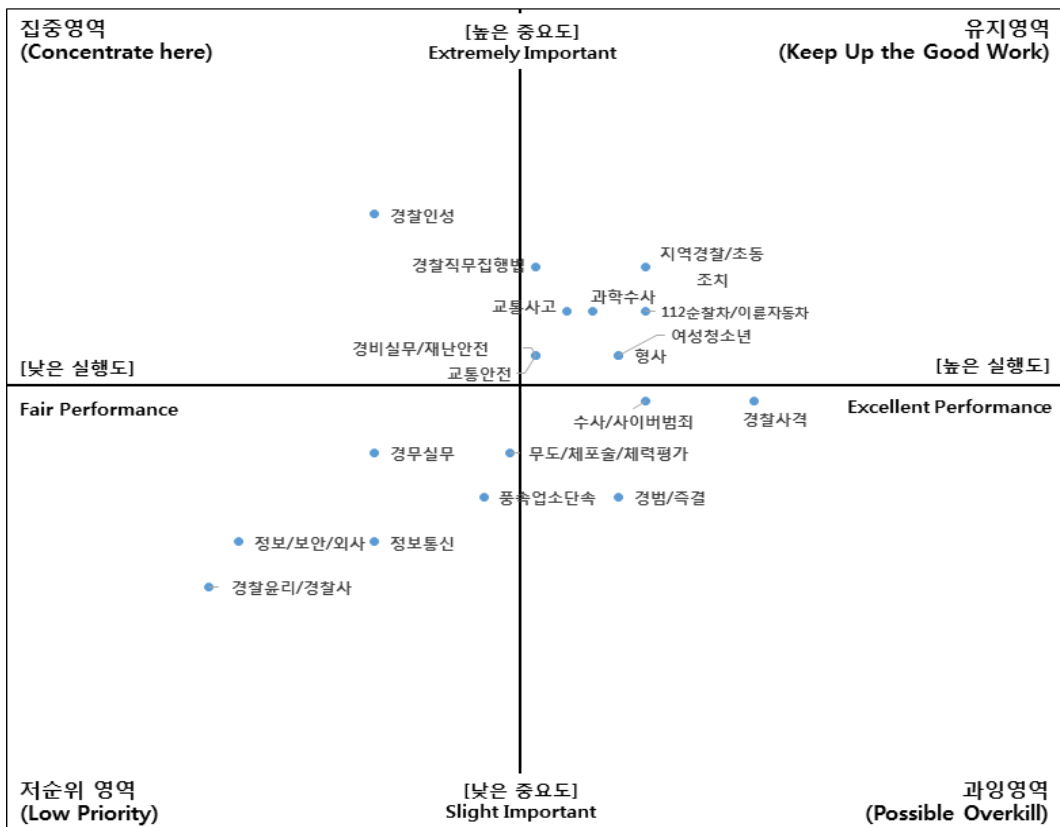
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 수사/사이버범죄, 경찰사격, 경범/즉결 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경북지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 무도/체포술/체력평가, 풍속업소단속, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-85> 영역별 분류된 실무 교과목(경북)

영역	교과목
유지영역(9)	지역경찰/초동조치, 교통사고, 과학수사, 112순찰차/이륜자동차, 여성청소년, 형사, 경비실무/재난안전, 교통안전, 경찰직무집행법
집중영역(1)	경찰인성
과잉영역(3)	수사/사이버범죄, 경찰사격, 경범/즉결
저순위 영역(6)	경무실무, 무도/체포술/체력평가, 풍속업소단속, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-39> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑮ 경남

경남지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 형사, 교통사고, 과학수사, 교통안전, 경찰직무집행법 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 경남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 수사/사이버범죄 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경남지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

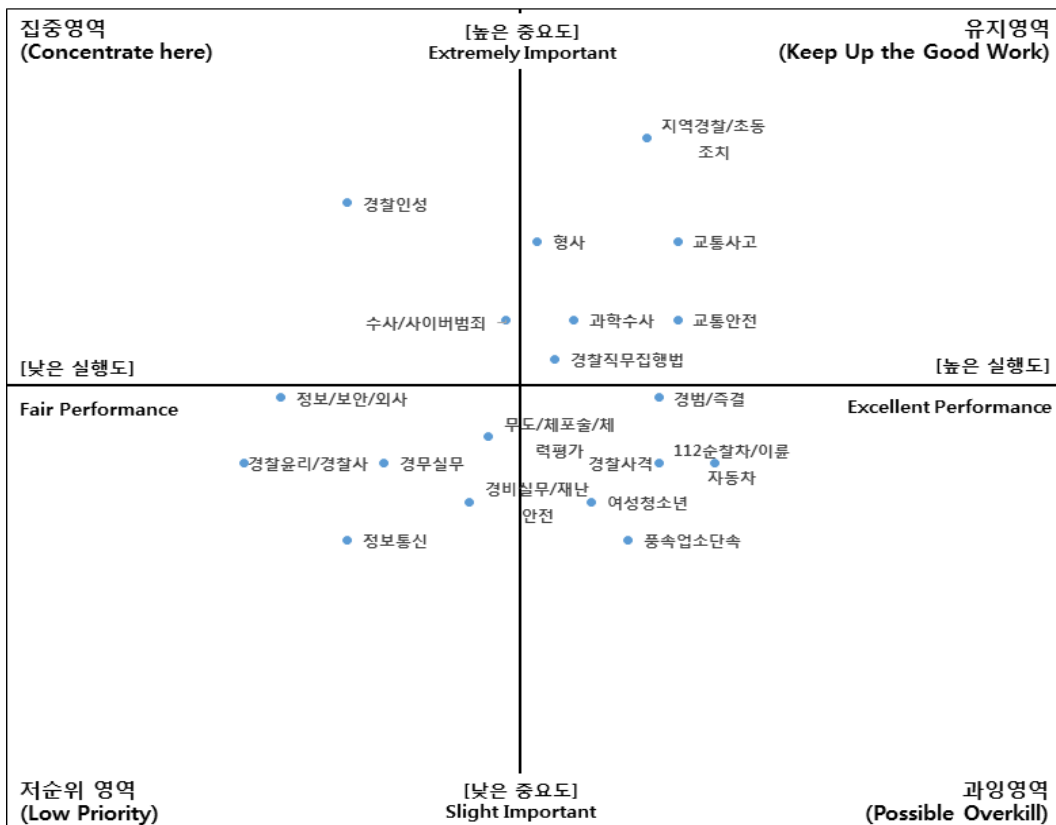
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경범/즉결, 112순찰차/이륜자동차, 경찰사격, 여성청소년, 풍속업소단속 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경남지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사, 경무실무, 정보통신, 무도/체포술/체력평가, 경비실무/재난안전 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-86> 영역별 분류된 실무 교과목(경남)

영역	교과목
유지영역(6)	지역경찰/초동조치, 형사, 교통사고, 과학수사, 교통안전, 경찰직무집행법
집중영역(2)	경찰인성, 수사/사이버범죄
과잉영역(5)	경범/즉결, 112순찰차/이륜자동차, 경찰사격, 여성청소년, 풍속업소단속
저순위 영역(6)	정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사, 경무실무, 정보통신, 무도/체포술/체력평가, 경비실무/재난안전

<그림 4-40> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 제주

제주지역에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지경경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통안전, 형사, 교통사고, 경범/즉결, 112순찰차/이륜자동차 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도 높은 교과목으로서 제주지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰사격, 경무실무, 경찰인성, 경비실무/재난안전, 무도/체포술/체력평가 총 5과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 제주지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 5개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

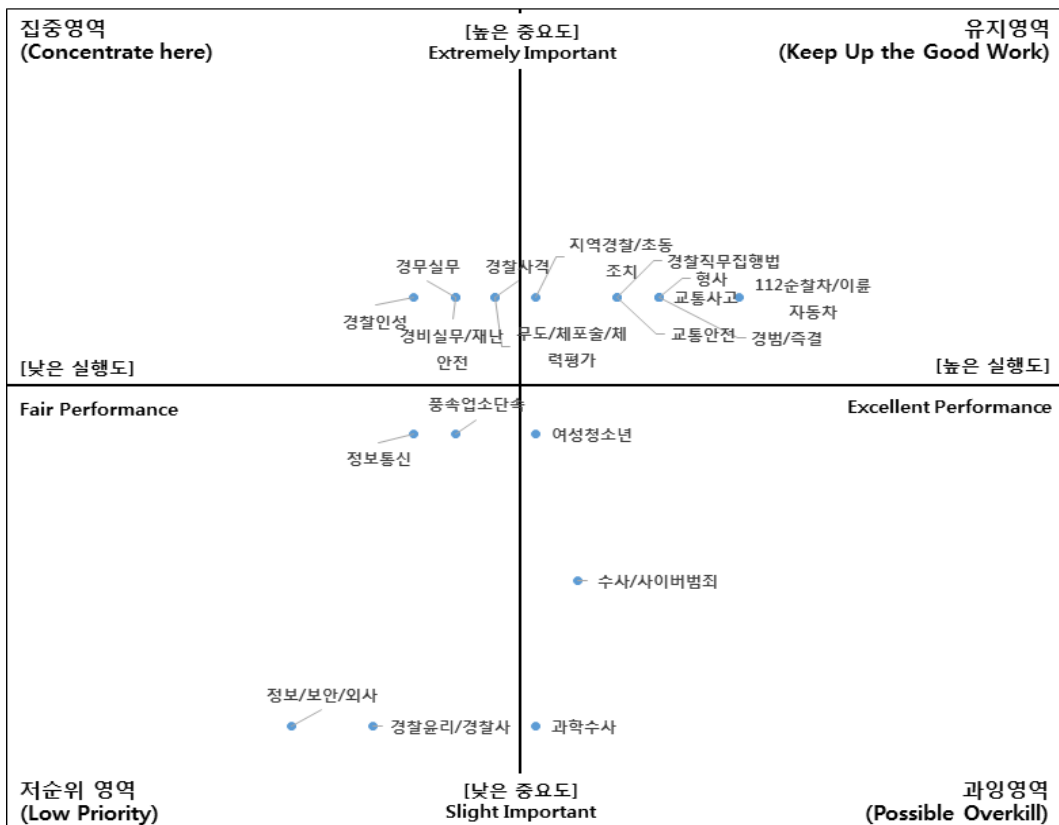
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 여성청소년, 수사/사이버범죄, 과학수사 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 제주지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보통신, 풍속업소단속, 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-87> 영역별 분류된 실무 교과목(제주)

영역	교과목
유지영역(7)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통안전, 형사, 교통사고, 경범/즉결, 112 순찰차/이륜자동차
집중영역(5)	경찰사격, 경무실무, 경찰인성, 경비실무/재난안전, 무도/체포술/체력평가
과잉영역(3)	여성청소년, 수사/사이버범죄, 과학수사
저순위 영역(4)	정보통신, 풍속업소단속, 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-41> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



3) 법률 교과목

(1) 중요도-실행도 불일치

① 서울

서울에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.76)와 실행도(3.46)에 차이(1.30)가 있는 것으로 나타났다($t=19.81***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.45이고 실행도 평균값은 2.84로 평균값 차이가 1.62로 나타났다($t=19.78***$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형사소송법으로서 중요도 평균값이 4.80이고, 실행도 평균값은 3.69로 평균값차이는 1.10로 나타났다($t=14.55***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 형사소송법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-88> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=255)	4.76	0.43	19.81***	1.30	1.05
	실행도(n=255)	3.46	0.98			
경찰직용법	중요도(n=255)	4.72	0.50	17.36***	1.22	1.12
	실행도(n=255)	3.50	1.06			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=255)	4.63	0.55	18.30***	1.40	1.22
	실행도(n=255)	3.23	1.13			
헌법	중요도(n=255)	4.45	0.71	19.78***	1.62	1.30
	실행도(n=255)	2.84	1.24			
법학개론	중요도(n=255)	4.43	0.76	16.20***	1.36	1.34
	실행도(n=255)	3.07	1.21			
형법	중요도(n=255)	4.82	0.40	15.67***	1.15	1.17
	실행도(n=255)	3.67	1.14			
형사소송법	중요도(n=255)	4.80	0.48	14.55***	1.10	1.21
	실행도(n=255)	3.69	1.15			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 부산

부산에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.65)와 실행도(3.62)에 차이(1.04)가 있는 것으로 나타났다($t=5.78^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.27이고 실행도 평균값은 3.19로 평균값 차이가 1.08로 나타났다($t=5.03^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.42이고, 실행도 평균값은 3.65로 평균값차이는 0.77로 나타났다($t=3.67^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-89> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준편차	t	중요도-실행도	
					평균	표준편차
법률교육	중요도(n=38)	4.53	0.51	7.97***	1.13	0.88
	실행도(n=38)	3.39	0.89			
경찰작용법	중요도(n=38)	4.45	0.60	6.91***	1.03	0.91
	실행도(n=38)	3.42	1.00			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=38)	4.34	0.67	7.15***	1.21	1.04
	실행도(n=38)	3.13	1.04			
헌법	중요도(n=38)	4.11	0.89	6.06***	1.32	1.34
	실행도(n=38)	2.79	1.14			
법학개론	중요도(n=38)	4.00	0.87	5.30***	1.00	1.16
	실행도(n=38)	3.00	1.12			
형법	중요도(n=38)	4.63	0.49	5.61***	1.03	1.13
	실행도(n=38)	3.61	0.97			
형사소송법	중요도(n=38)	4.61	0.59	5.59***	1.05	1.16
	실행도(n=38)	3.55	0.95			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

③ 대구

대구에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.65)와 실행도(3.62)에 차이(1.04)가 있는 것으로 나타났다($t=5.78^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.27이고 실행도 평균값은 3.19로 평균값 차이가 1.08로 나타났다($t=5.03^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.42이고, 실행도 평균값은 3.65로 평균값차이는 0.77로 나타났다($t=3.67^{**}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-90> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준편차	t	중요도-실행도	
					평균	표준편차
법률교육	중요도(n=26)	4.65	0.49	5.78 ^{***}	1.04	0.92
	실행도(n=26)	3.62	0.70			
경찰작용법	중요도(n=26)	4.42	0.58	3.67 ^{**}	0.77	1.07
	실행도(n=26)	3.65	0.94			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=26)	4.50	0.58	4.41 ^{***}	0.96	1.11
	실행도(n=26)	3.54	0.86			
헌법	중요도(n=26)	4.27	0.60	5.03 ^{***}	1.08	1.09
	실행도(n=26)	3.19	0.85			
법학개론	중요도(n=26)	4.31	0.68	5.03 ^{***}	1.08	1.09
	실행도(n=26)	3.23	0.86			
형법	중요도(n=26)	4.65	0.49	5.44 ^{***}	1.00	0.94
	실행도(n=26)	3.65	0.75			
형사소송법	중요도(n=26)	4.58	0.58	4.37 ^{***}	0.88	1.03
	실행도(n=26)	3.69	0.79			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

④ 인천

인천에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.73)와 실행도(3.14)에 차이(1.59)가 있는 것으로 나타났다($t=8.89^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.41이고 실행도 평균값은 2.64로 평균값 차이가 1.77로 나타났다($t=8.75^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.55이고, 실행도 평균값은 3.34로 평균값차이는 1.20로 나타났다($t=7.47^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-91> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=44)	4.73	0.45	8.89***	1.59	1.19
	실행도(n=44)	3.14	1.07			
경찰직용법	중요도(n=44)	4.55	0.63	7.47***	1.20	1.07
	실행도(n=44)	3.34	1.01			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=44)	4.64	0.49	9.04***	1.59	1.17
	실행도(n=44)	3.05	1.08			
헌법	중요도(n=44)	4.41	0.66	8.75***	1.77	1.34
	실행도(n=44)	2.64	1.14			
법학개론	중요도(n=44)	4.23	0.77	6.13***	1.20	1.30
	실행도(n=44)	3.02	1.19			
형법	중요도(n=44)	4.77	0.42	7.62***	1.43	1.25
	실행도(n=44)	3.34	1.22			
형사소송법	중요도(n=44)	4.80	0.41	8.11***	1.57	1.28
	실행도(n=44)	3.23	1.24			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑤ 광주

광주에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.69)와 실행도(3.69)에 차이(1.00)가 있는 것으로 나타났다($t=5.10^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.15이고 실행도 평균값은 2.62로 평균값 차이가 1.54로 나타났다($t=3.55^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 민/형사 관계

의 이해교과목으로서 중요도 평균값이 4.23이고, 실행도 평균값은 3.38로 평균값차이는 0.85로 나타났다($t=2.67^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 민/형사 관계의 이해 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-92> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=13)	4.69	0.63	5.10 ^{***}	1.00	0.71
	실행도(n=13)	3.69	0.85			
경찰작용법	중요도(n=13)	4.38	0.65	4.07 ^{**}	1.08	0.95
	실행도(n=13)	3.31	1.11			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=13)	4.23	0.93	2.67 ^{**}	0.85	1.14
	실행도(n=13)	3.38	1.04			
헌법	중요도(n=13)	4.15	0.80	3.55 ^{**}	1.54	1.56
	실행도(n=13)	2.62	1.45			
법학개론	중요도(n=13)	4.23	0.60	3.48 ^{**}	1.08	1.12
	실행도(n=13)	3.15	1.07			
형법	중요도(n=13)	4.77	0.44	2.98 ^{**}	0.92	1.12
	실행도(n=13)	3.85	1.07			
형사소송법	중요도(n=13)	4.77	0.44	2.65 ^{**}	0.92	1.26
	실행도(n=13)	3.85	1.21			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑥ 대전

대전에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.73)와 실행도(4.00)에 차이(0.73)가 있는 것으로 나타났다($t=3.73^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 경찰작용법, 민/형사 관계의 이해, 법학개론에서 나타났다. 경찰작용법 교과목

으로서 중요도 평균값이 4.73이고 실행도 평균값은 3.64로 평균값 차이가 1.09로 나타났다($t=3.83^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형사소송법으로서 중요도 평균값이 4.73이고, 실행도 평균값은 4.27로 평균값차이는 0.45로 나타났다($t=1.84^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 형사소송법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-93> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=11)	4.73	0.47	3.730**	0.73	0.65
	실행도(n=11)	4.00	0.63			
경찰직용법	중요도(n=11)	4.73	0.47	3.83**	1.09	0.94
	실행도(n=11)	3.64	1.03			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=11)	4.64	0.50	3.83**	1.09	0.94
	실행도(n=11)	3.55	0.93			
헌법	중요도(n=11)	4.55	0.69	3.32**	1.00	1.00
	실행도(n=11)	3.55	1.04			
법학개론	중요도(n=11)	4.55	0.69	3.18**	1.09	1.14
	실행도(n=11)	3.45	0.93			
형법	중요도(n=11)	4.82	0.40	2.63**	0.55	0.69
	실행도(n=11)	4.27	0.65			
형사소송법	중요도(n=11)	4.73	0.65	1.84	0.45	0.82
	실행도(n=11)	4.27	0.65			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑦ 울산

울산에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.63)에 차

이(1.13)가 있는 것으로 나타났다($t=2.83^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.50이고 실행도 평균값은 2.63로 평균값 차이가 1.88로 나타났다($t=5.35^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형사소송법, 경찰작용법, 민/형사 관계의 이해로 나타났다. 형사소송법 교과목은 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 4.00로 평균값차이는 0.75로 나타났다($t=2.39^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 형사소송법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-94> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.83**	1.13	1.13
	실행도(n=8)	3.63	1.19			
경찰작용법	중요도(n=8)	4.50	0.53	2.39**	0.75	0.89
	실행도(n=8)	3.75	1.04			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=8)	4.38	0.52	2.39**	0.75	0.89
	실행도(n=8)	3.63	1.06			
헌법	중요도(n=8)	4.50	0.53	5.35**	1.88	0.99
	실행도(n=8)	2.63	1.06			
법학개론	중요도(n=8)	4.13	0.83	1.43	0.75	1.49
	실행도(n=8)	3.38	1.06			
형법	중요도(n=8)	4.50	0.76	0.80	0.25	0.89
	실행도(n=8)	4.25	0.71			
형사소송법	중요도(n=8)	4.75	0.46	2.39**	0.75	0.89
	실행도(n=8)	4.00	0.93			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑧ 경기

경기에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.48)에 차이(1.28)가 있는 것으로 나타났다($t=19.93^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.36이고 실행도 평균값은 2.84로 평균값 차이가 1.52로 나타났다($t=20.40^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.64이고, 실행도 평균값은 3.49로 평균값차이는 1.15로 나타났다($t=17.96^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-95> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=261)	4.75	0.48	19.93***	1.28	1.03
	실행도(n=261)	3.48	0.95			
경찰직용법	중요도(n=261)	4.64	0.55	17.96***	1.15	1.04
	실행도(n=261)	3.49	0.98			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=261)	4.58	0.57	18.24***	1.31	1.16
	실행도(n=261)	3.26	1.08			
헌법	중요도(n=261)	4.36	0.73	20.40***	1.52	1.20
	실행도(n=261)	2.84	1.13			
법학개론	중요도(n=261)	4.36	0.76	17.68***	1.29	1.18
	실행도(n=261)	3.07	1.05			
형법	중요도(n=261)	4.81	0.43	16.18***	1.18	1.18
	실행도(n=261)	3.63	1.08			
형사소송법	중요도(n=261)	4.83	0.42	16.93***	1.21	1.15
	실행도(n=261)	3.62	1.04			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑨ 강원

강원에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.79)와 실행도(3.21)에 차이(1.58)가 있는 것으로 나타났다($t=7.16^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 민/형사 관계의 이해 교과목으로서 중요도 평균값이 4.68이고 실행도 평균값은 2.95로 평균값 차이가 1.74로 나타났다($t=7.64^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 민/형사 관계의 이해 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형사소송법으

로서 중요도 평균값이 4.95이고, 실행도 평균값은 3.74로 평균값차이는 1.21로 나타났다($t=5.11^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 형사소송법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-96> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=19)	4.79	0.42	7.16***	1.58	0.96
	실행도(n=19)	3.21	0.92			
경찰직용법	중요도(n=19)	4.68	0.67	5.02***	1.26	1.10
	실행도(n=19)	3.42	0.90			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=19)	4.68	0.48	7.64***	1.74	0.99
	실행도(n=19)	2.95	0.97			
헌법	중요도(n=19)	4.05	0.85	5.68***	1.53	1.17
	실행도(n=19)	2.53	0.96			
법학개론	중요도(n=19)	4.26	0.87	5.46***	1.58	1.26
	실행도(n=19)	2.68	1.20			
형법	중요도(n=19)	4.95	0.23	5.02***	1.26	1.10
	실행도(n=19)	3.68	1.11			
형사소송법	중요도(n=19)	4.95	0.23	5.11***	1.21	1.03
	실행도(n=19)	3.74	1.05			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 중복

중복에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.71)와 실행도(3.88)에 차이(0.82)가 있는 것으로 나타났다($t=4.20^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.47이고 실행도 평균값은 3.41로 평균값

차이가 1.06로 나타났다($t=4.85^{***}$). 즉 이 지역의 신임경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.59이고, 실행도 평균값은 3.94로 평균값차이는 0.65로 나타났다($t=3.10^{***}$). 즉, 이 지역의 신임경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-97> 충북지역에 근무하는 신임경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=17)	4.71	0.47	4.20**	0.82	0.81
	실행도(n=17)	3.88	0.86			
경찰작용법	중요도(n=17)	4.59	0.62	3.10**	0.65	0.86
	실행도(n=17)	3.94	0.97			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=17)	4.65	0.49	3.92**	0.88	0.93
	실행도(n=17)	3.76	0.97			
헌법	중요도(n=17)	4.47	0.62	4.85***	1.06	0.90
	실행도(n=17)	3.41	0.87			
법학개론	중요도(n=17)	4.29	0.85	3.25**	0.76	0.97
	실행도(n=17)	3.53	0.87			
형법	중요도(n=17)	4.82	0.39	4.20**	0.82	0.81
	실행도(n=17)	4.00	0.79			
형사소송법	중요도(n=17)	4.82	0.39	4.20**	0.82	0.81
	실행도(n=17)	4.00	0.79			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑪ 충남

충남에 근무하는 신임경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신임경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.83)와 실행도(3.50)에 차이(1.33)가 있는 것으로 나타났다($t=6.73^{***}$). 즉, 이 지역의 신임경찰관은 중

양경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.17이고 실행도 평균값은 2.83로 평균값 차이가 1.77로 나타났다($t=8.75^{***}$). 즉 이 지역의 신임경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.55이고, 실행도 평균값은 3.34로 평균값차이는 1.20로 나타났다($t=7.47^{***}$). 즉, 이 지역의 신임경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-98> 충남지역에 근무하는 신임경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=18)	4.83	0.38	6.73***	1.33	0.84
	실행도(n=18)	3.50	0.62			
경찰작용법	중요도(n=18)	4.50	0.79	5.02***	1.17	0.99
	실행도(n=18)	3.33	1.08			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=18)	4.56	0.62	6.71***	1.56	0.98
	실행도(n=18)	3.00	0.77			
헌법	중요도(n=18)	4.17	0.92	5.50***	1.33	1.03
	실행도(n=18)	2.83	0.86			
법학개론	중요도(n=18)	4.00	0.91	3.22**	0.83	1.10
	실행도(n=18)	3.17	0.86			
형법	중요도(n=18)	4.67	0.77	3.07**	0.94	1.30
	실행도(n=18)	3.72	1.13			
형사소송법	중요도(n=18)	5.00	0.00	5.59***	1.44	1.10
	실행도(n=18)	3.56	1.10			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

⑫ 전북

전북에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.50)와 실행도(3.50)에 차이(1.00)가 있는 것으로 나타났다($t=2.74^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 법학개론 교과목으로서 중요도 평균값이 4.17이고 실행도 평균값은 2.83로 평균값 차이가 1.33로 나타났다($t=3.16^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

<표 4-99> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준편차	t값	중요도-실행도	
				평균	표준편차
법률교육	중요도(n=6)	4.50	2.74**	1.00	0.89
	실행도(n=6)	3.50			
경찰직용법	중요도(n=6)	4.50	2.91**	1.17	0.98
	실행도(n=6)	3.33			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=6)	4.33	2.91**	1.17	0.98
	실행도(n=6)	3.17			
헌법	중요도(n=6)	4.17	2.91**	1.17	0.98
	실행도(n=6)	3.00			
법학개론	중요도(n=6)	4.17	3.16**	1.33	1.03
	실행도(n=6)	2.83			
형법	중요도(n=6)	4.83	3.80**	1.17	0.75
	실행도(n=6)	3.67			
형사소송법	중요도(n=6)	4.83	2.44**	1.17	1.17
	실행도(n=6)	3.67			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑬ 전남

전남에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.76)와 실행도(3.18)에 차이(1.59)가 있는 것으로 나타났다($t=7.52^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.53이고 실행도 평균값은 2.24로 평균값 차이가 2.29로 나타났다($t=10.29^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형사소송법으로서 중요도 평균값이 4.88이고, 실행도 평균값은 3.71로 평균값차이는 1.18로 나타났다($t=6.67^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 형사소송법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-100> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준편차	t값	중요도-실행도	
					평균	표준편차
법률교육	중요도(n=17)	4.76	0.44	7.52***	1.59	0.87
	실행도(n=17)	3.18	0.81			
경찰작용법	중요도(n=17)	4.71	0.59	6.06***	1.76	1.20
	실행도(n=17)	2.94	0.97			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=17)	4.65	0.49	5.18***	1.71	1.36
	실행도(n=17)	2.94	1.14			
헌법	중요도(n=17)	4.53	0.62	10.29***	2.29	0.92
	실행도(n=17)	2.24	0.83			
법학개론	중요도(n=17)	4.53	0.62	6.37***	1.71	1.10
	실행도(n=17)	2.82	1.01			
형법	중요도(n=17)	4.82	0.39	4.67***	1.24	1.09
	실행도(n=17)	3.59	0.94			
형사소송법	중요도(n=17)	4.88	0.33	6.67***	1.18	0.73
	실행도(n=17)	3.71	0.59			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑭ 경북

경북에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.88)와 실행도(3.38)에 차이(1.50)가 있는 것으로 나타났다(t=4.39***). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 3.00로 평균값 차이가 1.38로 나타났다(t=4.04***). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.56이고, 실행도 평균값은 3.44로 평균값차이는 1.13로 나타났다(t=3.74***). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과

목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-101> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=16)	4.88	0.34	4.39**	1.50	1.37
	실행도(n=16)	3.38	1.26			
경찰직용법	중요도(n=16)	4.56	0.63	3.74**	1.13	1.20
	실행도(n=16)	3.44	0.96			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=16)	4.63	0.50	5.18***	1.31	1.01
	실행도(n=16)	3.31	1.14			
헌법	중요도(n=16)	4.38	0.62	4.04**	1.38	1.36
	실행도(n=16)	3.00	1.15			
법학개론	중요도(n=16)	4.31	0.60	3.72**	1.19	1.28
	실행도(n=16)	3.13	1.20			
형법	중요도(n=16)	4.69	0.60	3.37**	1.25	1.48
	실행도(n=16)	3.44	1.26			
형사소송법	중요도(n=16)	4.69	0.48	3.42**	1.31	1.54
	실행도(n=16)	3.38	1.31			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑮ 경남

경남에 근무하는 신입경찰관은 모든 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.71)와 실행도(3.14)에 차이(1.57)가 있는 것으로 나타났다($t=10.14***$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 형사소송법 교과목으로서 중요도 평균값이 4.77이고 실행도 평균값은 3.46으로 평균값 차이가 1.77로 나타났다($t=6.20***$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 형사소송법 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과

적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.43이고, 실행도 평균값은 3.29로 평균값차이는 1.14로 나타났다($t=6.73^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-102> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=35)	4.71	0.46	10.14***	1.57	0.92
	실행도(n=35)	3.14	0.94			
경찰작용법	중요도(n=35)	4.43	0.65	6.73***	1.14	1.00
	실행도(n=35)	3.29	0.93			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=35)	4.40	0.65	7.16***	1.26	1.04
	실행도(n=35)	3.14	0.94			
헌법	중요도(n=35)	4.37	0.60	7.36***	1.26	1.01
	실행도(n=35)	3.11	0.99			
법학개론	중요도(n=35)	4.26	0.61	6.80***	1.26	1.09
	실행도(n=35)	3.00	0.94			
형법	중요도(n=35)	4.83	0.38	6.22***	1.26	1.20
	실행도(n=35)	3.57	1.09			
형사소송법	중요도(n=35)	4.77	0.49	6.20***	1.31	1.25
	실행도(n=35)	3.46	1.15			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 제주

제주에 근무하는 신입경찰관은 경찰작용법, 헌법, 법학개론 법률 교육훈련 및 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 지역의 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련 대하여 중요도(4.83)와 실행도(4.00)에 차이(0.83)가 있는 것으로 나타났다($t=2.71^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는

것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 과목은 헌법과 법학개론에서 나타났다. 헌법 교과목은 중요도 평균값이 4.83이고 실행도 평균값은 3.17로 평균값 차이가 1.67로 나타났다($t=2.71^{***}$). 법학개론 교과목은 중요도 평균값이 4.83이고 실행도 평균값은 3.17로 평균값 차이가 1.67로 나타났다($t=2.99^{***}$). 즉 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 헌법과 법학개론 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법으로서 중요도 평균값이 4.67이고, 실행도 평균값은 3.67로 평균값차이는 1.00로 나타났다($t=2.74^{***}$). 즉, 이 지역의 신입경찰관은 입교이전에 경찰작용법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-103> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 전반적인 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	중요도-실행도		
				평균	표준편차	
법률교육	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.71**	0.83	0.75
	실행도(n=6)	4.00	0.63			
경찰작용법	중요도(n=6)	4.67	0.52	2.74**	1.00	0.89
	실행도(n=6)	3.67	0.82			
민/형사 관계의 이해	중요도(n=6)	4.50	0.55	1.17	0.50	1.05
	실행도(n=6)	4.00	0.63			
헌법	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.71**	1.67	1.51
	실행도(n=6)	3.17	1.33			
법학개론	중요도(n=6)	4.83	0.41	2.99**	1.67	1.37
	실행도(n=6)	3.17	1.33			
형법	중요도(n=6)	4.83	0.41	1.46	0.50	0.84
	실행도(n=6)	4.33	0.82			
형사소송법	중요도(n=6)	4.67	0.52	0.79	0.33	1.03
	실행도(n=6)	4.33	0.82			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

(2) 근무지역에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 서울

서울지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 서울지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

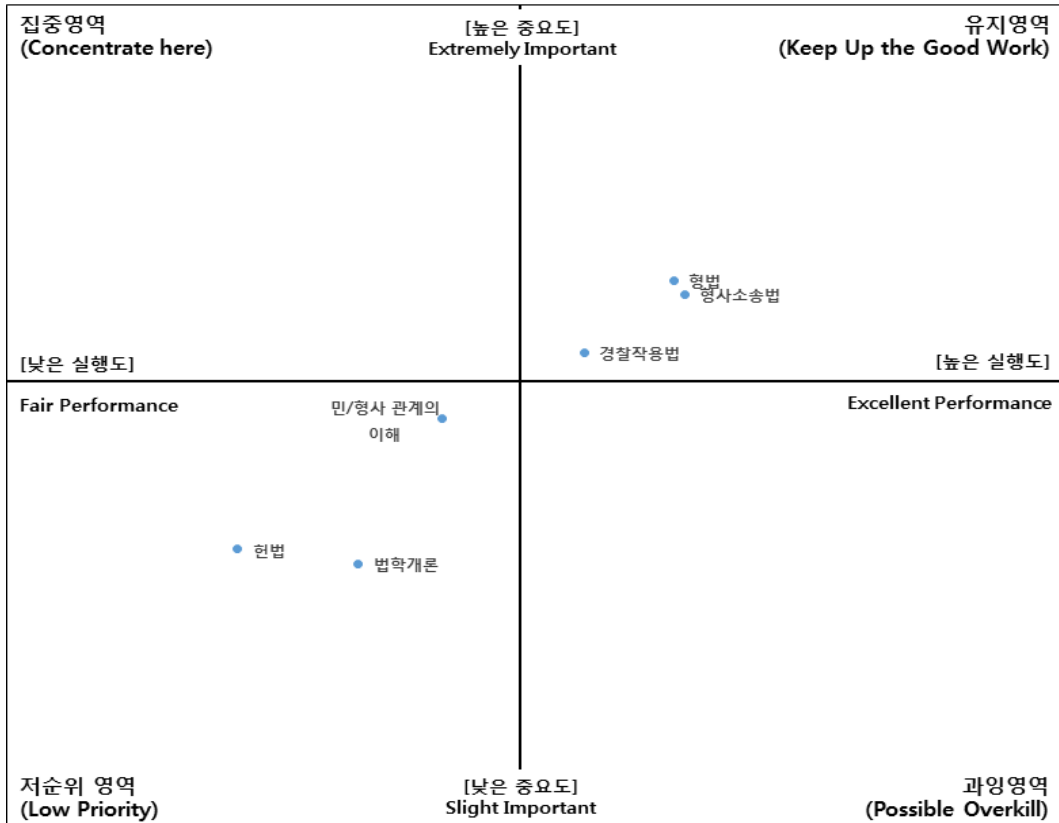
2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-104> 영역별 분류된 법률 교과목(서울)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰작용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-42> 서울지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



② 부산

부산지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 부산지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

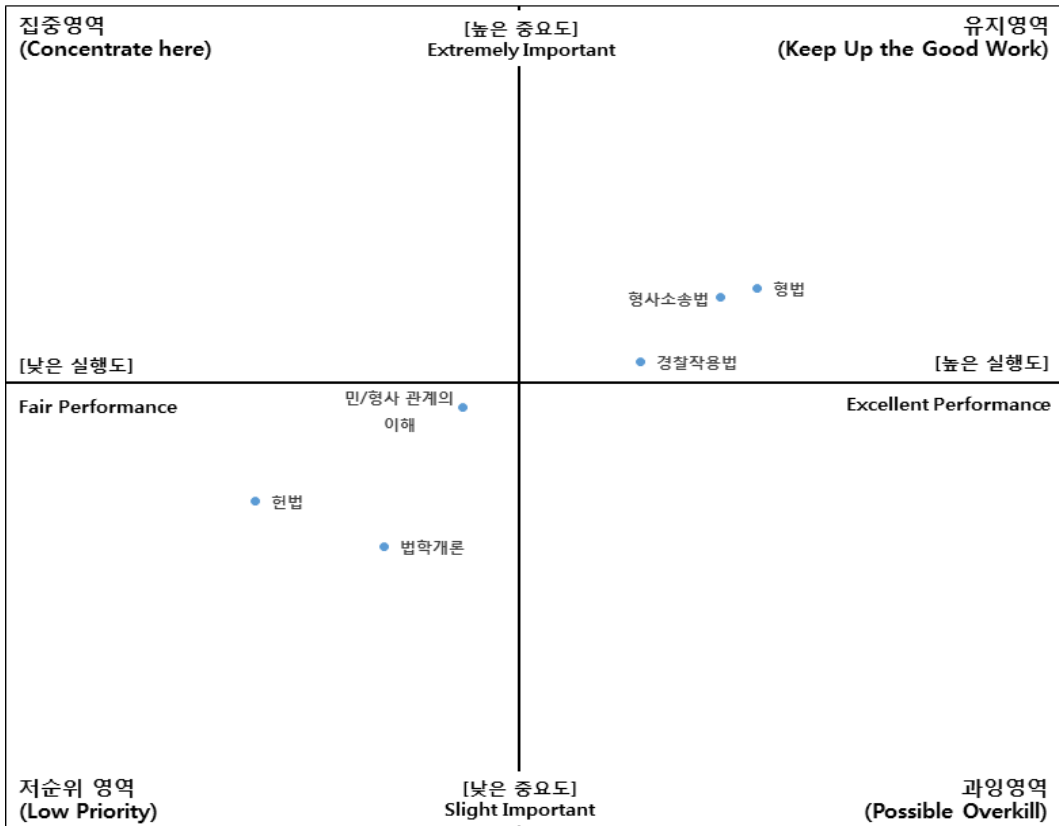
4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법,

법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-105> 영역별 분류된 법률 교과목(부산)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰작용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-43> 부산지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



③ 대구

대구지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 민/형사 관계의 이해 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 대구지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

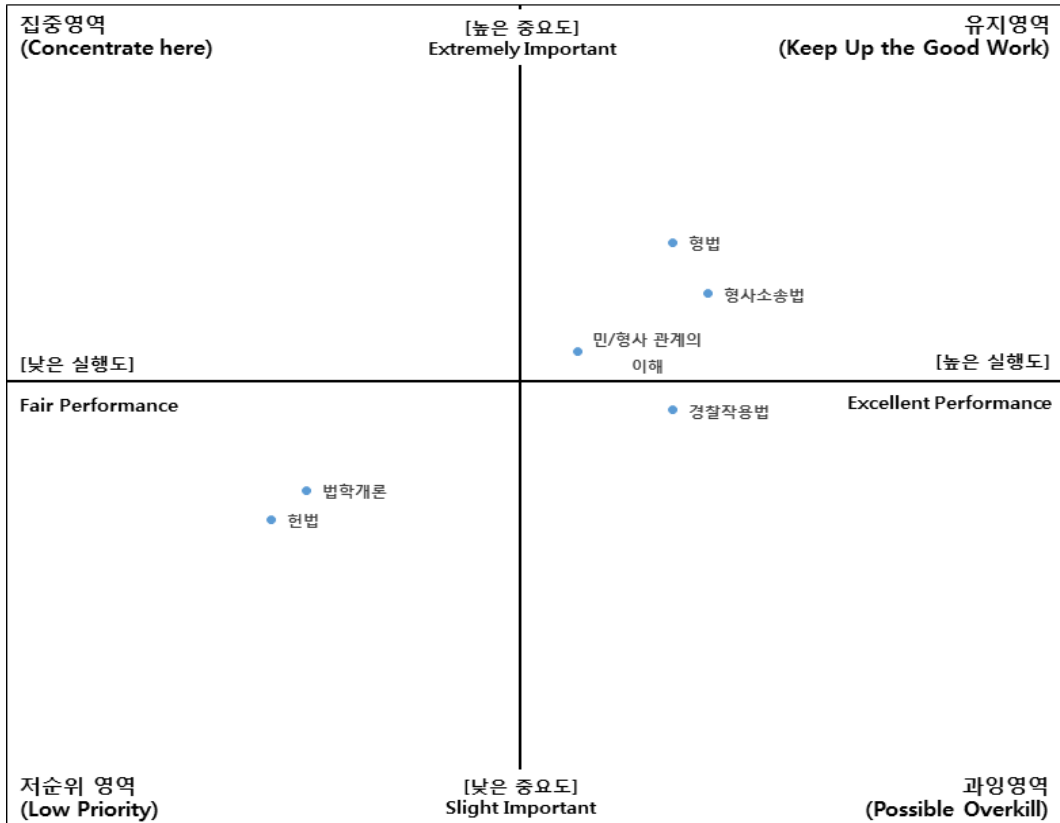
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 대구지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-106> 영역별 분류된 법률 교과목(대구)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 민/형사 관계의 이해
집중영역(0)	없음
과잉영역(1)	경찰작용법
저순위 영역(2)	법학개론, 헌법

<그림 4-44> 대구지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



④ 인천

인천지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 인천지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

인천지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

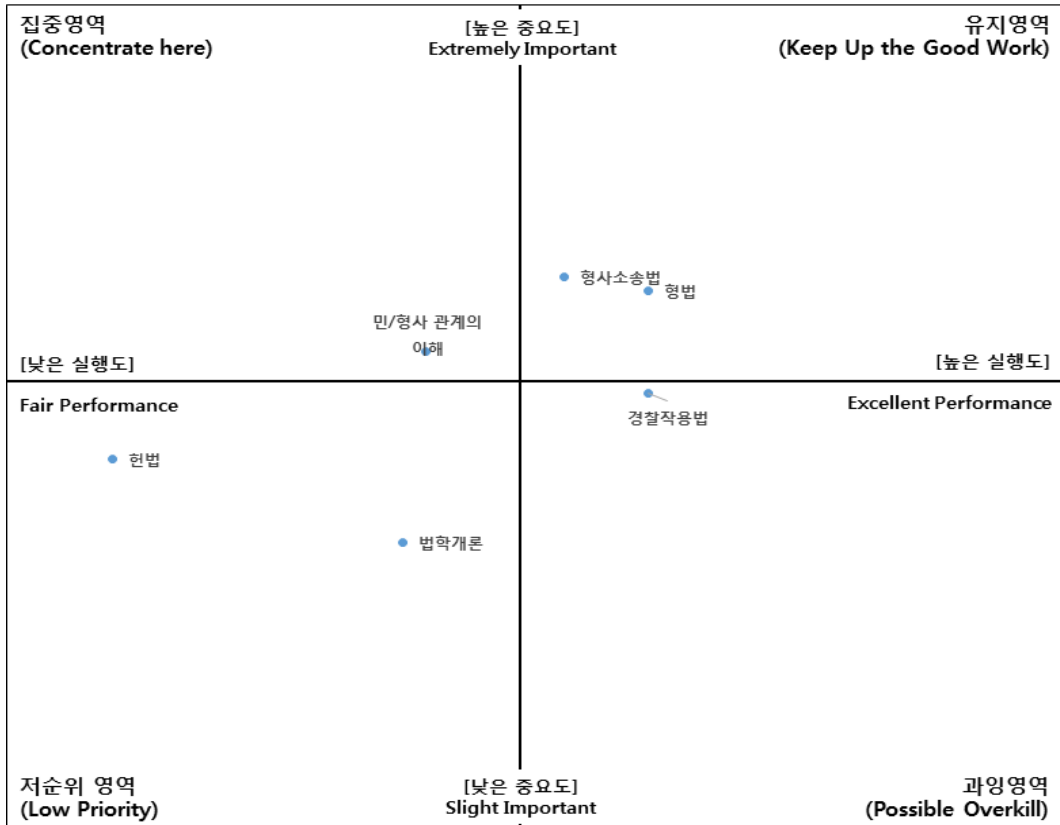
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 인천지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-107> 영역별 분류된 법률 교과목(인천)

영역	교과목
유지영역(2)	형법, 형사소송법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(1)	경찰직용법
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-45> 인천지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑤ 광주

광주지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 광주지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법, 민/형사 관계의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아

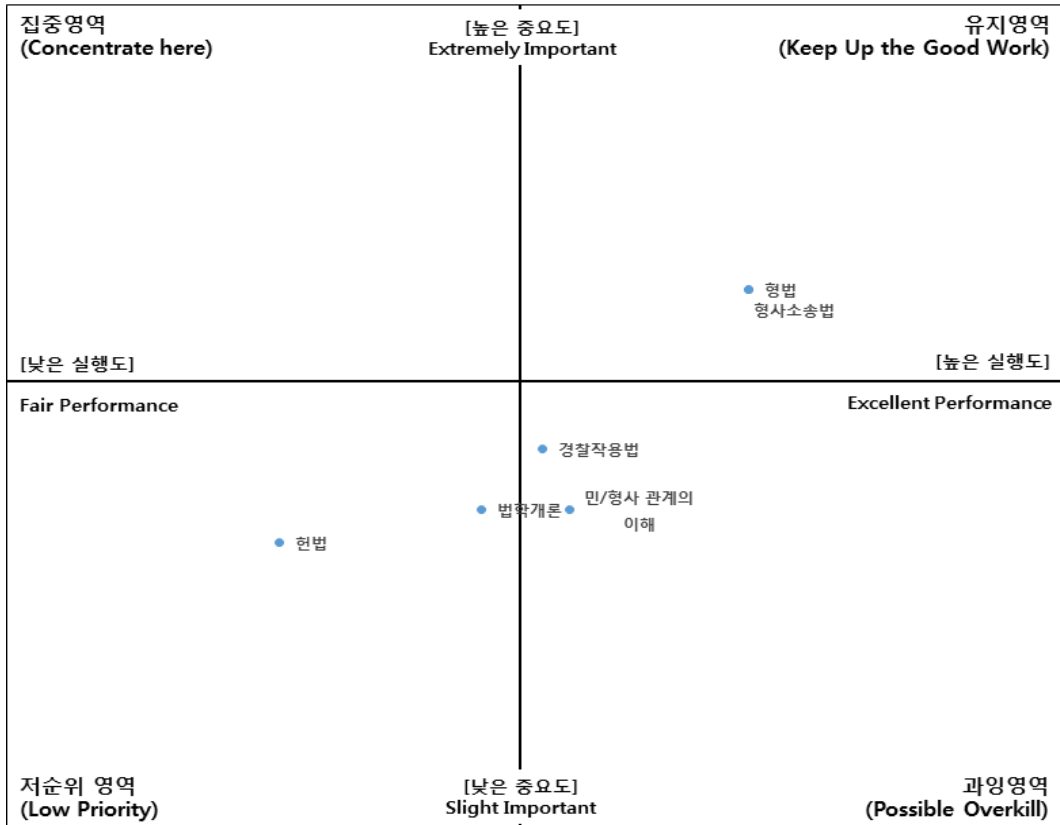
니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 광주지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-108> 영역별 분류된 법률 교과목(광주)

영역	교과목
유지영역(2)	형법, 형사소송법
집중영역(0)	없음
과잉영역(2)	경찰직용법, 민/형사 관계의 이해
저순위 영역(2)	법학개론, 헌법

<그림 4-46> 광주지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑥ 대전

대전지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 대전지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

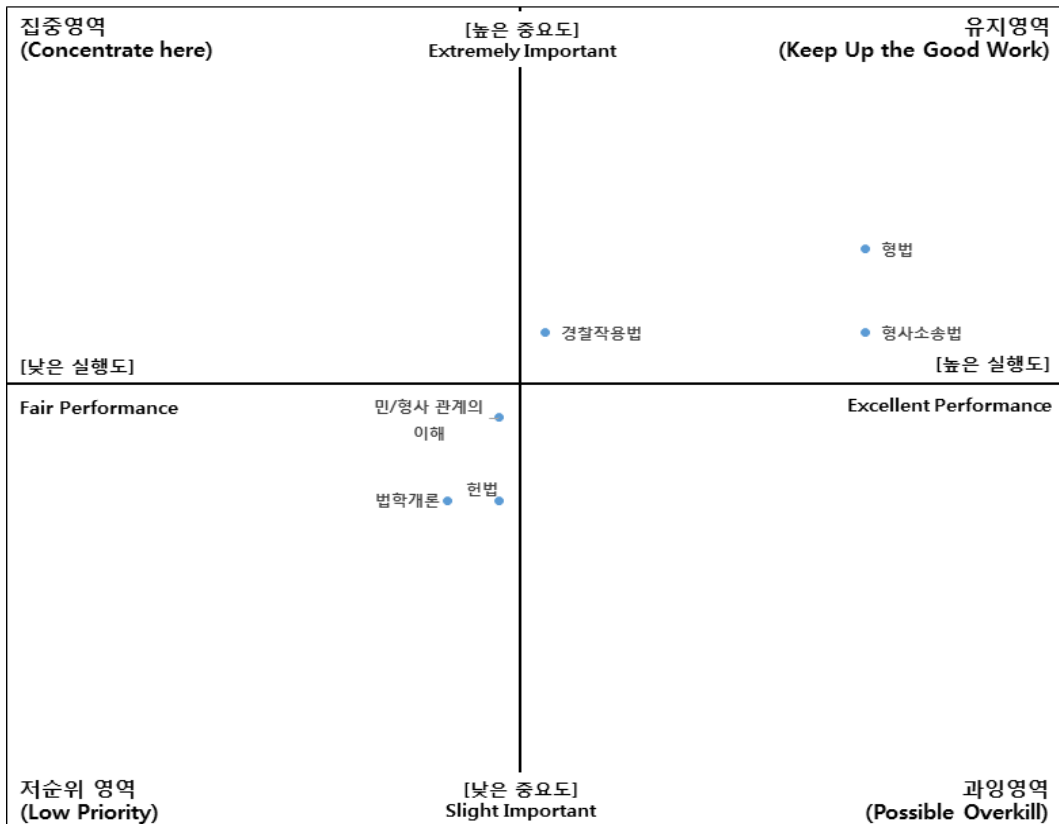
4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법,

법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-109> 영역별 분류된 법률 교과목(대전)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰직용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-47> 대전지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑦ 울산

울산지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법 1과목이 확인되었다. 1개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 울산지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 1개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

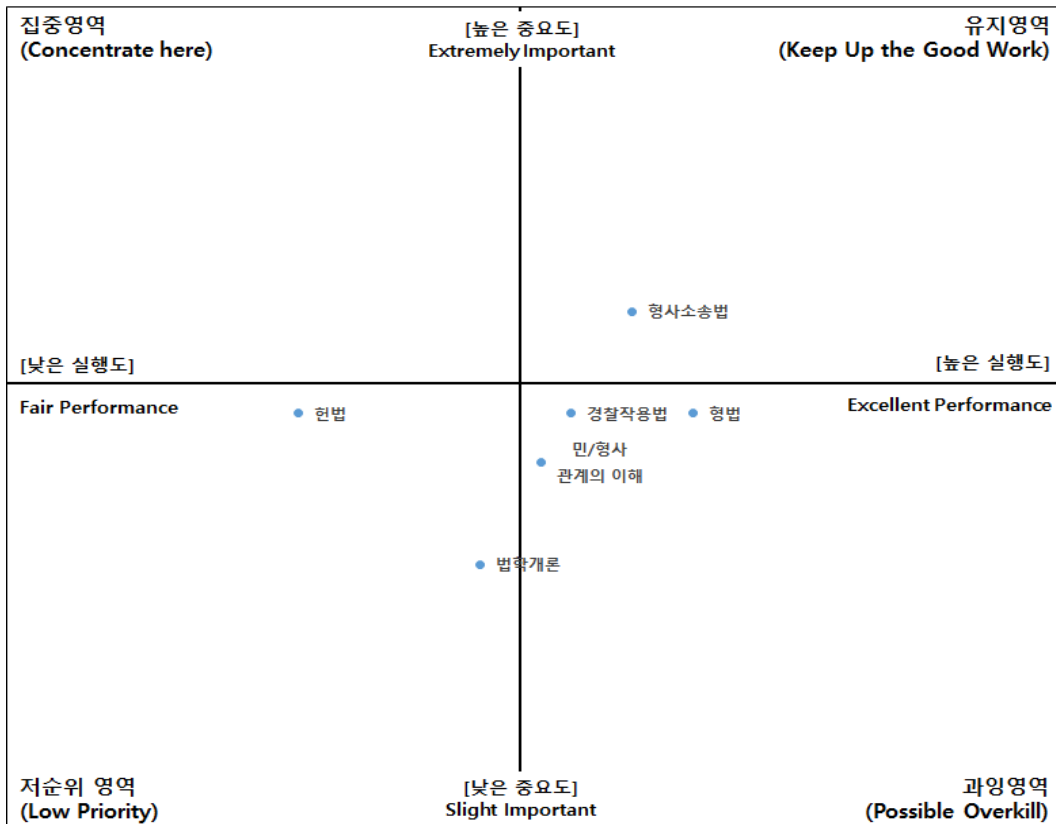
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법, 형법, 민/형사 관계의 이해 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 울산지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-110> 영역별 분류된 법률 교과목(울산)

영역	교과목
유지영역(1)	형사소송법
집중영역(0)	없음
과잉영역(3)	경찰직용법, 형법, 민/형사판계의 이해
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-48> 울산지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑧ 경기

경기지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경기지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

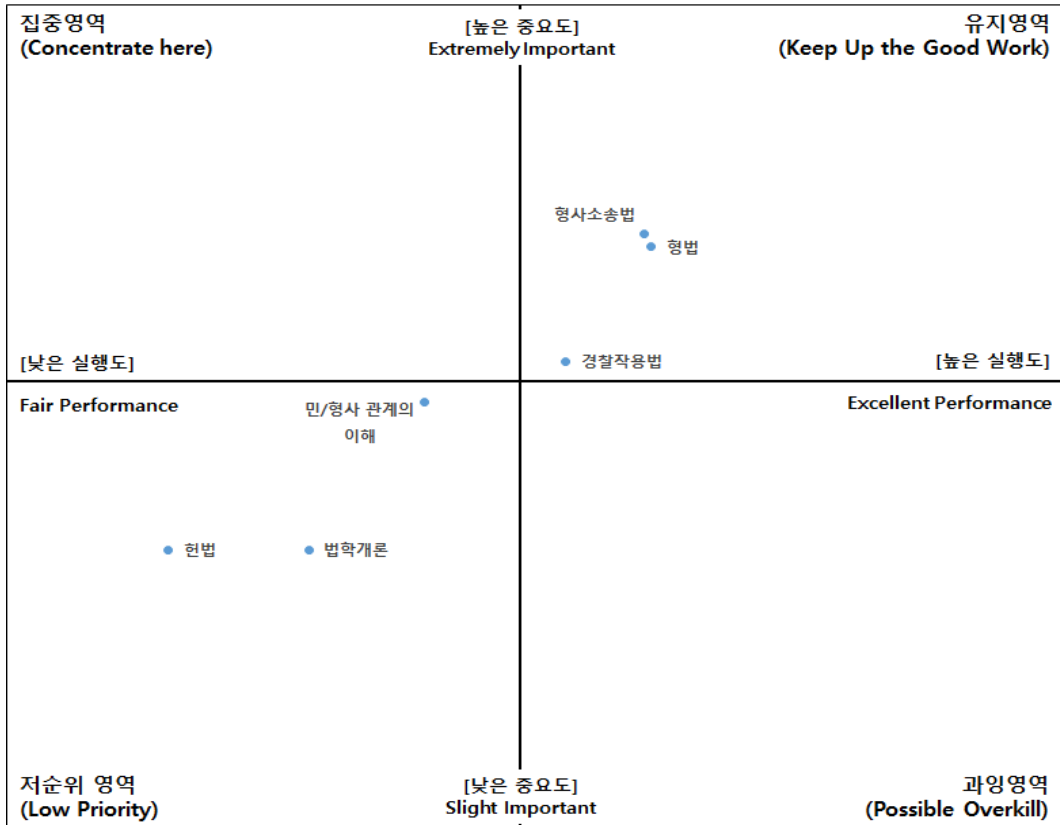
2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-111> 영역별 분류된 법률 교과목(경기)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰작용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-49> 경기지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑨ 강원

강원지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 강원지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

강원지역에 근무하는 신임경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

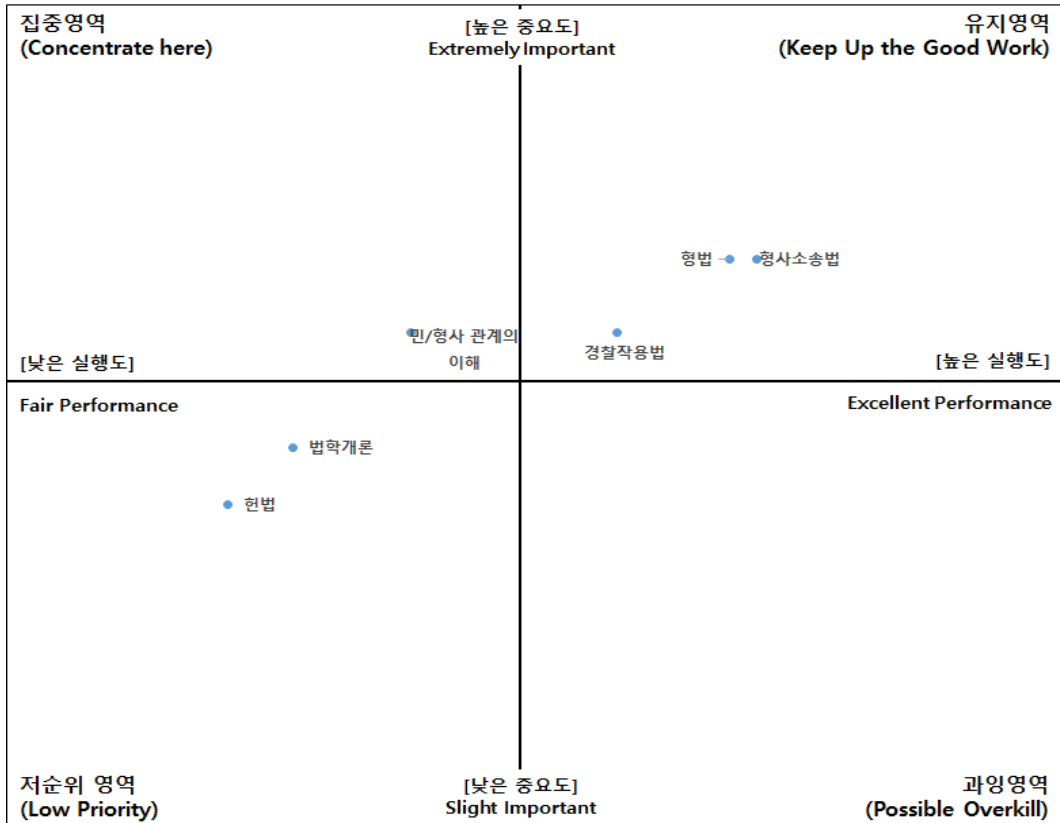
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-112> 영역별 분류된 법률 교과목(강원)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰직용법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	법학개론, 헌법

<그림 4-50> 강원지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 충북

충북지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 충북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

충북지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

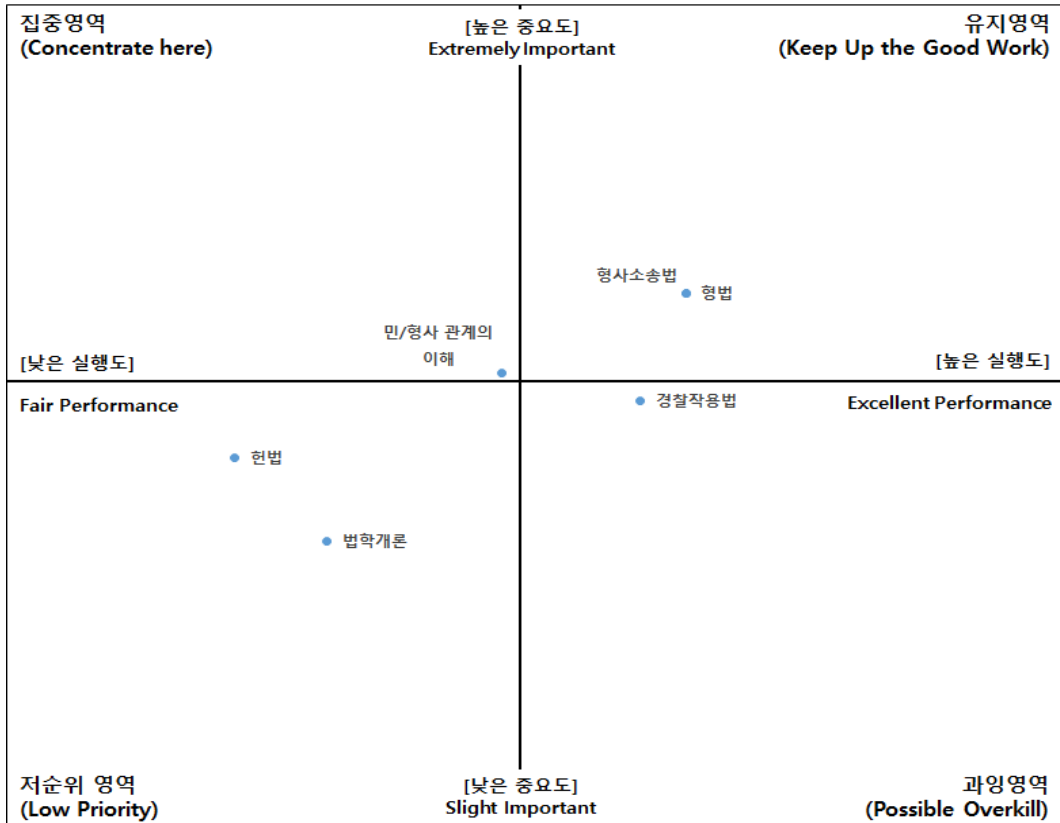
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 충북지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-113> 영역별 분류된 법률 교과목(충북)

영역	교과목
유지영역(2)	형법, 형사소송법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(1)	경찰직용법
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-51> 충북지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑪ 충남

충남지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 충남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

충남지역에 근무하는 신임경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

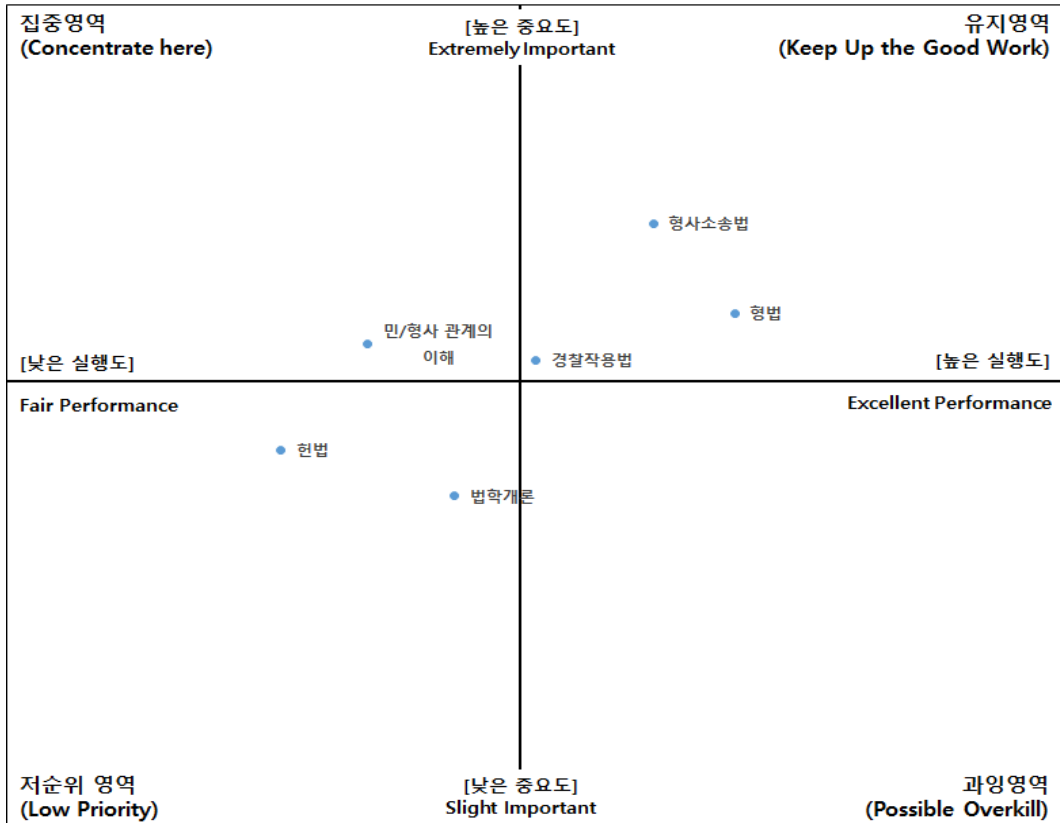
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-114> 영역별 분류된 법률 교과목(충남)

영역	교과목
유지영역(3)	형사소송법, 형법, 경찰직용법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-52> 충남지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑫ 전북

전북지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 전북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

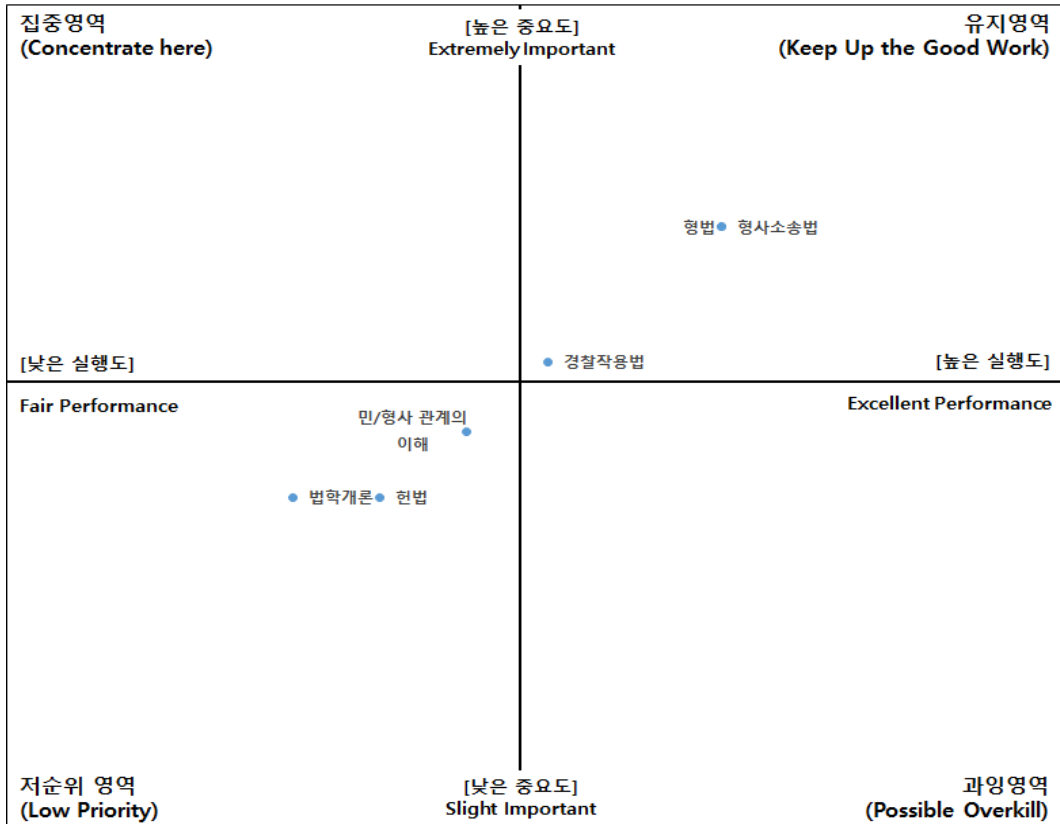
4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법,

법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-115> 영역별 분류된 법률 교과목(전북)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰직용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 법학개론, 헌법

<그림 4-53> 전북지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑬ 전남

전남지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 전남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 전남지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

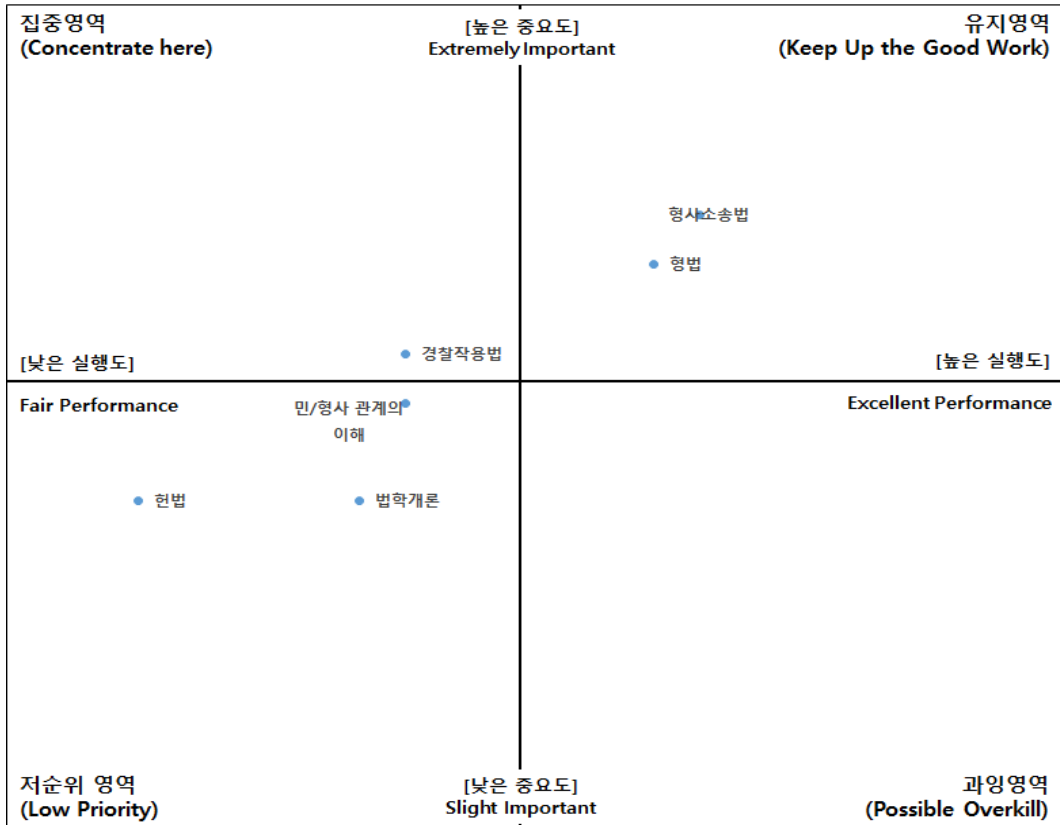
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-116> 영역별 분류된 법률 교과목(전남)

영역	교과목
유지영역(2)	형사소송법, 형법
집중영역(1)	경찰작용법
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-54> 전남지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑭ 경북

경북지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 민/형사 관계의 이해, 경찰작용법 총 4과목이 확인되었다. 4개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경북지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 4개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

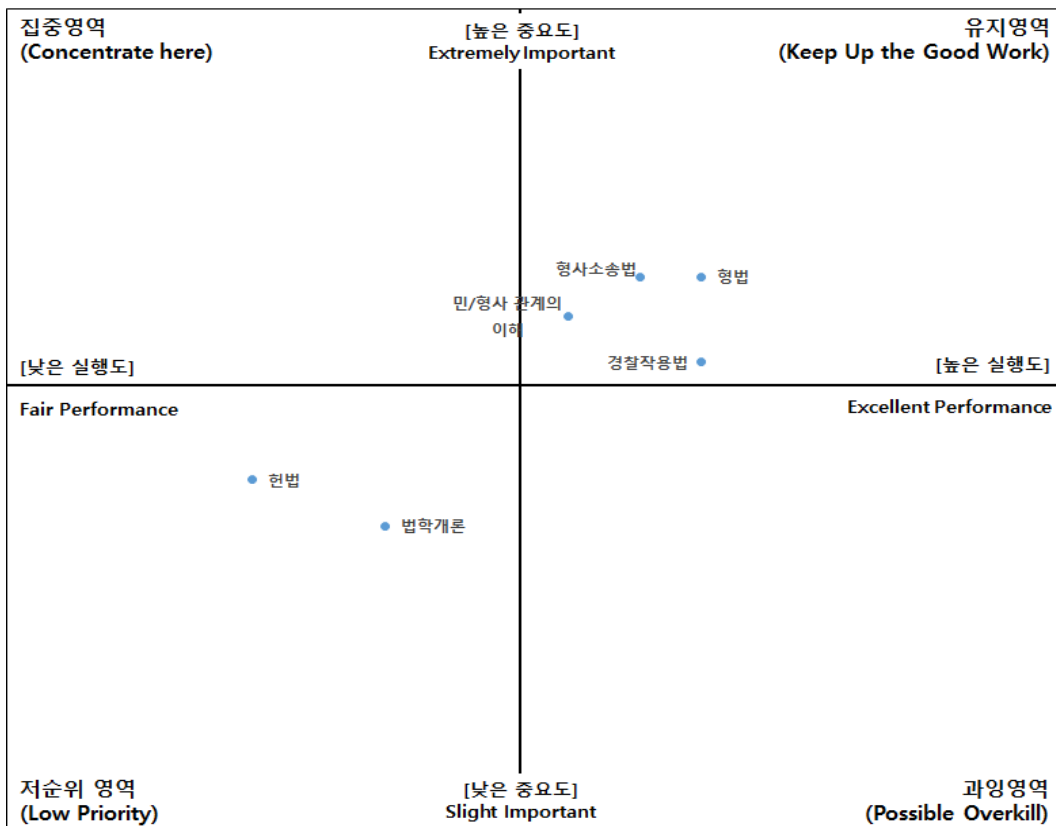
4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의

교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-117> 영역별 분류된 법률 교과목(경북)

영역	교과목
유지영역(4)	형법, 형사소송법, 민/형사 관계의 이해, 경찰직용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-55> 경북지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑮ 경남

경남지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경남지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

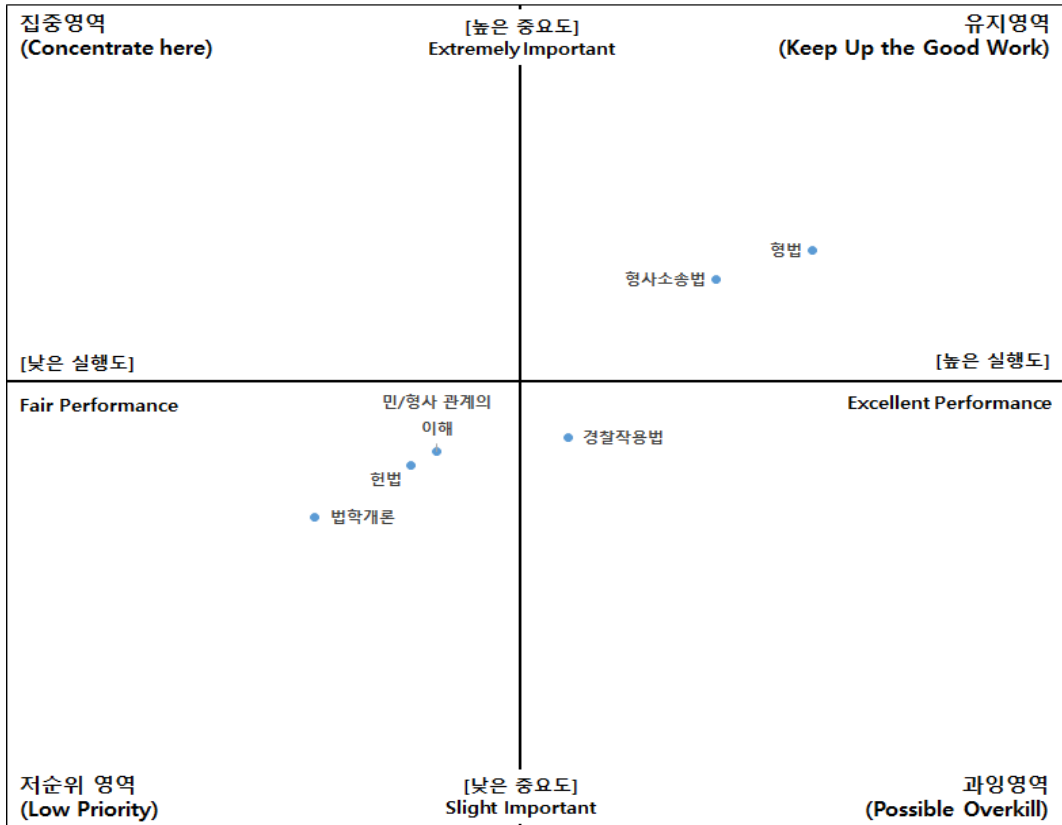
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경남지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-118> 영역별 분류된 법률 교과목(경남)

영역	교과목
유지영역(2)	형법, 형사소송법
집중영역(0)	없음
과잉영역(1)	경찰작용법
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-56> 경남지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 제주

제주지역에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법 1과목이 확인되었다. 1개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 제주지역에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 1개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 법학개론, 헌법 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

제주지역에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

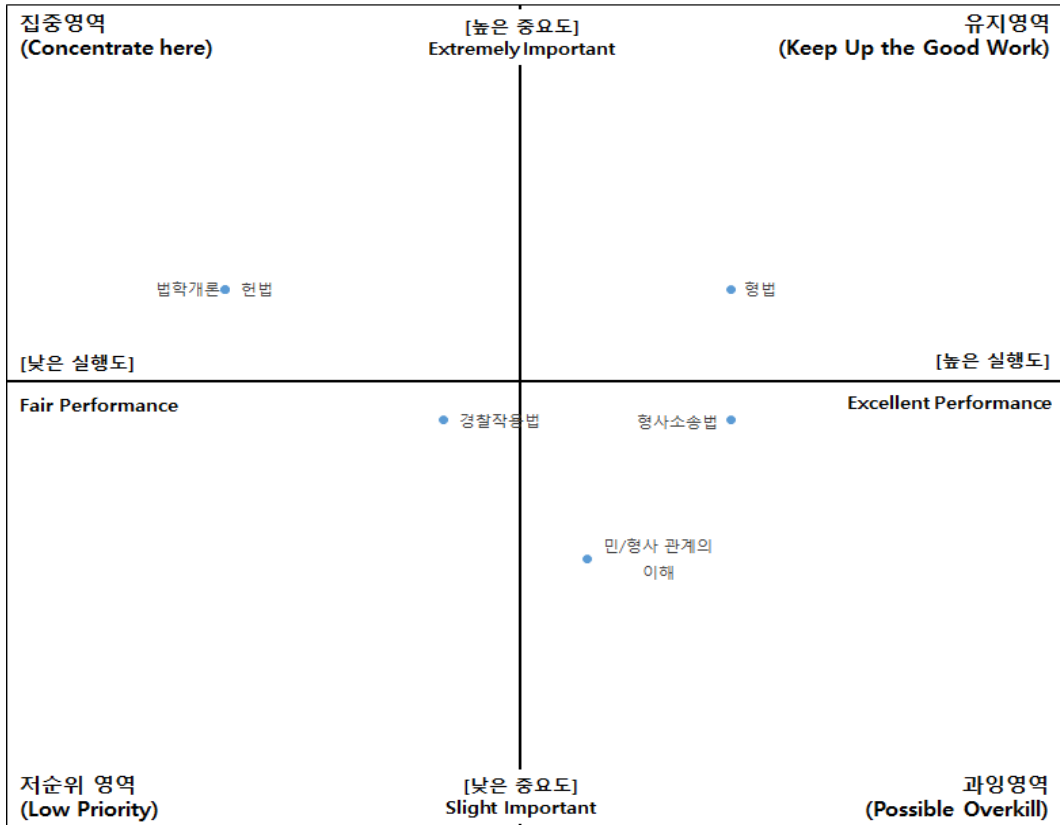
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법, 민/형사 관계의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 제주지역에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 1개의 교과목이 나타났다. 이 1개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-119> 영역별 분류된 법률 교과목(제주)

영역	교과목
유지영역(1)	형법
집중영역(2)	법학개론, 헌법
과잉영역(2)	형사소송법, 민/형사 관계의 이해
저순위 영역(1)	경찰작용법

<그림 4-57> 제주지역에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



3. 기능

1) 공직가치 교육훈련 및 교과목

(1) 기능에 따른 중요도-실행도 불일치

① 경무

경무 기능에 근무하는 신입경찰관은 사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력 예방, 성매매방지, 인권특강, 민원응대, 적응교육 총 9개의 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도

가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(5.00)와 실행도(3.00)에 차이(2.00)가 있는 것으로 나타났다($t=3.65^{**}$). 즉, 경무 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

교과목에 유의미한 차이를 보이는 교과목을 중심으로 구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 양성평등/성희롱/성폭력 예방 과목은 중요도 평균값이 4.80이고 실행도 평균값은 2.60으로 평균값 차이가 2.20으로 나타났다($t=4.49^{***}$). 즉 경무 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해와 적응교육으로 확인되었다. 사회적 약자 및 다문화의 이해 교과목은 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.40으로 평균값차이는 1.20으로 나타났다($t=3.21^{**}$). 적응교육 교과목은 중요도 평균값이 5.00이고, 실행도 평균값은 3.80으로 평균값 차이가 1.20으로 나타났다($t=6.00^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 2개의 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-120> 경무 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및
교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준편차	
공직가치교육	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.65	0.02**	2.00	0.55
	실행도(n=5)	3.00	1.22				
국정철학	중요도(n=5)	4.40	0.55	2.71	0.05	1.80	0.66
	실행도(n=5)	2.60	1.14				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=5)	4.80	0.45	2.83	0.05	2.00	0.71
	실행도(n=5)	2.80	1.30				
역사의 이해	중요도(n=5)	4.80	0.45	3.32	0.05	2.20	0.66
	실행도(n=5)	2.60	1.14				
사명감 특강	중요도(n=5)	4.80	0.45	3.16	0.03**	2.00	0.63
	실행도(n=5)	2.80	1.10				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=5)	4.60	0.55	3.21	0.03**	1.20	0.37
	실행도(n=5)	3.40	0.55				
범죄피해자의 이해	중요도(n=5)	5.00	0.00	6.53	0.03**	1.60	0.24
	실행도(n=5)	3.40	0.55				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=5)	4.80	0.45	4.49	0.00***	2.20	0.49
	실행도(n=5)	2.60	0.89				
성매매방지	중요도(n=5)	4.80	0.45	3.65	0.01**	2.00	0.55
	실행도(n=5)	2.80	1.10				
인권특강	중요도(n=5)	4.80	0.45	3.65	0.02**	2.00	0.55
	실행도(n=5)	2.80	1.10				
인성특강	중요도(n=5)	4.80	0.45	2.71	0.05	1.80	0.66
	실행도(n=5)	3.00	1.41				
만원응대	중요도(n=5)	5.00	0.00	5.72	0.01**	1.40	0.24
	실행도(n=5)	3.60	0.55				
적응교육	중요도(n=5)	5.00	0.00	6.00	0.00***	1.20	0.20
	실행도(n=5)	3.80	0.45				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 생활안전

생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.62)와 실행도(3.21)에 차이(1.42)가 있는 것으로 나타났다($t=23.78^{***}$). 즉, 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 한반도정세와 대응자세로 확인되었다. 한반도정세와 대응자세 과목은 중요도 평균값이 4.33이고 실행도 평균값은 2.70으로 평균값 차이가 1.63으로 나타났다($t=23.64^{***}$). 즉 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로 확인되었다. 적응교육 교과목은 중요도 평균값이 4.58이고, 실행도 평균값은 3.69로 평균값 차이가 0.89로 나타났다($t=13.68^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

〈표 4-121〉 생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준편차
공직가치교육	중요도(n=315)	4.62	0.52	23.78	0.00***	1.42	1.06
	실행도(n=315)	3.21	0.98				
국정철학	중요도(n=315)	4.12	0.79	22.14	0.00***	1.53	1.23
	실행도(n=315)	2.59	1.09				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=315)	4.33	0.67	23.64	0.00***	1.63	1.23
	실행도(n=315)	2.70	1.12				
역사의 이해	중요도(n=315)	4.50	0.64	21.14	0.00***	1.48	1.24
	실행도(n=315)	3.02	1.07				
사명감 특강	중요도(n=315)	4.65	0.54	21.17	0.00***	1.29	1.08
	실행도(n=315)	3.37	1.04				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=315)	4.67	0.48	21.90	0.00***	1.34	1.08
	실행도(n=315)	3.34	1.03				
범죄피해자의 이해	중요도(n=315)	4.73	0.46	18.45	0.00***	1.14	1.09
	실행도(n=315)	3.60	0.99				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=315)	4.74	0.47	21.77	0.00***	1.50	1.22
	실행도(n=315)	3.24	1.16				
성매매방지	중요도(n=315)	4.66	0.53	20.13	0.00***	1.31	1.16
	실행도(n=315)	3.35	1.10				
인권특강	중요도(n=315)	4.62	0.56	20.35	0.00***	1.37	1.19
	실행도(n=315)	3.25	1.13				
인성특강	중요도(n=315)	4.75	0.46	22.06	0.00***	1.35	1.09
	실행도(n=315)	3.39	1.05				
만원응대	중요도(n=315)	4.66	0.52	19.15	0.00***	1.20	1.11
	실행도(n=315)	3.46	1.02				
적응교육	중요도(n=315)	4.58	0.59	13.68	0.00***	0.89	1.16
	실행도(n=315)	3.69	1.07				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

③ 여성청소년

여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.19)에 차이(1.56)가 있는 것으로 나타났다($t=8.06^{***}$). 즉, 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방 과목으로 확인되었다. 양성평등/성희롱/성폭력예방 과목은 중요도 평균값이 4.83이고 실행도 평균값은 3.17로 평균값 차이가 1.67로 나타났다($t=7.51^{***}$). 즉 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로 확인되었다. 적응교육 교과목은 중요도 평균값이 4.67이고, 실행도 평균값은 3.75로 평균값 차이가 0.92로 나타났다($t=5.52^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-122> 여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
공직가치교육	중요도(n=36)	4.75	0.44	8.06	0.00***	1.56	1.16
	실행도(n=36)	3.19	1.01				
국장철학	중요도(n=36)	4.17	0.81	7.21	0.00***	1.58	1.32
	실행도(n=36)	2.58	1.25				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=36)	4.31	0.71	8.37	0.00***	1.64	1.17
	실행도(n=36)	2.67	1.10				
역사의 이해	중요도(n=36)	4.50	0.77	5.90	0.00***	1.31	1.33
	실행도(n=36)	3.19	1.28				
사명감 특강	중요도(n=36)	4.72	0.51	7.05	0.00***	1.47	1.25
	실행도(n=36)	3.25	1.18				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=36)	4.69	0.47	6.92	0.00***	1.44	1.25
	실행도(n=36)	3.25	1.13				
범죄피해자의 이해	중요도(n=36)	4.81	0.40	6.68	0.00***	1.36	1.22
	실행도(n=36)	3.44	1.13				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=36)	4.83	0.38	7.51	0.00***	1.67	1.33
	실행도(n=36)	3.17	1.21				
성매매방지	중요도(n=36)	4.64	0.54	7.47	0.00***	1.47	1.18
	실행도(n=36)	3.17	1.08				
인권특강	중요도(n=36)	4.64	0.59	6.68	0.00***	1.44	1.30
	실행도(n=36)	3.19	1.17				
인성특강	중요도(n=36)	4.75	0.50	7.10	0.00***	1.36	1.15
	실행도(n=36)	3.39	0.99				
만원응대	중요도(n=36)	4.72	0.45	7.68	0.00***	1.33	1.04
	실행도(n=36)	3.39	1.05				
적응교육	중요도(n=36)	4.67	0.48	5.52	0.00***	0.92	1.00
	실행도(n=36)	3.75	0.94				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

④ 수사

수사 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.58)와 실행도(3.42)에 차이(1.16)가 있는 것으로 나타났다($t=5.27^{***}$). 즉, 수사 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 한반도정세와 대응자세 과목으로 확인되었다. 한반도정세와 대응자세 과목은 중요도 평균값이 4.26이고 실행도 평균값은 2.58로 평균값 차이가 1.68로 나타났다($t=4.80^{***}$). 즉 수사 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육으로 확인되었다. 적응교육 교과목은 중요도 평균값이 4.47이고, 실행도 평균값은 4.00으로 평균값 차이가 0.47로 나타났다($t=1.92^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

〈표 4-123〉 수사 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및
교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=19)	4.58	0.51	5.27	0.00***	1.16	0.96
	실행도(n=19)	3.42	0.90				
국정철학	중요도(n=19)	4.11	0.74	4.75	0.00***	1.37	1.26
	실행도(n=19)	2.74	1.24				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=19)	4.26	0.73	4.80	0.00***	1.68	1.53
	실행도(n=19)	2.58	1.26				
역사의 이해	중요도(n=19)	4.74	0.56	5.90	0.00***	1.74	1.28
	실행도(n=19)	3.00	1.11				
사명감 특강	중요도(n=19)	4.63	0.50	5.27	0.00***	1.26	1.05
	실행도(n=19)	3.37	0.96				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=19)	4.68	0.48	5.48	0.00***	1.47	1.17
	실행도(n=19)	3.21	1.03				
범죄피해자의 이해	중요도(n=19)	4.68	0.58	5.04	0.00***	1.05	0.91
	실행도(n=19)	3.63	0.60				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=19)	4.84	0.37	6.06	0.00***	1.32	0.95
	실행도(n=19)	3.53	0.84				
생애배양지	중요도(n=19)	4.74	0.45	4.87	0.00***	1.21	1.08
	실행도(n=19)	3.53	0.96				
인권특강	중요도(n=19)	4.53	0.51	3.68	0.00***	0.74	0.87
	실행도(n=19)	3.79	0.71				
인성특강	중요도(n=19)	4.74	0.45	4.82	0.00***	0.89	0.81
	실행도(n=19)	3.84	0.60				
민원응대	중요도(n=19)	4.63	0.50	4.73	0.00***	1.16	1.07
	실행도(n=19)	3.47	1.02				
적응교육	중요도(n=19)	4.47	0.51	1.92	0.07	0.47	1.07
	실행도(n=19)	4.00	0.82				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑤ 형사

형사 기능에 근무하는 신입경찰관은 적응교육 교과목을 제외한 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.58)와 실행도(3.33)에 차이(1.25)가 있는 것으로 나타났다($t=5.00^{***}$). 즉, 형사 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육 훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 한반도정세와 대응자세, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 2과목으로 확인되었다. 한반도정세와 대응자세 과목은 중요도 평균값이 4.33이고 실행도 평균값은 2.67로 평균값 차이가 1.67로 나타났다($t=5.38^{***}$). 사회적 약자 및 다문화의 이해 과목은 중요도 평균값이 4.50이고 실행도 평균값은 2.83으로 평균값 차이가 1.67로 나타났다($t=4.21^{***}$). 즉 형사 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 2개의 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 유의미하지 않은 적응교육 교과목을 제외하고 민원응대로 확인되었다. 민원응대 교과목은 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 3.58로 평균값 차이가 1.17로 나타났다($t=3.02^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 민원응대 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-124> 형사 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및
교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=12)	4.58	0.51	5.00	0.00***	1.25	0.87
	실행도(n=12)	3.33	0.65				
국정철학	중요도(n=12)	4.08	1.16	4.00	0.00***	1.33	1.15
	실행도(n=12)	2.75	1.22				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=12)	4.33	0.65	5.38	0.00***	1.67	1.07
	실행도(n=12)	2.67	1.23				
역사의 이해	중요도(n=12)	4.50	0.67	6.19	0.00***	1.42	0.79
	실행도(n=12)	3.08	1.16				
사명감 특강	중요도(n=12)	4.67	0.49	4.93	0.00***	1.42	1.00
	실행도(n=12)	3.25	0.97				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=12)	4.50	0.52	4.21	0.00***	1.67	1.37
	실행도(n=12)	2.83	1.34				
범죄피해자의 이해	중요도(n=12)	4.67	0.49	3.80	0.00***	1.25	1.14
	실행도(n=12)	3.42	1.08				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=12)	4.75	0.45	4.02	0.00***	1.67	1.44
	실행도(n=12)	3.08	1.51				
성매매방지	중요도(n=12)	4.58	0.67	4.71	0.00***	1.58	1.16
	실행도(n=12)	3.00	1.13				
인권특강	중요도(n=12)	4.42	0.51	4.10	0.00***	1.25	1.06
	실행도(n=12)	3.17	1.11				
인성특강	중요도(n=12)	4.67	0.49	4.69	0.00***	1.33	0.98
	실행도(n=12)	3.33	1.07				
민원응대	중요도(n=12)	4.75	0.45	3.02	0.01**	1.17	1.34
	실행도(n=12)	3.58	1.24				
적응교육	중요도(n=12)	4.58	0.51	1.24	0.24	0.42	1.16
	실행도(n=12)	4.17	0.94				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑥ 교통

교통 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.54)와 실행도(3.50)에 차이(1.04)가 있는 것으로 나타났다($t=6.80^{***}$). 즉, 교통 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력 예방 과목으로 확인되었다. 양성평등/성희롱/성폭력 과목은 중요도 평균값이 4.75이고 실행도 평균값은 3.29로 평균값 차이가 1.46으로 나타났다($t=5.71^{***}$). 즉 교통 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 민원응대 교과목으로 확인되었다. 민원응대 교과목은 중요도 평균값이 4.58이고, 실행도 평균값은 3.96으로 평균값 차이가 0.63으로 나타났다($t=3.98^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-125> 교통 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
공직가치교육	중요도(n=24)	4.54	0.59	6.80	0.00***	1.04	0.75
	실행도(n=24)	3.50	0.66				
국장철학	중요도(n=24)	4.17	0.82	4.15	0.00***	1.13	1.33
	실행도(n=24)	3.04	1.00				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=24)	4.33	0.92	4.19	0.00***	1.21	1.41
	실행도(n=24)	3.13	1.08				
역사의 이해	중요도(n=24)	4.54	0.66	5.15	0.00***	1.42	1.35
	실행도(n=24)	3.13	1.08				
사명감 특강	중요도(n=24)	4.58	0.65	6.28	0.00***	1.00	0.78
	실행도(n=24)	3.58	0.58				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=24)	4.67	0.48	5.00	0.00***	0.83	0.82
	실행도(n=24)	3.83	0.70				
범죄피해자의 이해	중요도(n=24)	4.79	0.41	5.38	0.00***	0.79	0.72
	실행도(n=24)	4.00	0.72				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=24)	4.75	0.53	5.71	0.00***	1.46	1.25
	실행도(n=24)	3.29	1.20				
성매매방지	중요도(n=24)	4.63	0.58	4.82	0.00***	1.08	1.10
	실행도(n=24)	3.54	0.98				
인권특강	중요도(n=24)	4.67	0.48	5.17	0.00***	0.96	0.91
	실행도(n=24)	3.71	0.86				
인성특강	중요도(n=24)	4.71	0.62	5.82	0.00***	0.83	0.70
	실행도(n=24)	3.88	0.61				
민원응대	중요도(n=24)	4.58	0.50	3.98	0.00***	0.63	0.77
	실행도(n=24)	3.96	0.69				
적응교육	중요도(n=24)	4.46	0.66	2.71	0.01**	0.67	1.20
	실행도(n=24)	3.79	0.88				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑦ 경비

경비 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.60)와 실행도(3.28)에 차이(1.32)가 있는 것으로 나타났다($t=21.96^{***}$). 즉, 교통 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 한반도정세와 대응자세 과목으로 확인되었다. 한반도정세와 대응자세 과목은 중요도 평균값이 4.36이고 실행도 평균값은 2.87로 평균값 차이가 1.50으로 나타났다($t=21.54^{***}$). 즉 경비 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 교과목으로 확인되었다. 적응교육 교과목은 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.77로 평균값 차이가 0.83으로 나타났다($t=13.13^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-126> 경비 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=343)	4.60	0.54	21.96	0.00***	1.32	1.11
	실행도(n=343)	3.28	0.98				
국정철학	중요도(n=343)	4.16	0.82	21.05	0.00***	1.42	1.25
	실행도(n=343)	2.74	1.14				
헌법도정세와 대응자세	중요도(n=343)	4.36	0.76	21.54	0.00***	1.50	1.29
	실행도(n=343)	2.87	1.12				
역사의 이해	중요도(n=343)	4.52	0.64	19.67	0.00***	1.31	1.23
	실행도(n=343)	3.20	1.08				
서명감 특강	중요도(n=343)	4.69	0.52	22.16	0.00***	1.23	1.03
	실행도(n=343)	3.46	0.97				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=343)	4.66	0.51	21.37	0.00***	1.25	1.08
	실행도(n=343)	3.42	1.03				
범죄피해자의 이해	중요도(n=343)	4.73	0.48	16.60	0.00***	0.97	1.08
	실행도(n=343)	3.76	0.96				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=343)	4.72	0.49	20.69	0.00***	1.44	1.29
	실행도(n=343)	3.28	1.21				
성매매방지	중요도(n=343)	4.64	0.57	18.32	0.00***	1.19	1.20
	실행도(n=343)	3.45	1.12				
인권특강	중요도(n=343)	4.65	0.58	21.24	0.00***	1.27	1.11
	실행도(n=343)	3.37	1.04				
인성특강	중요도(n=343)	4.75	0.50	21.44	0.00***	1.27	1.10
	실행도(n=343)	3.48	1.03				
민원응대	중요도(n=343)	4.72	0.48	19.73	0.00***	1.18	1.11
	실행도(n=343)	3.54	1.04				
적응교육	중요도(n=343)	4.60	0.57	13.13	0.00***	0.83	1.17
	실행도(n=343)	3.77	1.03				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑧ 정보(관리)

정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관은 적응교육을 제외하고 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.57)와 실행도(3.29)에 차이(1.29)가 있는 것으로 나타났다($t=6.97^{***}$). 즉, 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 국정철학, 한반도정세와 대응자세, 인성특강 총 3과목으로 확인되었다. 국정철학 과목은 중요도 평균값이 4.14이고 실행도 평균값은 2.57로 평균값 차이가 1.57로 나타났다($t=5.28^{***}$). 한반도정세와 대응자세 과목은 중요도 평균값이 4.43이고 실행도 평균값은 2.86으로 평균값 차이가 1.57로 나타났다($t=3.27^{***}$). 인성특강 과목은 중요도 평균값이 4.71이고 실행도 평균값은 3.14로 평균값 차이가 1.57으로 나타났다($t=7.78^{***}$). 즉 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 유의미하지 않은 적응교육 교과목을 제외하고 역사의 이해 교과목으로 확인되었다. 역사의 이해 교과목은 중요도 평균값이 4.43이고, 실행도 평균값은 3.57로 평균값 차이가 0.86으로 나타났다($t=3.29^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-127> 정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=7)	4.57	0.53	6.97	0.00***	1.29	0.49
	실행도(n=7)	3.29	0.76				
국장철학	중요도(n=7)	4.14	0.69	5.28	0.00***	1.57	0.79
	실행도(n=7)	2.57	0.98				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=7)	4.43	0.79	3.27	0.02**	1.57	1.27
	실행도(n=7)	2.86	1.35				
역사의 이해	중요도(n=7)	4.43	0.53	3.29	0.02**	0.86	0.69
	실행도(n=7)	3.57	0.79				
시명감 특강	중요도(n=7)	4.71	0.49	6.30	0.00***	2.14	0.90
	실행도(n=7)	2.57	0.79				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=7)	5.00	0.00	4.58	0.00***	2.00	1.15
	실행도(n=7)	3.00	1.15				
범죄피해자의 이해	중요도(n=7)	4.86	0.38	3.58	0.01**	1.29	0.95
	실행도(n=7)	3.57	0.79				
양성평등/성희롱/성 폭력 예방	중요도(n=7)	4.71	0.49	3.58	0.01**	1.29	0.95
	실행도(n=7)	3.43	0.79				
성매매방지	중요도(n=7)	4.43	0.53	4.38	0.01**	1.14	0.69
	실행도(n=7)	3.29	0.76				
인권특강	중요도(n=7)	4.43	0.53	4.38	0.01**	1.14	0.69
	실행도(n=7)	3.29	0.76				
인성특강	중요도(n=7)	4.71	0.49	7.78	0.00***	1.57	0.53
	실행도(n=7)	3.14	0.38				
민원응대	중요도(n=7)	4.71	0.49	4.50	0.00***	1.29	0.76
	실행도(n=7)	3.43	0.79				
적응교육	중요도(n=7)	4.43	0.79	1.00	0.36	0.29	0.76
	실행도(n=7)	4.14	0.69				

p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑨ 의사

의사 기능에 근무하는 신입경찰관은 사명감 특강, 양성평등/성희롱/성폭력 예방, 성매매방지, 인권특강, 인성특강, 민원응대 총 6개의 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 의사 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련 중 전반적으로 공직가치 교육훈련에 대하여 중요도와 실행도 차이에 유의미한 결과치가 나타나지 않았지만, 총 6개의 교과목에 대한 개별적인 중요도와 실행도 간의 평균값 차이는 유의미한 것으로 나타난다.

구체적으로 살펴보면, 유의미한 결과가 확인된 6개의 교과목 중에서 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 사명감 특강 과목으로 확인되었다. 사명감 특강 과목은 중요도 평균값이 5.00이고 실행도 평균값은 2.67로 평균값 차이가 2.33으로 나타났다($t=7.00^{**}$). 즉 의사 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 유의미한 결과가 확인된 6개의 교과목 중에서 사명감 특강 과목을 제외한 양성평등/성희롱/성폭력 예방, 성매매방지, 인권특강, 인성특강, 민원응대는 중요도와 실행도의 평균값 차이가 모두 1.67로 확인되었다.

<표 4-128> 의사 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=3)	4.67	0.58	3.46	0.07	2.00	1.00
	실행도(n=3)	2.67	1.15				
국장철학	중요도(n=3)	4.67	0.58	4.00	0.06	2.67	1.15
	실행도(n=3)	2.00	1.00				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=3)	4.33	1.15	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.00	1.00				
역사의 이해	중요도(n=3)	4.67	0.58	-	-	-	-
	실행도(n=3)	2.67	0.58				
시명감 특강	중요도(n=3)	5.00	0.00	7.00	0.02**	2.33	0.58
	실행도(n=3)	2.67	0.58				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=3)	5.00	0.00	3.02	0.09	2.67	1.53
	실행도(n=3)	2.33	1.53				
범죄피해자의 이해	중요도(n=3)	5.00	0.00	2.50	0.13	1.67	1.15
	실행도(n=3)	3.33	1.15				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=3)	4.67	0.58	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	3.00	1.00				
성매매방지	중요도(n=3)	4.67	0.58	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	3.00	1.00				
인권특강	중요도(n=3)	5.00	0.00	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
인성특강	중요도(n=3)	5.00	0.00	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
민원응대	중요도(n=3)	4.67	0.58	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	3.00	1.00				
적응교육	중요도(n=3)	4.67	0.58	2.00	0.18	0.67	0.58
	실행도(n=3)	4.00	1.00				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 101경비단

101경비단 기능에 근무하는 신입경찰관은 역사의 이해, 범죄피해자의 이해 이 2개의 교과목을 제외한 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도

가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.80)와 실행도(3.40)에 차이(1.40)가 있는 것으로 나타났다($t=4.58^{***}$). 즉, 101경비단에서 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 유의미하지 않은 역사의 이해, 범죄피해자의 이해 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 사명감 특강, 적응교육 총 2과목으로 확인되었다. 사명감 특강 과목은 중요도 평균값이 4.70이고 실행도 평균값은 2.90으로 평균값 차이가 1.80으로 나타났다($t=5.51^{***}$). 즉 101경비단에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 유의미하지 않은 역사의 이해, 범죄피해자의 이해 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력 예방 교과목으로 확인되었다. 양성평등/성희롱/성폭력 예방 교과목은 중요도 평균값이 4.70이고, 실행도 평균값은 3.80으로 평균값 차이가 0.90으로 나타났다($t=5.01^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-129> 101경비단 기능에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=10)	4.80	0.42	4.58	0.00***	1.40	0.97
	실행도(n=10)	3.40	0.70				
국정철학	중요도(n=10)	4.50	0.71	2.81	0.02**	1.40	1.58
	실행도(n=10)	3.10	1.20				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=10)	4.50	0.71	2.41	0.04**	1.30	1.70
	실행도(n=10)	3.20	1.23				
역사의 이해	중요도(n=10)	4.60	0.52	2.08	0.068	0.90	1.37
	실행도(n=10)	3.70	1.16				
사명감 특강	중요도(n=10)	4.70	0.48	5.51	0.00***	1.80	1.03
	실행도(n=10)	2.90	0.88				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=10)	4.60	0.52	3.55	0.01**	1.30	1.16
	실행도(n=10)	3.30	1.06				
범죄피해자의 이해	중요도(n=10)	4.70	0.48	1.96	0.08	0.90	1.45
	실행도(n=10)	3.80	1.14				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=10)	4.70	0.48	5.01	0.00***	0.90	0.57
	실행도(n=10)	3.80	0.42				
성매매방지	중요도(n=10)	4.80	0.42	4.71	0.00***	1.10	0.74
	실행도(n=10)	3.70	0.67				
인권특강	중요도(n=10)	4.80	0.42	6.09	0.00***	1.30	0.67
	실행도(n=10)	3.50	0.53				
인성특강	중요도(n=10)	4.80	0.42	3.74	0.01**	1.50	1.27
	실행도(n=10)	3.30	1.16				
만원응대	중요도(n=10)	4.90	0.32	3.28	0.01**	1.30	1.25
	실행도(n=10)	3.60	1.17				
적응교육	중요도(n=10)	4.80	0.42	3.67	0.01**	1.80	1.55
	실행도(n=10)	3.00	1.56				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑪ 부속기관

부속기관에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(4.63)와 실행도(3.44)에 차이(1.19)가 있는 것으로 나타났다($t=6.33^{***}$). 즉, 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 국정철학 과목으로 확인되었다. 국정철학 과목은 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 2.88로 평균값 차이가 1.50으로 나타났다($t=5.48^{***}$). 즉 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 교과목으로 확인되었다. 적응교육 교과목은 중요도 평균값이 4.81이고, 실행도 평균값은 3.75로 평균값 차이가 1.06으로 나타났다($t=3.78^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-130> 부속기관에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및
교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=16)	4.63	0.62	6.33	0.00***	1.19	0.75
	실행도(n=16)	3.44	0.63				
국정철학	중요도(n=16)	4.38	0.62	5.48	0.00***	1.50	1.10
	실행도(n=16)	2.88	1.02				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=16)	4.38	0.72	3.88	0.00***	1.31	1.35
	실행도(n=16)	3.06	1.00				
역사의 이해	중요도(n=16)	4.38	0.50	5.37	0.00***	1.25	0.93
	실행도(n=16)	3.13	0.96				
사명감 특강	중요도(n=16)	4.88	0.34	5.08	0.00***	1.13	0.89
	실행도(n=16)	3.75	0.68				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=16)	4.88	0.34	6.33	0.00***	1.19	0.75
	실행도(n=16)	3.69	0.70				
범죄피해자의 이해	중요도(n=16)	4.94	0.25	5.22	0.00***	1.19	0.91
	실행도(n=16)	3.75	0.86				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=16)	4.88	0.34	5.58	0.00***	1.44	1.03
	실행도(n=16)	3.44	1.03				
성매매방지	중요도(n=16)	4.81	0.40	4.28	0.00***	1.19	1.11
	실행도(n=16)	3.63	1.09				
인권특강	중요도(n=16)	4.75	0.45	6.48	0.00***	1.56	0.96
	실행도(n=16)	3.19	0.75				
인성특강	중요도(n=16)	4.81	0.40	11.00	0.00***	1.38	0.50
	실행도(n=16)	3.44	0.51				
민원응대	중요도(n=16)	4.81	0.40	9.14	0.00***	1.44	0.63
	실행도(n=16)	3.38	0.50				
적응교육	중요도(n=16)	4.81	0.40	3.78	0.00***	1.06	1.12
	실행도(n=16)	3.75	1.06				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 기능에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 경무

경무 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 민원응대, 적응교육 총 3과목이 확인되었다. 3개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경무 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 성매매방지, 한반도정세와 대응자세, 역사의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력 예방, 인권특강, 사명감 특강, 인성특강 7과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경무 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 7개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

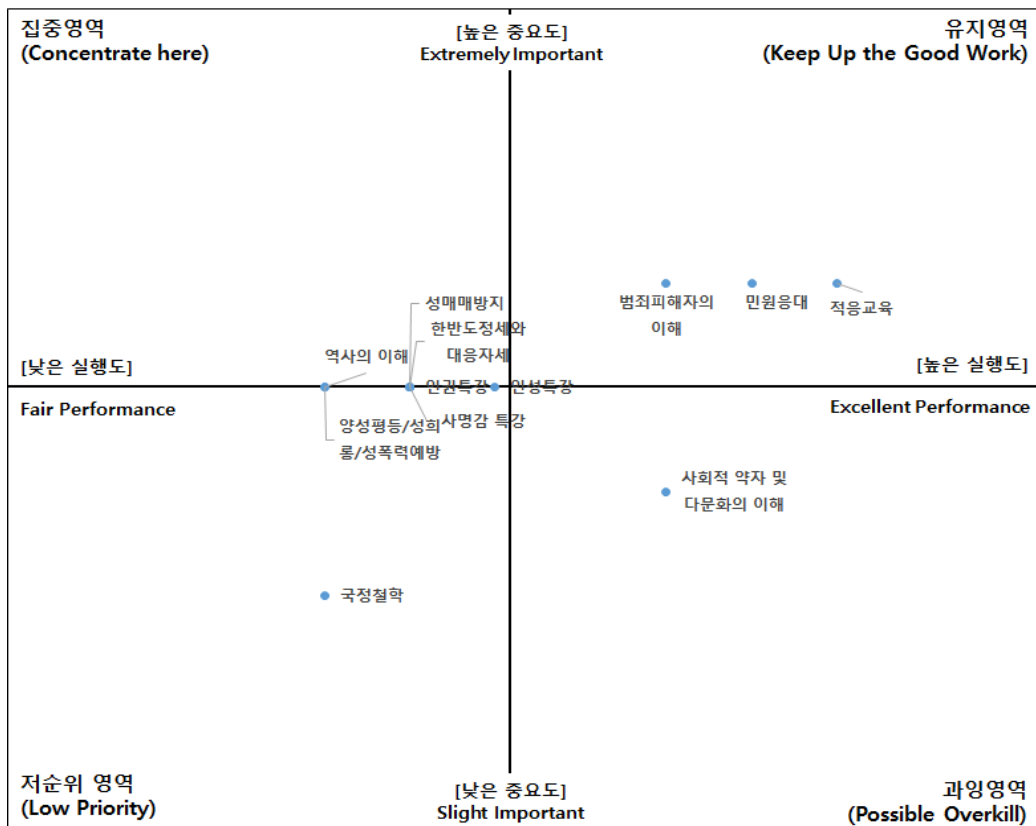
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경무 기능에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 국정철학 1개의 교과목이 나타났다. 이 1개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-131> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경무)

영역	교과목
유지영역(3)	범죄피해자의 이해, 민원응대, 적응교육
집중영역(7)	성매매방지, 한반도정세와 대응자세, 역사의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강, 사명감 특강, 인성특강
과잉영역(1)	사회적 약자 및 다문화의 이해
저순위 영역(1)	국정철학

<그림 4-58> 경무 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 생활안전

생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 인성특강, 성매매방지, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 양성평등/성희롱/성폭력예방 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

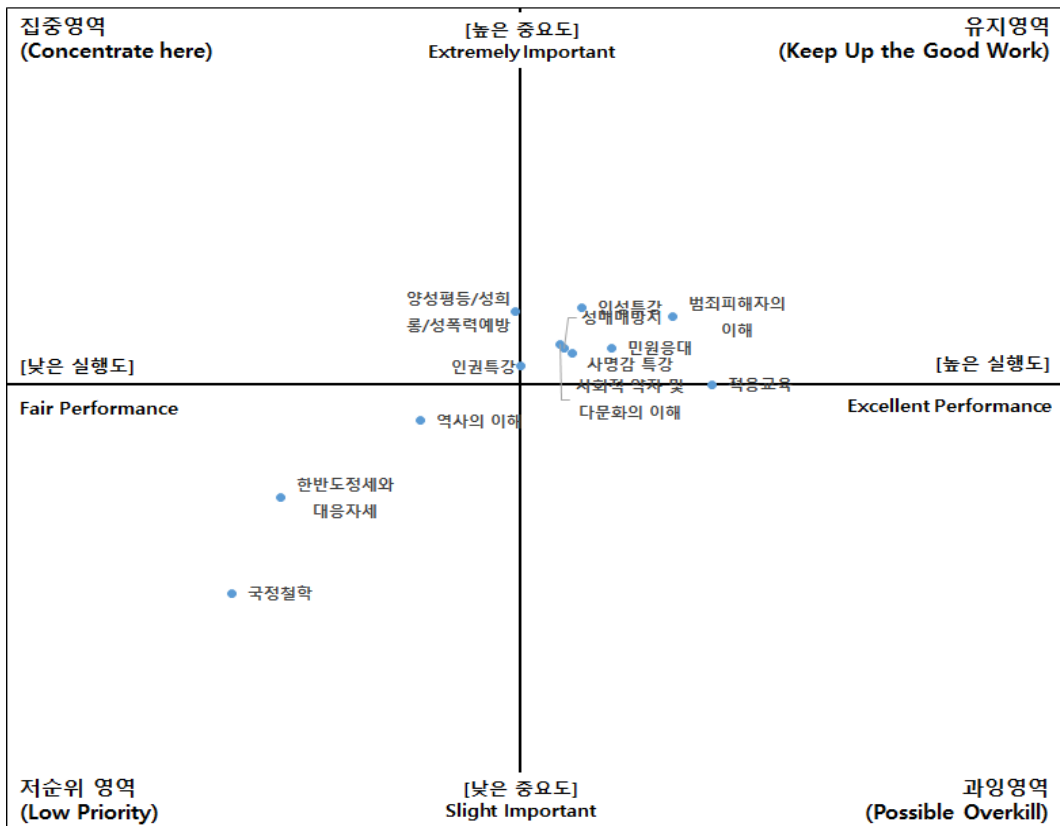
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-132> 영역별 분류된 공직가치 교과목(생활안전)

영역	교과목
유지영역(7)	인성특강, 상매배방지, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육
집중영역(2)	인권특강, 양성평등/성희롱/성폭력예방
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-59> 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



③ 여성청소년

여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지, 인권특강 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

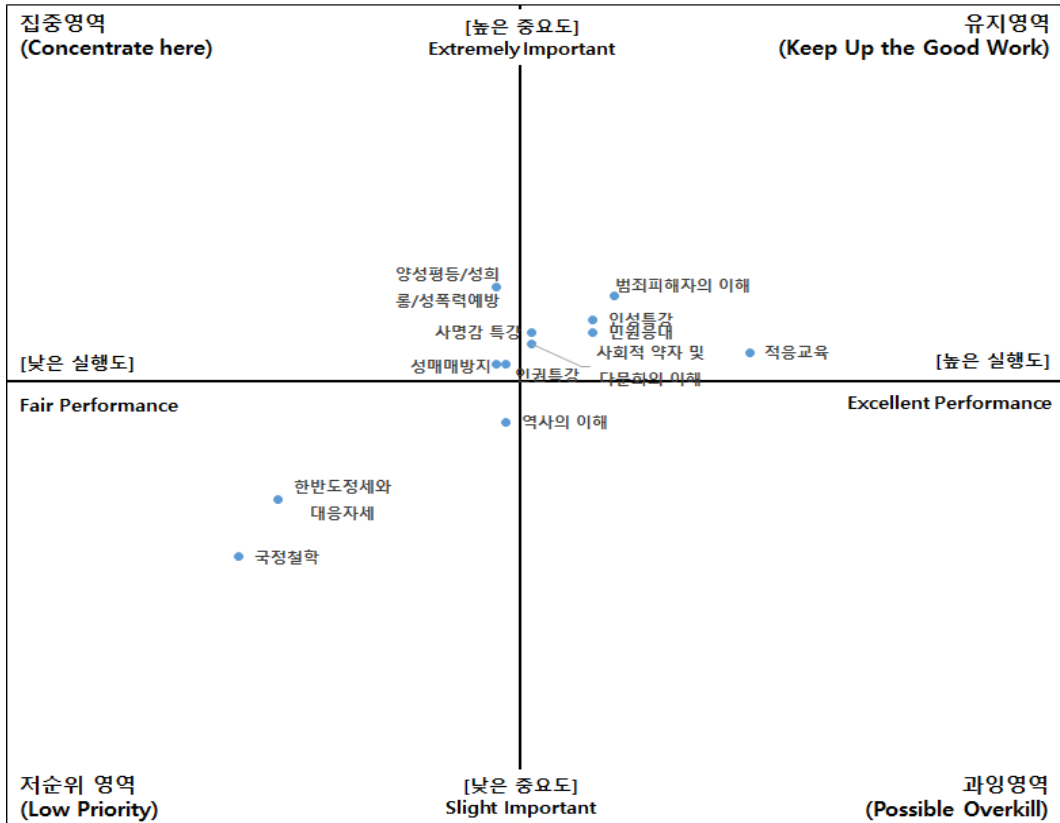
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-133> 영역별 분류된 공직가치 교과목(여성청소년)

영역	교과목
유지영역(6)	범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육
집중영역(3)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지, 인권특강
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-60> 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



④ 수사

수사 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지, 인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 수사 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 사명감 특강 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는

교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 수사 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

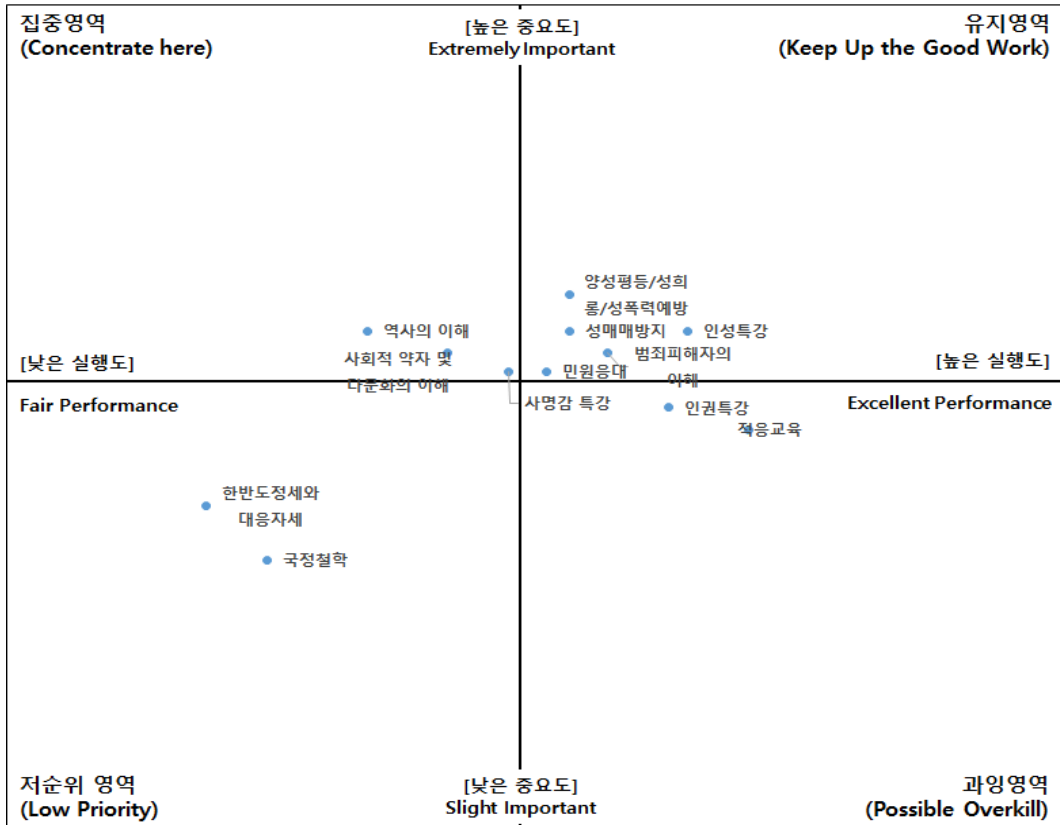
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 인권특강, 적응교육 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 수사 기능에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-134> 영역별 분류된 공직가치 교과목(수사)

영역	교과목
유지영역(5)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지, 인성특강, 민원응대, 범죄피해자의 이해
집중영역(3)	역사의 이해, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 시명감 특강
과잉영역(2)	인권특강, 적응교육
저순위 영역(2)	한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-61> 수사 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑤ 형사

형사 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 민원응대, 사명감 특강, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 적응교육 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 형사 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적

인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 형사 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

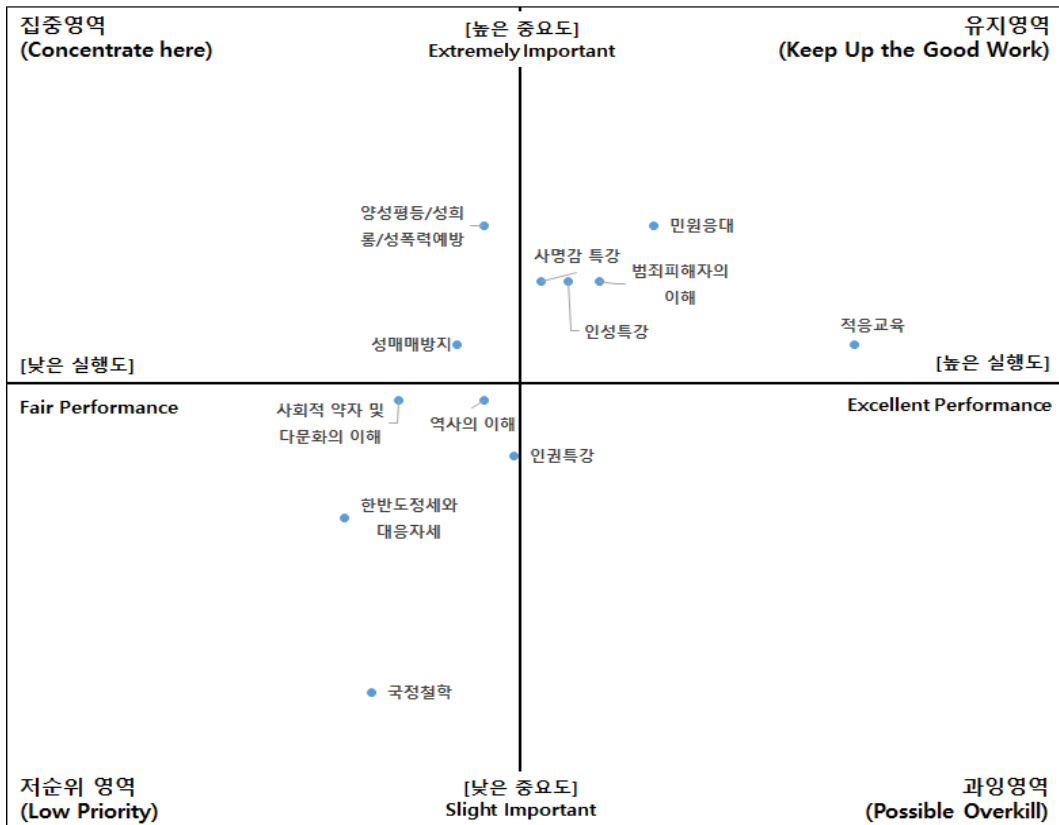
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 역사의 이해, 인권특강, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 5개의 교과목이 나타났다. 이 5개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-135> 영역별 분류된 공직가치 교과목(형사)

영역	교과목
유지영역(5)	민원응대, 사명감 특강, 인성특강, 범죄피해자의 이해, 적응교육
집중영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(5)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 역사의 이해, 인권특강, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-62> 형사 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑥ 교통

교통 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 인성특강, 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 사명감 특강, 민원응대 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 교통 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적

인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 교통 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

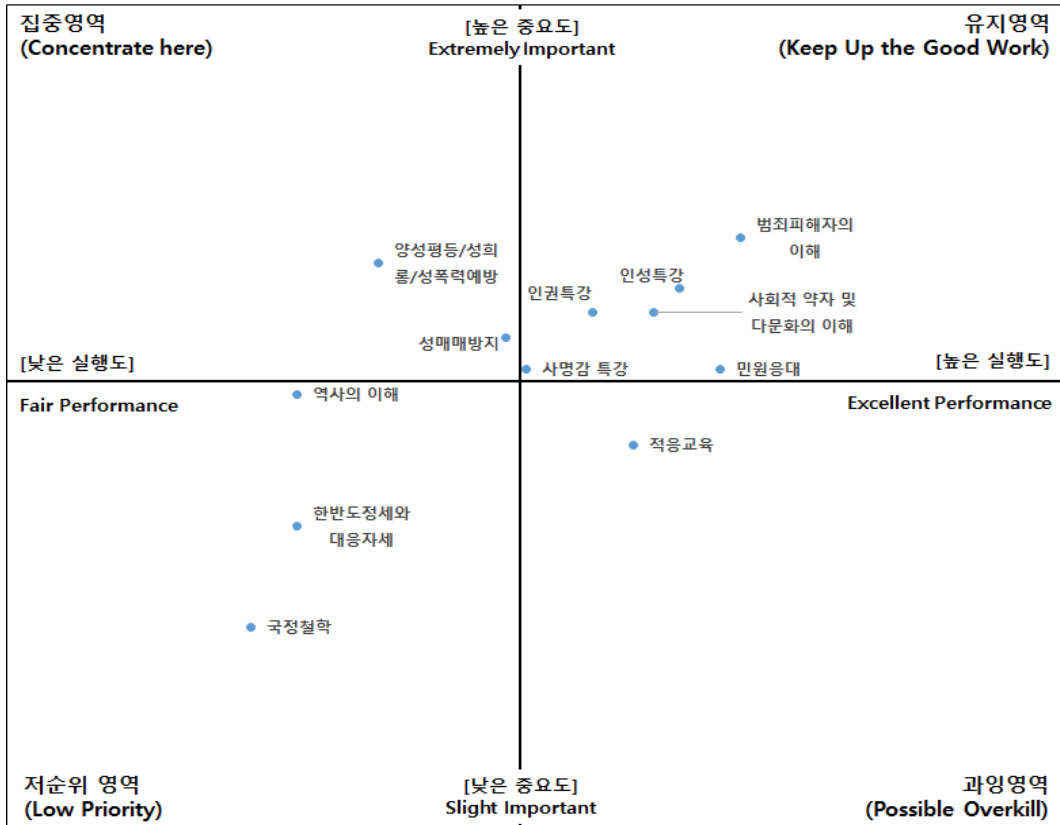
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 적응교육 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 교통 기능에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 3개의 교과목이 나타났다. 이 1개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-136> 영역별 분류된 공직가치 교과목(교통)

영역	교과목
유지영역(6)	범죄피해자의 이해, 인성특강, 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해, 시명감 특강, 민원응대
집중영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 성매매방지
과잉영역(1)	적응교육
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-63> 교통 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑦ 경비

경비 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 인성특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강, 인권특강, 성매매방지, 적응교육, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경비 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력 예방 1과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운

영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경비 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 1개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

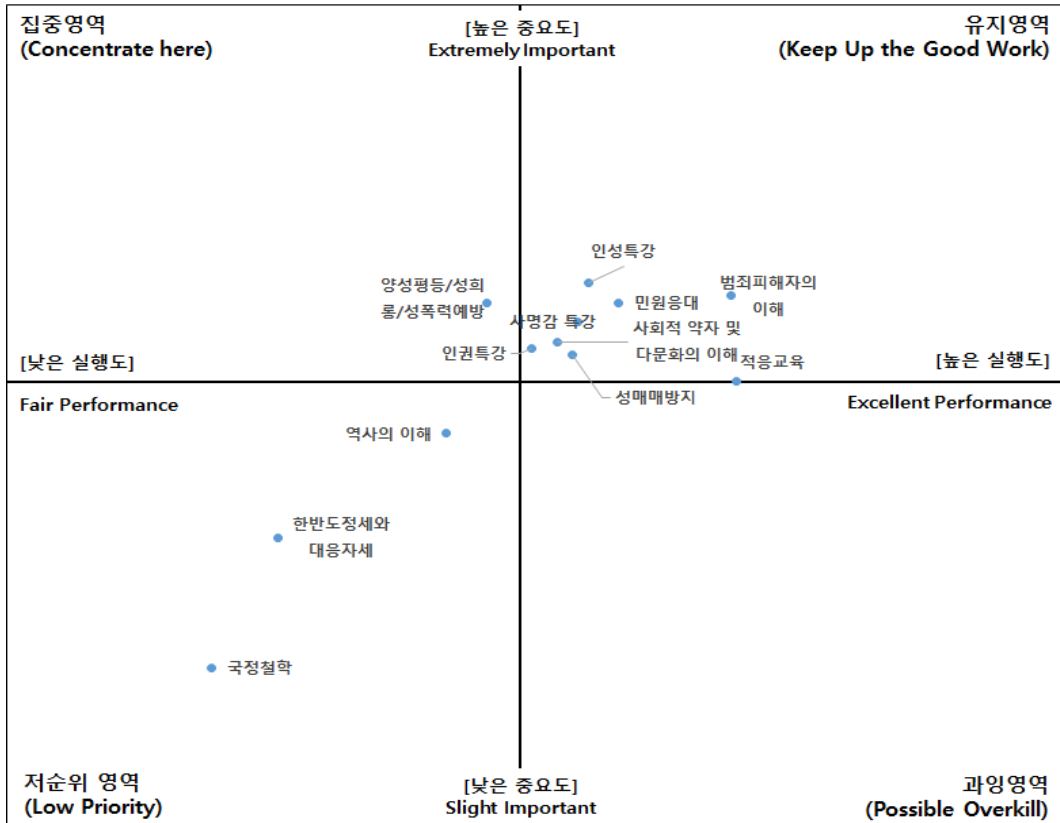
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-137> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경비)

영역	교과목
유지영역(8)	인성특강, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 사명감 특강, 인권특강, 성매매방지, 적응교육, 사회적 약자 및 다문화의 이해
집중영역(1)	양성평등/성희롱/성폭력예방
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-64> 경비 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑧ 정보(관리)

정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 민원응대 총 3과목이 확인되었다. 3개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 사명감 특강, 인성특강 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는

교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

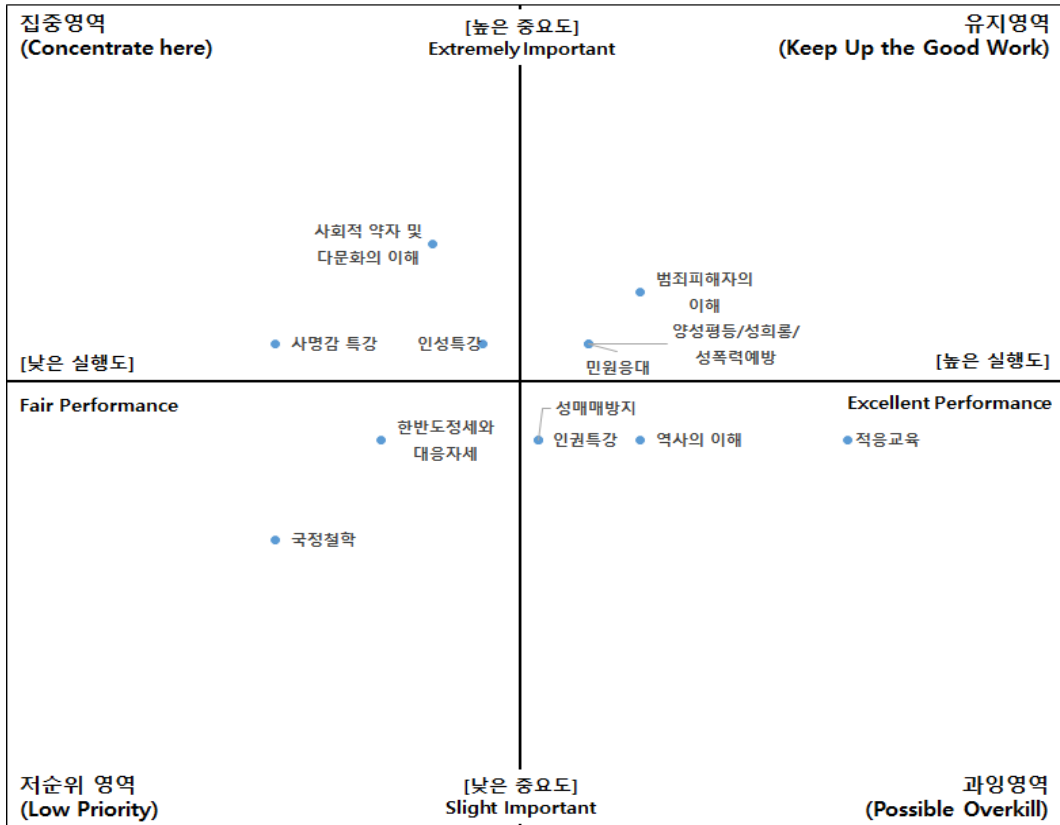
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 성매매방지, 인권특강, 역사의 이해, 적응교육 총 4과목이 확인되었다. 이 4개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-138> 영역별 분류된 공직가치 교과목(정보(관리))

영역	교과목
유지영역(3)	범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 민원응대
집중영역(3)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 사명감 특강, 인성특강
과잉영역(4)	성매매방지, 인권특강, 역사의 이해, 적응교육
저순위 영역(2)	한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-65> 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑨ 외사

외사 기능에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 인권특강, 인성특강 총 3과목이 확인되었다. 3개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 외사 기능에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그

기대치에 못 미치고 있다. 즉, 외사 기능에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

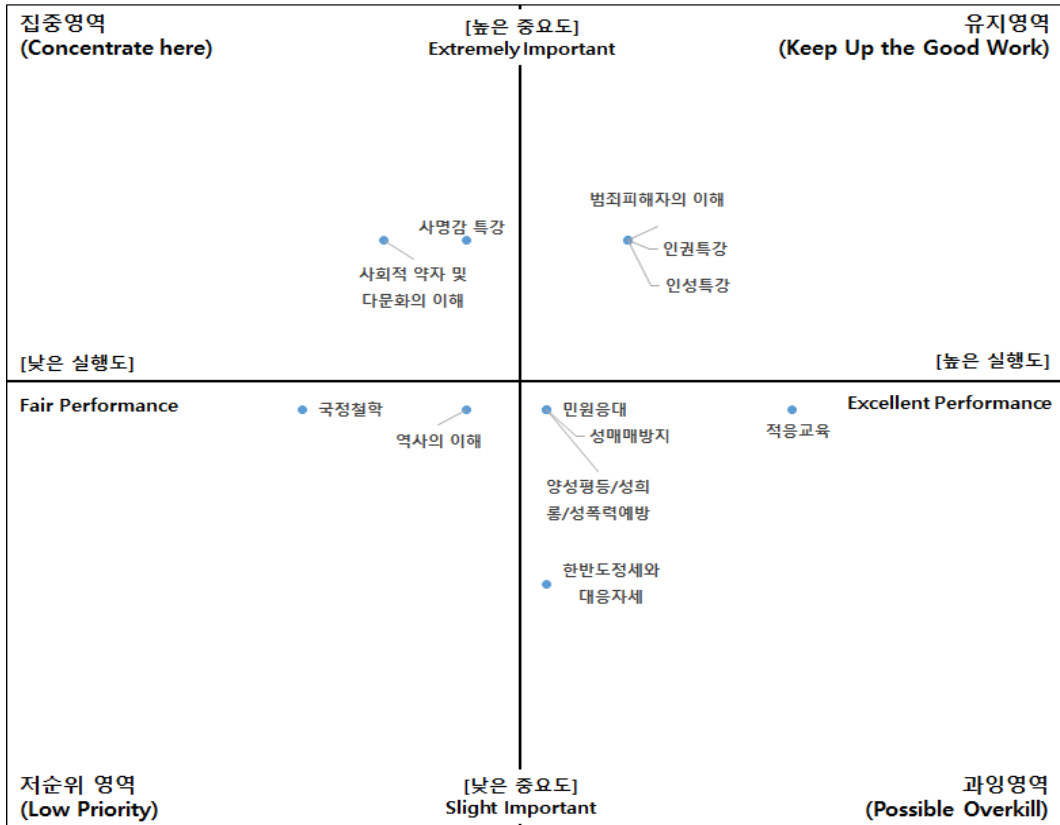
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 민원응대, 성매매방지, 적응교육, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 한반도정세와 대응자세 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 외사 기능에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 국정철학, 역사의 이해 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-139> 영역별 분류된 공직가치 교과목(외사)

영역	교과목
유지영역(3)	범죄피해자의 이해, 인권특강, 인성특강
집중영역(2)	사명감 특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해
과잉영역(5)	민원응대, 성매매방지, 적응교육, 양성평등/성희롱/성폭력예방, 한반도정세와 대응 자세
저순위 영역(2)	국정철학, 역사의 이해

<그림 4-66> 외사 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 101경비단

101경비단에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 민원응대, 인권특강, 성매매방지, 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 101경비단에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 인성특강, 적응교육, 사명감 특강 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리

및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 101경비단에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

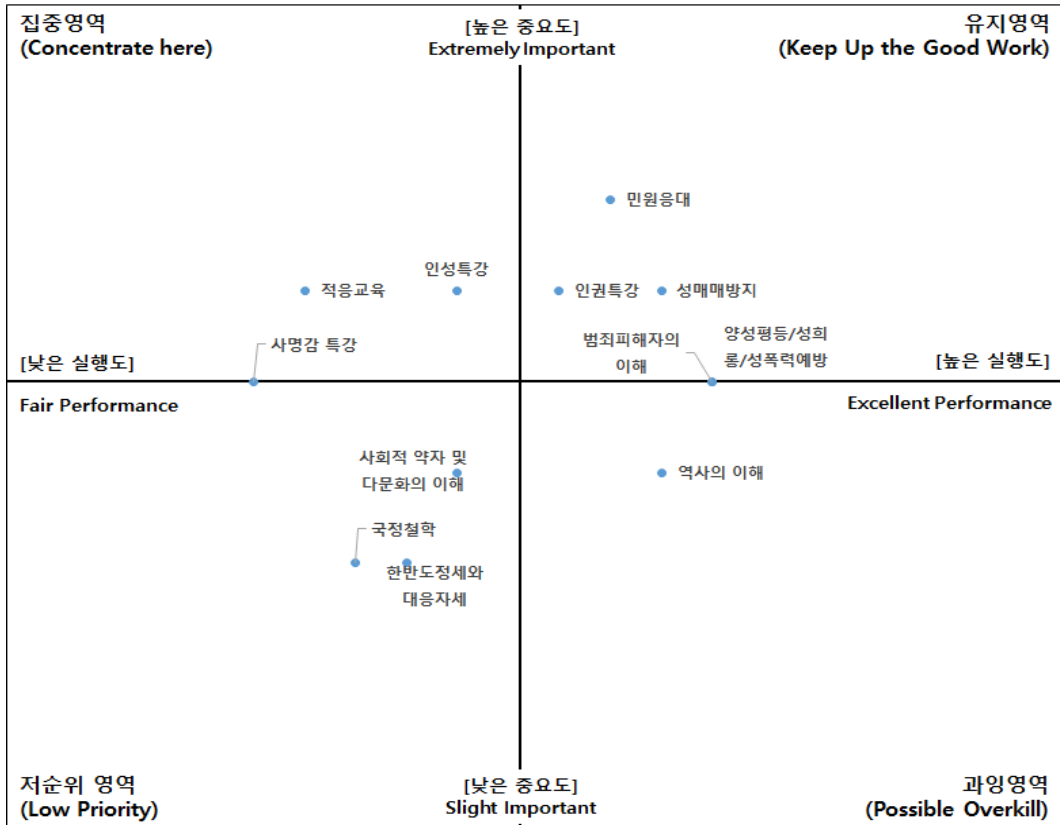
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해 1과목이 확인되었다. 이 1개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 101경비단에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 국정철학, 한반도정세와 대응자세 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-140> 영역별 분류된 공직가치 교과목(101경비단)

영역	교과목
유지영역(5)	민원응대, 인권특강, 성매매방지, 범죄피해자의 이해, 양성평등/성희롱/성폭력예방
집중영역(3)	인성특강, 적응교육, 시명감 특강
과잉영역(1)	역사의 이해
저순위 영역(3)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 국정철학, 한반도정세와 대응자세

<그림 4-67> 101경비단 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑪ 부속기관

부속기관에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 사명감 특강, 적응교육, 성매매방지, 인성특강, 양성평등/성희롱/성폭력예방 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 부속기관에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민원응대, 인권특강 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이

요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

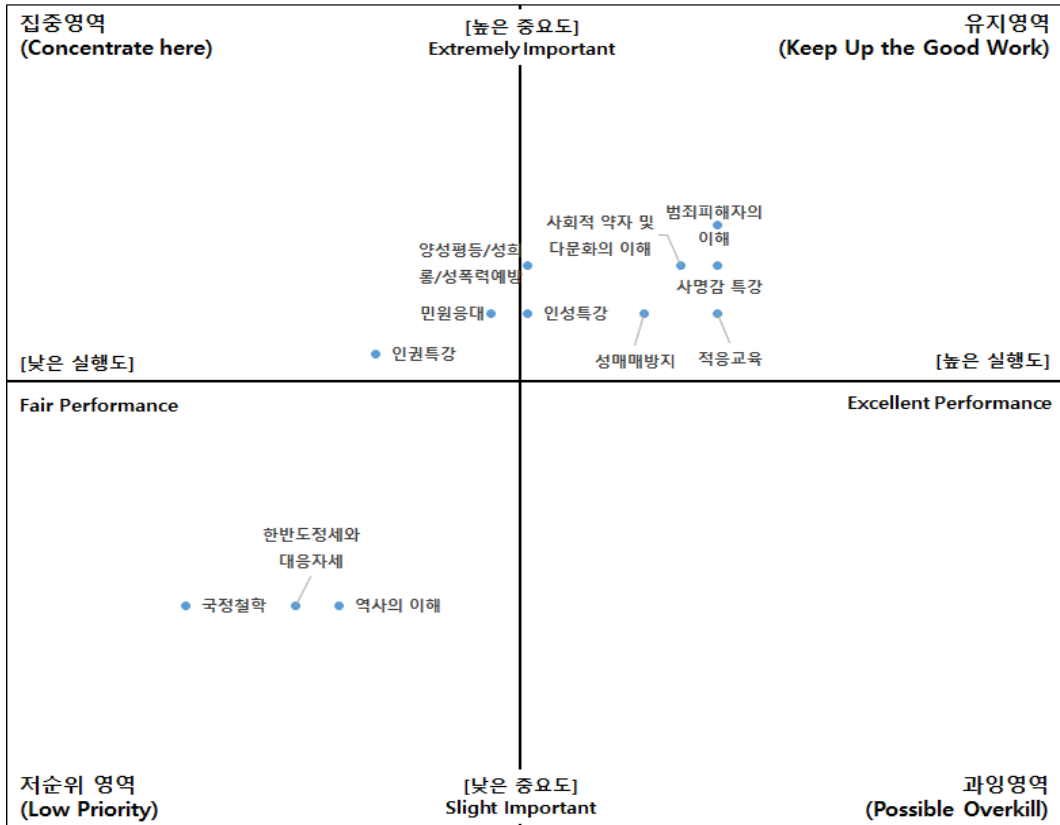
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 한반도정세와 대응자세, 국정철학, 역사의 이해 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-141> 영역별 분류된 공직가치 교과목(부속기관)

영역	교과목
유지영역(7)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 사명감 특강, 적응교육, 성매매방지, 인성특강, 양성평등/성희롱/성폭력예방
집중영역(2)	민원응대, 인권특강
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	한반도정세와 대응자세, 국정철학, 역사의 이해

<그림 4-68> 부속기관 업무에 근무하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



2) 실무 교육훈련 및 교과목

(1) 중요도-실행도 불일치

①경무

경무 기능에 근무하는 신입경찰관은 경무실무, 경찰윤리/경찰사, 경찰인성, 경찰직무집행법, 지역경찰/초동조치, 여성청소년, 경범/즉결, 수사/사이버범죄, 경비실무/재난안전, 정보/보안/외사 총 10개의 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입

경찰관은 전반적으로 공직가치교육 훈련에 대하여 중요도(5.00)와 실행도(4.00)에 차이(1.00)가 있는 것으로 나타났다($t=3.16^{**}$). 즉, 경무 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났지만 유의미하게 확인되는 교과목은 총 10개의 교과목에서 나타났다.

교과목에 유의미한 차이를 보이는 교과목을 중심으로 구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 경무실무 과목은 중요도 평균값이 5.00이고 실행도 평균값은 3.60으로 평균값 차이가 1.40으로 나타났다($t=5.72^{***}$). 즉 경무 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰윤리/경찰사 과목으로 확인되었다. 경찰윤리/경찰사 교과목은 중요도 평균값이 4.80이고, 실행도 평균값은 4.00으로 평균값차이는 0.80으로 나타났다($t=4.00^{**}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 사회적 약자 및 다문화의 이해, 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-142> 경무 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.16	0.03**	1.00	0.71
	실행도(n=5)	4.00	0.71				
경무실무	중요도(n=5)	5.00	0.00	5.72	0.01**	1.40	0.55
	실행도(n=5)	3.60	0.55				
정보통신	중요도(n=5)	4.80	0.45	2.75	0.05	1.40	1.14
	실행도(n=5)	3.40	0.89				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=5)	4.80	0.45	4.00	0.02**	0.80	0.45
	실행도(n=5)	4.00	0.71				
경찰인성	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.21	0.03**	1.20	0.84
	실행도(n=5)	3.80	0.84				
경찰직무집행법	중요도(n=5)	5.00	0.00	6.00	0.00***	1.20	0.45
	실행도(n=5)	3.80	0.45				
지역경찰/초동조치	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.16	0.03**	1.00	0.71
	실행도(n=5)	4.00	0.71				
풍속업소단속	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.14	0.10	0.80	0.84
	실행도(n=5)	4.20	0.84				
여성청소년	중요도(n=5)	5.00	0.00	6.00	0.00***	1.20	0.45
	실행도(n=5)	3.80	0.45				
경범죄/즉결	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.16	0.03**	1.00	0.71
	실행도(n=5)	4.00	0.71				
수사/사이버범죄	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.16	0.03**	1.00	0.71
	실행도(n=5)	4.00	0.71				
형사	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.14	0.10	0.80	0.84
	실행도(n=5)	4.20	0.84				
과학수사	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.14	0.10	0.80	0.84
	실행도(n=5)	4.20	0.84				
경비실무/재난안전	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.16	0.03**	1.00	0.71
	실행도(n=5)	4.00	0.71				
정보/보안/외사	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.21	0.03**	1.20	0.84
	실행도(n=5)	3.80	0.84				
교통안전	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.24	0.09	1.00	1.00
	실행도(n=5)	4.00	1.00				
교통사고	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.24	0.09	1.00	1.00
	실행도(n=5)	4.00	1.00				
경찰사격	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.36	0.08	1.60	1.52
	실행도(n=5)	3.40	1.52				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.14	0.10	0.80	0.84
	실행도(n=5)	4.20	0.84				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=5)	5.00	0.00	2.24	0.09	1.00	1.00
	실행도(n=5)	4.00	1.00				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 생활안전

생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.88)와 실행도(3.83)에 차이(1.04)가 있는 것으로 나타났다($t=19.28^{***}$). 즉, 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰인성 교과목으로 확인되었다. 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.82이고 실행도 평균값은 3.38로 평균값 차이가 1.44로 나타났다($t=24.26^{***}$). 즉 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰사격 교과목으로 확인되었다. 경찰사격 교과목은 중요도 평균값이 4.66이고, 실행도 평균값은 4.17로 평균값 차이가 0.49로 나타났다($t=9.45^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

〈표 4-143〉 생활안전 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및
교과목 중요도-실행도 불일치

구분	중요도 (n=315)	평균	표준 편차	값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
실무교육	중요도(n=315)	4.88	0.33	19.28	0.00***	1.04	0.96
	실행도(n=315)	3.83	0.94				
경무실무	중요도(n=315)	4.57	0.58	18.23	0.00***	1.16	1.12
	실행도(n=315)	3.41	1.02				
정보통신	중요도(n=315)	4.46	0.66	15.33	0.00***	0.97	1.13
	실행도(n=315)	3.49	1.01				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=315)	4.43	0.69	21.07	0.00***	1.31	1.10
	실행도(n=315)	3.12	1.03				
경찰인성	중요도(n=315)	4.82	0.42	24.26	0.00***	1.44	1.05
	실행도(n=315)	3.38	1.01				
경찰직무집행법	중요도(n=315)	4.74	0.48	14.16	0.00***	0.77	0.96
	실행도(n=315)	3.97	0.86				
지역경찰/초동조치	중요도(n=315)	4.82	0.40	11.77	0.00***	0.66	1.00
	실행도(n=315)	4.15	0.93				
풍속업소단속	중요도(n=315)	4.57	0.56	9.30	0.00***	0.57	1.09
	실행도(n=315)	3.99	0.94				
여성청소년	중요도(n=315)	4.64	0.51	12.78	0.00***	0.73	1.02
	실행도(n=315)	3.90	0.94				
경범/즉결	중요도(n=315)	4.60	0.57	10.85	0.00***	0.61	0.99
	실행도(n=315)	3.99	0.89				
수사/사이버범죄	중요도(n=315)	4.64	0.54	13.36	0.00***	0.78	1.04
	실행도(n=315)	3.86	0.95				
형사	중요도(n=315)	4.69	0.50	14.04	0.00***	0.80	1.02
	실행도(n=315)	3.89	0.93				
과학수사	중요도(n=315)	4.62	0.55	12.81	0.00***	0.77	1.06
	실행도(n=315)	3.85	0.95				
경비실무/재난안전	중요도(n=315)	4.66	0.53	15.05	0.00***	0.87	1.03
	실행도(n=315)	3.79	0.99				
정보/보안/외사	중요도(n=315)	4.53	0.62	17.10	0.00***	1.13	1.18
	실행도(n=315)	3.40	1.05				
교통안전	중요도(n=315)	4.65	0.52	10.96	0.00***	0.59	0.96
	실행도(n=315)	4.05	0.90				
교통사고	중요도(n=315)	4.68	0.49	10.25	0.00***	0.57	0.99
	실행도(n=315)	4.10	0.93				
경찰사격	중요도(n=315)	4.66	0.57	9.45	0.00***	0.49	0.92
	실행도(n=315)	4.17	0.85				
무도/체포술/ 체력평가	중요도(n=315)	4.66	0.50	14.15	0.00***	0.88	1.11
	실행도(n=315)	3.78	1.03				
112순찰차/ 이륜자동차	중요도(n=315)	4.65	0.51	9.73	0.00***	0.50	0.91
	실행도(n=315)	4.15	0.87				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

③ 여성청소년

여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.92)와 실행도(3.94)에 차이(0.97)가 있는 것으로 나타났다($t=7.54^{***}$). 즉, 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰인성 교과목으로 확인되었다. 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.94이고 실행도 평균값은 3.53으로 평균값 차이가 1.42로 나타났다($t=8.30^{***}$). 즉 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 풍속업소단속 교과목으로 확인되었다. 풍속업소단속 교과목은 중요도 평균값이 4.47이고, 실행도 평균값은 4.11로 평균값 차이가 0.36으로 나타났다($t=2.07^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-144> 여성청소년 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
실무교육	중요도(n=36)	4.92	0.28	7.54	0.00***	0.97	0.77
	실행도(n=36)	3.94	0.75				
경무실무	중요도(n=36)	4.53	0.74	4.69	0.00***	0.69	0.89
	실행도(n=36)	3.83	0.77				
정보통신	중요도(n=36)	4.47	0.70	3.75	0.00***	0.86	1.38
	실행도(n=36)	3.61	1.08				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=36)	4.36	0.76	5.84	0.00***	1.11	1.14
	실행도(n=36)	3.25	1.11				
경찰인성	중요도(n=36)	4.94	0.23	8.30	0.00***	1.42	1.02
	실행도(n=36)	3.53	0.97				
경찰직무집행법	중요도(n=36)	4.61	0.55	4.55	0.00***	0.58	0.77
	실행도(n=36)	4.03	0.74				
지역경찰/초동조치	중요도(n=36)	4.86	0.35	4.87	0.00***	0.69	0.86
	실행도(n=36)	4.17	0.74				
풍속업소단속	중요도(n=36)	4.47	0.70	2.07	0.05***	0.36	1.05
	실행도(n=36)	4.11	0.82				
여성청소년	중요도(n=36)	4.75	0.44	4.35	0.00***	0.78	1.07
	실행도(n=36)	3.97	0.94				
경범/즉결	중요도(n=36)	4.58	0.50	2.68	0.01**	0.39	0.87
	실행도(n=36)	4.19	0.71				
수사/사이버범죄	중요도(n=36)	4.69	0.47	6.80	0.00***	0.89	0.78
	실행도(n=36)	3.81	0.86				
형사	중요도(n=36)	4.72	0.45	7.14	0.00***	0.86	0.72
	실행도(n=36)	3.86	0.80				
과학수사	중요도(n=36)	4.53	0.65	3.66	0.00***	0.64	1.05
	실행도(n=36)	3.89	0.85				
경비실무/재난안전	중요도(n=36)	4.75	0.44	5.75	0.00***	0.86	0.90
	실행도(n=36)	3.89	0.89				
정보/보안/외사	중요도(n=36)	4.56	0.65	5.53	0.00***	1.06	1.15
	실행도(n=36)	3.50	1.08				
교통안전	중요도(n=36)	4.72	0.51	4.32	0.00***	0.72	1.00
	실행도(n=36)	4.00	0.89				
교통사고	중요도(n=36)	4.78	0.42	5.49	0.00***	0.83	0.91
	실행도(n=36)	3.94	0.86				
경찰사격	중요도(n=36)	4.72	0.45	2.38	0.02**	0.42	1.05
	실행도(n=36)	4.31	0.86				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=36)	4.78	0.42	6.17	0.00***	0.83	0.81
	실행도(n=36)	3.94	0.75				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=36)	4.64	0.54	3.33	0.00***	0.58	1.05
	실행도(n=36)	4.06	0.92				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

④ 수사

수사 기능에 근무하는 신입경찰관은 경찰사격과 112순찰차/이륜자동차 교과목을 제외하고 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.79)와 실행도(3.95)에 차이(0.84)가 있는 것으로 나타났다($t=4.80***$). 즉, 수사 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 유의미 하지 않은 2개의 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰윤리/경찰사, 경찰인성 총 2개의 교과목으로 확인되었다. 경찰윤리/경찰사 과목은 중요도 평균값이 4.74이고 실행도 평균값은 3.37로 평균값 차이가 1.37로 나타났다($t=6.66***$). 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.84이고 실행도 평균값은 3.47으로 평균값 차이가 1.37로 나타났다($t=5.60***$). 즉 수사 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 유의미하지 않은 2개의 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 교통사고 교과목으로 확인되었다. 교통사고 교과목은 중요도 평균값이 4.68이고, 실행도 평균값은 4.16으로 평균값 차이가 0.53으로 나타났다($t=2.54***$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-145> 수사 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=19)	4.79	0.42	4.80	0.00***	0.84	0.76
	실행도(n=19)	3.95	0.62				
경무실무	중요도(n=19)	4.63	0.50	3.83	0.00***	0.84	0.96
	실행도(n=19)	3.79	0.92				
정보통신	중요도(n=19)	4.47	0.51	3.83	0.00***	0.84	0.96
	실행도(n=19)	3.63	0.96				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=19)	4.74	0.45	6.66	0.00***	1.37	0.90
	실행도(n=19)	3.37	0.96				
경찰인성	중요도(n=19)	4.84	0.37	5.60	0.00***	1.37	1.07
	실행도(n=19)	3.47	0.96				
경찰직무집행법	중요도(n=19)	4.79	0.42	4.73	0.00***	1.16	1.07
	실행도(n=19)	3.63	0.96				
지역경찰/초동조치	중요도(n=19)	4.84	0.37	3.78	0.00***	1.00	1.15
	실행도(n=19)	3.84	1.07				
풍속업소단속	중요도(n=19)	4.68	0.58	2.85	0.01**	0.89	1.37
	실행도(n=19)	3.79	1.23				
여성청소년	중요도(n=19)	4.74	0.45	4.14	0.00***	1.00	1.05
	실행도(n=19)	3.74	0.99				
경범/즉결	중요도(n=19)	4.74	0.45	4.09	0.00***	0.84	0.90
	실행도(n=19)	3.89	0.81				
수사/사이버범죄	중요도(n=19)	4.84	0.37	4.73	0.00***	1.16	1.07
	실행도(n=19)	3.68	1.16				
형사	중요도(n=19)	4.79	0.42	3.02	0.01**	0.84	1.21
	실행도(n=19)	3.95	1.08				
과학수사	중요도(n=19)	4.74	0.56	3.03	0.01**	0.79	1.13
	실행도(n=19)	3.95	0.97				
경비실무/재난안전	중요도(n=19)	4.79	0.42	4.73	0.00***	1.05	0.97
	실행도(n=19)	3.74	0.81				
정보/보안/외사	중요도(n=19)	4.58	0.61	4.87	0.00***	1.21	1.08
	실행도(n=19)	3.37	0.96				
교통안전	중요도(n=19)	4.79	0.42	3.75	0.00***	0.79	0.92
	실행도(n=19)	4.00	0.75				
교통사고	중요도(n=19)	4.68	0.58	2.54	0.02***	0.53	0.90
	실행도(n=19)	4.16	0.76				
경찰사격	중요도(n=19)	4.68	0.58	2.16	0.05	0.58	1.17
	실행도(n=19)	4.11	0.99				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=19)	4.53	0.70	2.36	0.03***	0.63	1.16
	실행도(n=19)	3.89	0.94				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=19)	4.79	0.42	2.14	0.05	0.47	0.96
	실행도(n=19)	4.32	0.82				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑤ 형사

형사 기능에 근무하는 신입경찰관은 경무실무, 경찰사격 그리고 형사교과목을 제외한 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.92)와 실행도(3.83)에 차이(1.08)가 있는 것으로 나타났다($t=4.73^{***}$). 즉, 형사 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 유의미하지 않는 3개의 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰인성 교과목으로 확인되었다. 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.92이고 실행도 평균값은 3.33로 평균값 차이가 1.58로 나타났다($t=5.51^{***}$). 즉 형사 기능에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 유의미하지 않는 3개의 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 무도/체포술/체력평가 교과목으로 확인되었다. 경찰사격 교과목은 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 4.08로 평균값 차이가 0.67로 나타났다($t=2.35^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-146> 형사 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=12)	4.92	0.29	4.73	0.00***	1.08	0.79
	실행도(n=12)	3.83	0.94				
경무실무	중요도(n=12)	4.50	0.52	2.20	0.05	0.92	1.44
	실행도(n=12)	3.58	1.16				
정보통신	중요도(n=12)	4.50	0.52	2.45	0.03**	1.00	1.41
	실행도(n=12)	3.50	1.17				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=12)	4.50	0.90	3.32	0.01**	1.00	1.04
	실행도(n=12)	3.50	1.09				
경찰인성	중요도(n=12)	4.92	0.29	5.51	0.00***	1.58	1.00
	실행도(n=12)	3.33	1.15				
경찰직무집행법	중요도(n=12)	4.67	0.49	2.30	0.04**	0.92	1.38
	실행도(n=12)	3.75	1.29				
지역경찰/초동조치	중요도(n=12)	4.92	0.29	3.46	0.01**	0.83	0.83
	실행도(n=12)	4.08	0.90				
풍속업소단속	중요도(n=12)	4.58	0.51	2.28	0.04**	0.83	1.27
	실행도(n=12)	3.75	1.06				
여성청소년	중요도(n=12)	4.75	0.45	3.08	0.01**	0.83	0.94
	실행도(n=12)	3.92	0.90				
경범/죽결	중요도(n=12)	4.75	0.45	2.73	0.02**	0.92	1.16
	실행도(n=12)	3.83	1.19				
수사/사이버범죄	중요도(n=12)	4.75	0.45	3.22	0.01**	1.08	1.16
	실행도(n=12)	3.67	1.15				
형사	중요도(n=12)	4.75	0.45	2.14	0.06	0.75	1.22
	실행도(n=12)	4.00	1.28				
과학수사	중요도(n=12)	4.83	0.39	2.73	0.02**	0.92	1.16
	실행도(n=12)	3.92	1.24				
경비실무/재난안전	중요도(n=12)	4.75	0.45	2.87	0.02**	1.00	1.21
	실행도(n=12)	3.75	1.22				
정보/보안/외사	중요도(n=12)	4.58	0.51	3.22	0.01**	1.08	1.16
	실행도(n=12)	3.50	1.09				
교통안전	중요도(n=12)	4.67	0.49	2.59	0.03**	0.83	1.11
	실행도(n=12)	3.83	1.11				
교통사고	중요도(n=12)	4.58	0.51	2.28	0.04**	0.75	1.14
	실행도(n=12)	3.83	1.11				
경찰사격	중요도(n=12)	4.75	0.45	2.03	0.07	0.58	1.00
	실행도(n=12)	4.17	0.94				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=12)	4.75	0.45	2.35	0.04**	0.67	0.98
	실행도(n=12)	4.08	0.90				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=12)	4.83	0.39	2.46	0.03**	0.75	1.06
	실행도(n=12)	4.08	0.90				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑥ 교통

교통 기능에 근무하는 신입경찰관은 경찰직무집행법, 지역경찰/초동조치, 풍속업소단속, 여성청소년, 경범/즉결, 교통사고, 경찰사격, 무도/체포술/체력평가, 112순찰차/이륜자동차 총 9개의 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.83)와 실행도(4.13)에 차이(0.71)가 있는 것으로 나타났다($t=4.62^{***}$). 즉, 교통 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 유의미 9개의 교과목에서 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰인성 교과목으로 확인되었다. 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.67이고 실행도 평균값은 3.71로 평균값 차이가 0.96로 나타났다($t=5.17^{***}$). 즉 교통 기능에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 유의미한 9개의 교과목에서 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 과학수사, 교통안전 총 2개의 교과목이 확인되었다. 교통안전 교과목은 중요도 평균값이 4.88이고, 실행도 평균값은 4.42로 평균값 차이가 0.46으로 나타났다($t=2.70^{**}$). 과학수사 교과목은 중요도 평균값이 4.50이고, 실행도 평균값은 4.04로 평균값 차이가 0.46으로 나타났다($t=2.41^{**}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-147> 교통 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=24)	4.83	0.38	4.62	0.00***	0.71	0.75
	실행도(n=24)	4.13	0.61				
경무실무	중요도(n=24)	4.50	0.59	2.89	0.01**	0.67	1.13
	실행도(n=24)	3.83	0.92				
정보통신	중요도(n=24)	4.42	0.65	3.02	0.01**	0.63	1.01
	실행도(n=24)	3.79	0.72				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=24)	4.42	0.65	3.94	0.00***	0.92	1.14
	실행도(n=24)	3.50	0.83				
경찰인성	중요도(n=24)	4.67	0.56	5.17	0.00***	0.96	0.91
	실행도(n=24)	3.71	0.81				
경찰직무집행법	중요도(n=24)	4.42	0.65	1.52	0.14	0.38	1.21
	실행도(n=24)	4.04	0.91				
지역경찰/초동조치	중요도(n=24)	4.75	0.44	1.74	0.10	0.21	0.59
	실행도(n=24)	4.54	0.51				
풍속업소단속	중요도(n=24)	4.42	0.58	0.46	0.65	0.08	0.88
	실행도(n=24)	4.33	0.70				
여성청소년	중요도(n=24)	4.58	0.50	2.10	0.05	0.38	0.88
	실행도(n=24)	4.21	0.78				
경범죄/즉결	중요도(n=24)	4.58	0.50	1.50	0.15	0.29	0.95
	실행도(n=24)	4.29	0.75				
수사/사이버범죄	중요도(n=24)	4.63	0.49	3.39	0.00***	0.50	0.72
	실행도(n=24)	4.13	0.68				
형사	중요도(n=24)	4.67	0.56	3.69	0.00***	0.58	0.78
	실행도(n=24)	4.08	0.65				
과학수사	중요도(n=24)	4.50	0.59	2.41	0.02**	0.46	0.93
	실행도(n=24)	4.04	0.69				
경비실무/재난안전	중요도(n=24)	4.58	0.50	2.93	0.01**	0.58	0.97
	실행도(n=24)	4.00	0.83				
정보/보안/외사	중요도(n=24)	4.38	0.65	2.60	0.02**	0.58	1.10
	실행도(n=24)	3.79	0.88				
교통안전	중요도(n=24)	4.88	0.34	2.70	0.01**	0.46	0.83
	실행도(n=24)	4.42	0.72				
교통사고	중요도(n=24)	4.79	0.41	2.00	0.06	0.33	0.82
	실행도(n=24)	4.46	0.78				
경찰사격	중요도(n=24)	4.63	0.58	1.31	0.20	0.21	0.78
	실행도(n=24)	4.42	0.65				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=24)	4.54	0.59	1.78	0.09	0.33	0.92
	실행도(n=24)	4.21	0.83				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=24)	4.71	0.46	1.77	0.09	0.29	0.81
	실행도(n=24)	4.42	0.58				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑦ 경비

경비 기능에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.86)와 실행도(3.95)에 차이(0.92)가 있는 것으로 나타났다($t=20.30^{***}$). 즉, 경비 업무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰인성 교과목으로 확인되었다. 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.84이고 실행도 평균값은 3.36으로 평균값 차이가 1.46으로 나타났다($t=23.66^{***}$). 즉 경비 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경범/즉결 교과목으로 확인되었다. 경범/즉결 교과목은 중요도 평균값이 4.65이고, 실행도 평균값은 4.17로 평균값 차이가 0.48로 나타났다($t=9.79^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-148> 경비 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	중요도 (n=343)	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
실무교육	중요도(n=343)	4.86	0.35	20.30	0.00***	0.92	0.84
	실행도(n=343)	3.95	0.79				
경무실무	중요도(n=343)	4.55	0.62	17.33	0.00***	1.08	1.15
	실행도(n=343)	3.48	1.04				
정보통신	중요도(n=343)	4.54	0.61	16.85	0.00***	1.06	1.16
	실행도(n=343)	3.48	1.00				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=343)	4.44	0.73	20.85	0.00***	1.35	1.20
	실행도(n=343)	3.09	1.14				
경찰인성	중요도(n=343)	4.84	0.41	23.66	0.00***	1.46	1.14
	실행도(n=343)	3.38	1.08				
경찰직무집행법	중요도(n=343)	4.76	0.45	13.52	0.00***	0.71	0.97
	실행도(n=343)	4.06	0.91				
지역경찰/초동조치	중요도(n=343)	4.84	0.39	12.59	0.00***	0.55	0.81
	실행도(n=343)	4.29	0.78				
풍속업소단속	중요도(n=343)	4.60	0.57	9.92	0.00***	0.53	0.99
	실행도(n=343)	4.07	0.89				
여성청소년	중요도(n=343)	4.65	0.54	13.03	0.00***	0.72	1.02
	실행도(n=343)	3.93	0.89				
경범/즉결	중요도(n=343)	4.65	0.56	9.79	0.00***	0.48	0.90
	실행도(n=343)	4.17	0.80				
수사/사이버범죄	중요도(n=343)	4.69	0.52	15.23	0.00***	0.86	1.05
	실행도(n=343)	3.82	0.97				
형사	중요도(n=343)	4.70	0.50	14.65	0.00***	0.73	0.92
	실행도(n=343)	3.97	0.87				
과학수사	중요도(n=343)	4.62	0.56	12.44	0.00***	0.66	0.98
	실행도(n=343)	3.96	0.90				
경비실무/재난안전	중요도(n=343)	4.69	0.52	15.41	0.00***	0.78	0.94
	실행도(n=343)	3.91	0.86				
정보/보안/외사	중요도(n=343)	4.60	0.59	20.05	0.00***	1.15	1.07
	실행도(n=343)	3.44	0.99				
교통안전	중요도(n=343)	4.70	0.48	13.81	0.00***	0.63	0.84
	실행도(n=343)	4.07	0.79				
교통사고	중요도(n=343)	4.73	0.50	13.15	0.00***	0.60	0.84
	실행도(n=343)	4.13	0.78				
경찰사격	중요도(n=343)	4.71	0.51	11.11	0.00***	0.59	0.99
	실행도(n=343)	4.12	0.90				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=343)	4.71	0.48	16.62	0.00***	0.96	1.07
	실행도(n=343)	3.76	1.05				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=343)	4.70	0.51	10.18	0.00***	0.56	1.02
	실행도(n=343)	4.14	0.92				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑧정보(관리)

정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관은 정보통신, 경찰인성, 정보/보안/외사, 112순찰차/이륜자동차 총 4개의 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(5.00)와 실행도(4.00)에 차이(1.00)가 있는 것으로 나타났다($t=3.24^{**}$).

구체적으로 살펴보면, 유의미한 4개의 교과목에서 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰인성 교과목으로 확인되었다. 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.71이고 실행도 평균값은 3.14로 평균값 차이가 2.14로 나타났다($t=8.22^{***}$). 즉 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 유의미한 4개의 교과목에서 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 112순찰차/이륜자동차 교과목으로 확인되었다. 112순찰차/이륜자동차 교과목은 중요도 평균값이 4.57이고, 실행도 평균값은 4.00으로 평균값 차이가 0.57로 나타났다($t=2.83^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-149> 정보(관리) 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=7)	5.00	0.00	3.24	0.02**	1.00	0.82
	실행도(n=7)	4.00	0.82				
경무실무	중요도(n=7)	4.43	0.79	1.73	0.13	1.00	1.53
	실행도(n=7)	3.43	1.27				
정보통신	중요도(n=7)	4.43	0.53	3.06	0.02**	1.29	1.11
	실행도(n=7)	3.14	1.07				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=7)	4.00	1.00	2.47	0.05	1.29	1.38
	실행도(n=7)	2.71	1.25				
경찰인성	중요도(n=7)	4.71	0.49	8.22	0.00***	2.14	0.69
	실행도(n=7)	2.57	0.53				
경찰직무집행법	중요도(n=7)	4.57	0.53	1.26	0.25	0.71	1.50
	실행도(n=7)	3.86	1.35				
지역경찰/초동조치	중요도(n=7)	4.57	0.53	1.00	0.36	0.14	0.38
	실행도(n=7)	4.43	0.53				
풍속업소단속	중요도(n=7)	4.00	0.58	-0.35	0.74	-0.14	1.07
	실행도(n=7)	4.14	0.90				
여성청소년	중요도(n=7)	4.43	0.79	0.80	0.46	0.29	0.95
	실행도(n=7)	4.14	0.69				
경범죄/즉결	중요도(n=7)	4.29	0.76	0.00	1.00	0.00	1.00
	실행도(n=7)	4.29	0.76				
수사/사이버범죄	중요도(n=7)	4.29	0.49	1.16	0.29	0.43	0.98
	실행도(n=7)	3.86	1.07				
형사	중요도(n=7)	4.14	0.69	0.55	0.60	0.14	0.69
	실행도(n=7)	4.00	0.82				
과학수사	중요도(n=7)	4.29	0.49	1.92	0.10	0.57	0.79
	실행도(n=7)	3.71	0.95				
경비실무/재난안전	중요도(n=7)	4.43	0.53	1.92	0.10	0.57	0.79
	실행도(n=7)	3.86	0.90				
정보/보안/외사	중요도(n=7)	4.43	0.79	4.50	0.00***	1.29	0.76
	실행도(n=7)	3.14	0.69				
교통안전	중요도(n=7)	4.43	0.53	0.42	0.69	0.14	0.90
	실행도(n=7)	4.29	0.76				
교통사고	중요도(n=7)	4.71	0.49	1.44	0.20	0.43	0.79
	실행도(n=7)	4.29	0.76				
경찰사격	중요도(n=7)	4.57	0.53	0.00	1.00	0.00	0.82
	실행도(n=7)	4.57	0.79				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=7)	4.14	0.38	0.68	0.52	0.29	1.11
	실행도(n=7)	3.86	0.90				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=7)	4.57	0.53	2.83	0.03**	0.57	0.53
	실행도(n=7)	4.00	0.58				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑨ 의사

의사 기능에 근무하는 신입경찰관은 무도/체포술/체력평가 1과목에서만 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 교과목은 중요도 평균값이 4.67이고, 실행도 평균값이 3.00으로 중요도와 실행도 차이가 1.67로 확인되었다.

<표 4-150> 외사 기능에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	중요도(n=3)	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
실무교육	중요도(n=3)	4.67	0.58	-	-	-	-
	실행도(n=3)	3.67	0.58				
경무실무	중요도(n=3)	4.67	0.58	2.00	0.18	0.67	0.58
	실행도(n=3)	4.00	1.00				
정보통신	중요도(n=3)	4.67	0.58	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=3)	5.00	0.00	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.67	0.58				
경찰인성	중요도(n=3)	5.00	0.00	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.67	0.58				
경찰직무집행법	중요도(n=3)	4.67	0.58	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
지역경찰/초동조치	중요도(n=3)	5.00	0.00	1.73	0.23	1.00	1.00
	실행도(n=3)	4.00	1.00				
풍속업소단속	중요도(n=3)	4.33	1.15	1.73	0.23	1.00	1.00
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
여성청소년	중요도(n=3)	4.67	0.58	-	-	-	-
	실행도(n=3)	3.67	0.58				
경범/즉결	중요도(n=3)	4.67	0.58	2.00	0.18	0.67	0.58
	실행도(n=3)	4.00	1.00				
수사/사이버범죄	중요도(n=3)	4.67	0.58	-	-	-	-
	실행도(n=3)	3.67	0.58				
형사	중요도(n=3)	4.67	0.58	2.00	0.18	0.67	0.58
	실행도(n=3)	4.00	1.00				
과학수사	중요도(n=3)	5.00	0.00	2.00	0.18	1.33	1.15
	실행도(n=3)	3.67	1.15				
경비실무/재난안전	중요도(n=3)	4.67	0.58	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
정보/보안/외사	중요도(n=3)	4.67	0.58	3.46	0.07	2.00	1.00
	실행도(n=3)	2.67	0.58				
교통안전	중요도(n=3)	5.00	0.00	-	-	-	-
	실행도(n=3)	4.00	0.00				
교통사고	중요도(n=3)	4.67	0.58	2.00	0.18	0.67	0.58
	실행도(n=3)	4.00	0.00				
경찰사격	중요도(n=3)	4.33	1.15	0.76	0.53	0.67	1.53
	실행도(n=3)	3.67	0.58				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=3)	4.67	0.58	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	3.00	0.00				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=3)	4.67	0.58	2.00	0.18	0.67	0.58
	실행도(n=3)	4.00	1.00				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑩ 101단

101단에 근무하는 신입경찰관은 정보통신, 지역경찰/초동조치, 풍속업소단소, 경범/즉결, 수사/사이버범죄, 형사, 과학수사, 교통안전, 교통사고, 무도/체포술/체력평가, 112순찰차/이륜자동차 총 11개의 교과목은 유의미하지 않는 것으로 확인되었고, 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.90)와 실행도(3.40)에 차이(1.50)가 있는 것으로 나타났다($t=5.58^{***}$). 즉, 101단 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 유의미하지 않은 11개의 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰윤리/경찰사, 경찰인성 2개의 교과목으로 확인되었다. 경찰윤리/경찰사 과목은 중요도 평균값이 4.70이고 실행도 평균값은 3.00으로 평균값 차이가 1.70으로 나타났다($t=4.30^{***}$). 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.90이고 실행도 평균값은 3.20으로 평균값 차이가 6.53으로 나타났다($t=6.53^{***}$). 즉 101단에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 여성청소년 교과목으로 확인되었다. 여성청소년 교과목은 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.50로 평균값 차이가 1.10으로 나타났다($t=2.70^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-151> 101단에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=10)	4.90	0.32	5.58	0.00***	1.50	0.85
	실행도(n=10)	3.40	0.70				
경무실무	중요도(n=10)	4.40	0.70	3.50	0.01**	1.40	1.26
	실행도(n=10)	3.00	0.94				
정보통신	중요도(n=10)	4.40	0.70	2.24	0.05	1.00	1.41
	실행도(n=10)	3.40	1.35				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=10)	4.70	0.48	4.30	0.00***	1.70	1.25
	실행도(n=10)	3.00	1.15				
경찰인성	중요도(n=10)	4.90	0.32	6.53	0.00***	1.70	0.82
	실행도(n=10)	3.20	1.03				
경찰직무집행법	중요도(n=10)	4.60	0.70	2.59	0.03**	0.90	1.10
	실행도(n=10)	3.70	1.25				
지역경찰/초동조치	중요도(n=10)	4.60	0.52	0.61	0.56	0.20	1.03
	실행도(n=10)	4.40	0.70				
풍속업소단속	중요도(n=10)	4.60	0.70	1.92	0.09	0.80	1.32
	실행도(n=10)	3.80	1.14				
여성청소년	중요도(n=10)	4.60	0.52	2.70	0.02**	1.10	1.29
	실행도(n=10)	3.50	1.27				
경범죄/즉결	중요도(n=10)	4.60	0.70	0.90	0.39	0.30	1.06
	실행도(n=10)	4.30	0.82				
수사/사이버범죄	중요도(n=10)	4.60	0.52	1.78	0.11	0.90	1.60
	실행도(n=10)	3.70	1.34				
형사	중요도(n=10)	4.50	0.71	1.17	0.27	0.50	1.35
	실행도(n=10)	4.00	0.94				
과학수사	중요도(n=10)	4.50	0.53	1.86	0.10	0.50	0.85
	실행도(n=10)	4.00	0.67				
경비실무/재난안전	중요도(n=10)	4.60	0.52	3.28	0.01**	1.30	1.25
	실행도(n=10)	3.30	1.34				
정보/보안/외사	중요도(n=10)	4.40	0.70	3.28	0.01**	1.40	1.35
	실행도(n=10)	3.00	1.33				
교통안전	중요도(n=10)	4.60	0.52	2.24	0.05	1.00	1.41
	실행도(n=10)	3.60	1.07				
교통사고	중요도(n=10)	4.50	0.71	1.41	0.19	0.60	1.35
	실행도(n=10)	3.90	0.99				
경찰사격	중요도(n=10)	4.90	0.32	3.55	0.01**	1.30	1.16
	실행도(n=10)	3.60	1.35				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=10)	4.60	0.70	1.96	0.08	0.90	1.45
	실행도(n=10)	3.70	1.16				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=10)	4.70	0.48	1.77	0.11	0.70	1.25
	실행도(n=10)	4.00	1.15				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑪ 부속기관

부속기관에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련에 대하여 중요도(4.81)와 실행도(3.69)에 차이(1.13)가 있는 것으로 나타났다($t=7.27^{***}$). 즉, 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 수사/사이버범죄 교과목으로 확인되었다. 수사/사이버범죄 과목은 중요도 평균값이 4.75이고 실행도 평균값은 3.31로 평균값 차이가 1.44로 나타났다($t=7.06^{***}$). 즉 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰사격 교과목으로 확인되었다. 경찰사격 교과목은 중요도 평균값이 4.88이고, 실행도 평균값은 4.44로 평균값 차이가 0.44로 나타났다($t=3.42^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-152> 부속기관에 근무하는 신임경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=16)	4.81	0.40	7.27	0.00***	1.13	0.62
	실행도(n=16)	3.69	0.60				
경무실무	중요도(n=16)	4.69	0.48	6.33	0.00***	1.19	0.75
	실행도(n=16)	3.50	0.73				
정보통신	중요도(n=16)	4.50	0.63	5.48	0.00***	1.00	0.73
	실행도(n=16)	3.50	0.73				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=16)	4.44	0.73	4.44	0.00***	1.25	1.13
	실행도(n=16)	3.19	0.75				
경찰인성	중요도(n=16)	4.81	0.40	11.18	0.00***	1.25	0.45
	실행도(n=16)	3.56	0.51				
경찰직무집행법	중요도(n=16)	4.69	0.48	3.50	0.00***	0.75	0.86
	실행도(n=16)	3.94	0.77				
지역경찰/초동조치	중요도(n=16)	4.88	0.34	3.90	0.00***	0.81	0.83
	실행도(n=16)	4.06	0.85				
풍속업소단속	중요도(n=16)	4.69	0.48	3.57	0.00***	0.81	0.91
	실행도(n=16)	3.88	0.62				
여성청소년	중요도(n=16)	4.69	0.48	3.31	0.01**	0.81	0.98
	실행도(n=16)	3.88	0.81				
경범죄/즉결	중요도(n=16)	4.56	0.51	3.22	0.01**	0.75	0.93
	실행도(n=16)	3.81	0.83				
수사/사이버범죄	중요도(n=16)	4.75	0.45	7.06	0.00***	1.44	0.81
	실행도(n=16)	3.31	0.79				
형사	중요도(n=16)	4.63	0.50	6.33	0.00***	1.00	0.63
	실행도(n=16)	3.63	0.62				
과학수사	중요도(n=16)	4.69	0.48	7.25	0.00***	1.19	0.66
	실행도(n=16)	3.50	0.89				
경비실무/재난안전	중요도(n=16)	4.75	0.45	5.51	0.00***	1.06	0.77
	실행도(n=16)	3.69	0.70				
정보/보안/외사	중요도(n=16)	4.56	0.63	6.25	0.00***	1.06	0.68
	실행도(n=16)	3.50	0.82				
교통안전	중요도(n=16)	4.63	0.50	4.39	0.00***	0.75	0.68
	실행도(n=16)	3.88	0.81				
교통사고	중요도(n=16)	4.69	0.48	4.39	0.00***	0.75	0.68
	실행도(n=16)	3.94	0.68				
경찰사격	중요도(n=16)	4.88	0.34	3.42	0.00***	0.44	0.51
	실행도(n=16)	4.44	0.51				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=16)	4.69	0.48	3.42	0.00***	0.88	1.02
	실행도(n=16)	3.81	0.91				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=16)	4.63	0.50	2.33	0.03**	0.56	0.96
	실행도(n=16)	4.06	0.93				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 기능에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 경무

경무에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 과학수사, 형사, 풍속업소단속, 무도/체포술/체력평가 총 4과목이 확인되었다. 4개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경무에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 4개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 교통사고, 경비실무/재난안전, 112순찰차/이륜자동차, 수사/사이버범죄, 경범/즉결, 교통안전, 경찰인성, 여성청소년, 경찰직무집행법, 정보/보안/외사, 경무실무, 경찰사격 총 13과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경무에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 13개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

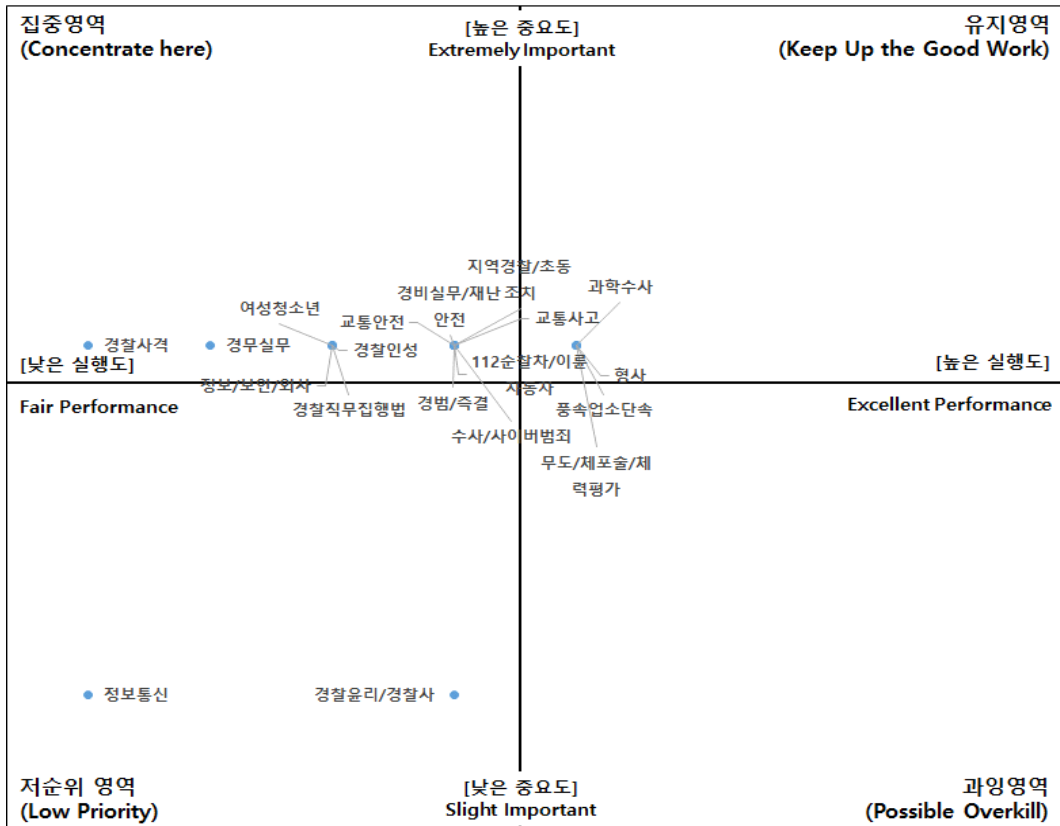
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-153> 영역별 분류된 실무 교과목(경무)

영역	교과목
유지영역(4)	과학수사, 형사, 풍속업소단속, 무도/체포술/체력평가
집중영역(13)	지역경찰/초동조치, 교통사고, 경비실무/재난안전, 112순찰차/이륜자동차, 수사/사이버범죄, 경범/즉결, 교통안전, 경찰인성, 여성청소년, 경찰직무집행법, 정보/보안/외사, 경무실무, 경찰사격
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-69> 경무 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 생활안전

생활안전에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 수사/사이버범죄, 여성청소년 총 9과목이 확인되었다. 9개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 생활안전에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 9개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 경비실무/재난안전, 무도/체포술/체력평가 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 생활안전에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

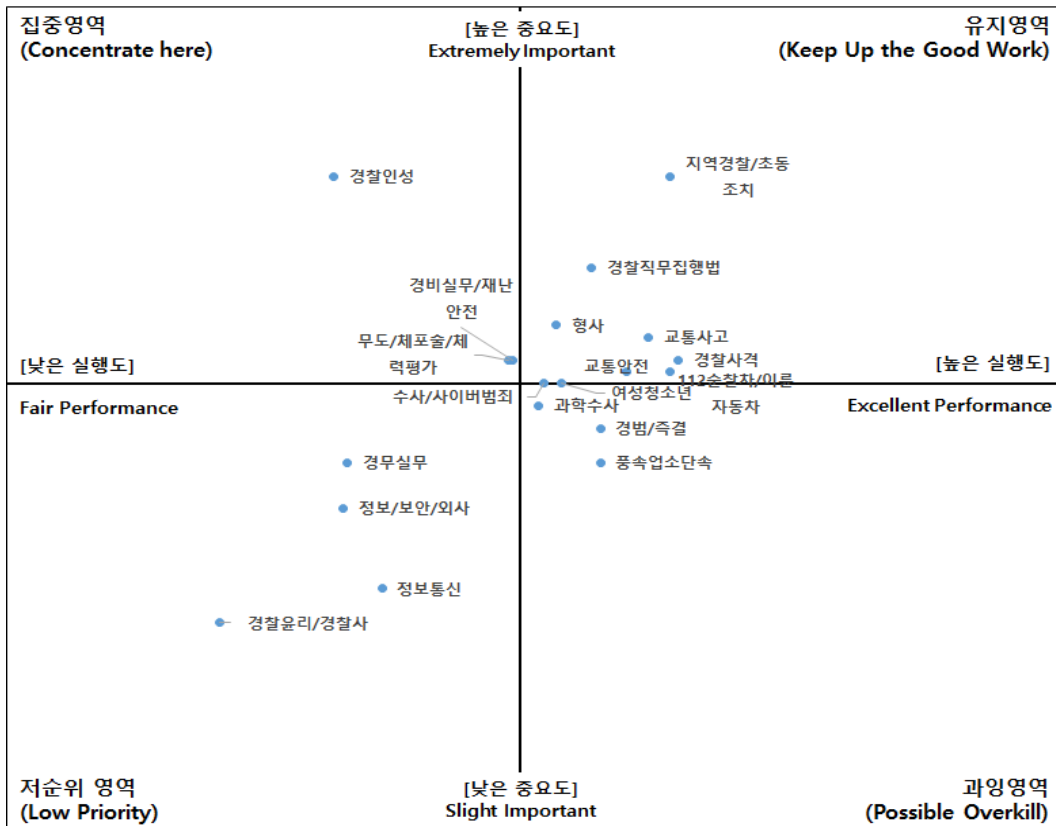
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 과학수사, 경범/즉결, 풍속업소 단속 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 생활안전에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-154> 영역별 분류된 실무 교과목(생활안전)

영역	교과목
유지영역(9)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 형사, 교통사고, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 수사/사이버범죄, 여성청소년
집중영역(3)	경찰인성, 경비실무/재난안전, 무도/체포술/체력평가
과잉영역(3)	과학수사, 경범/즉결, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-70> 생활안전 업무에 근무하는 신임경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



③ 여성청소년

여성청소년에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 교통사고, 모도/체포술/체력평가, 여성청소년, 교통안전, 경찰사격, 경비실무/재난안전 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 여성청소년에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 형사, 수사/사이버범죄 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 여성청소년에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

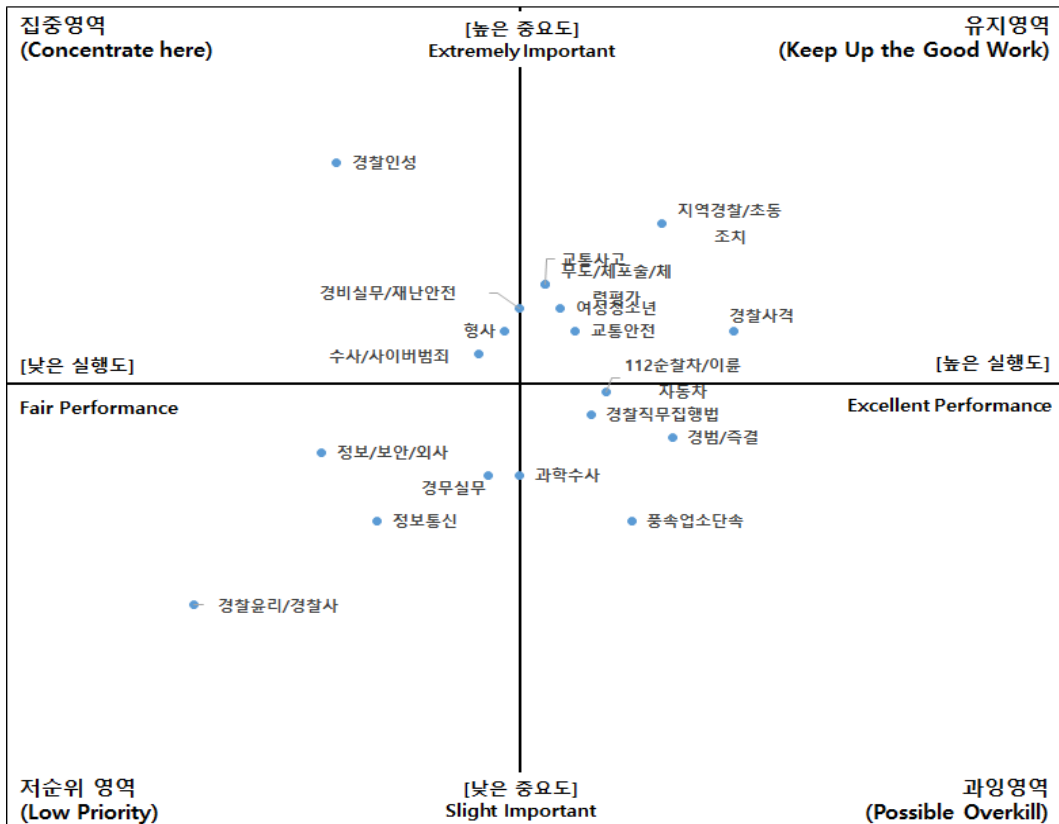
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 경범/즉결, 과학수사, 풍속업소단속 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 여성청소년에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-155> 영역별 분류된 실무 교과목(여성청소년)

영역	교과목
유지영역(7)	지역경찰/초동조치, 교통사고, 무도/체포술/체력평가, 여성청소년, 교통안전, 경찰사격, 경비실무/재난안전
집중영역(3)	경찰인성, 형사, 수사/사이버범죄
과잉영역(5)	112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 경범/즉결, 과학수사, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-71> 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



④ 수사

수사 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균 값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 교통안전, 형사, 112순찰차/이륜자동차, 경범/즉결, 과학수사 총 6과목이 확인되었다. 6개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 수사에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 6개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 수사/사이버범죄, 경찰인성, 경비실무/재난안전, 경찰직무집행법, 여성청소년, 경찰윤리/경찰사 총 6과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 수사에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

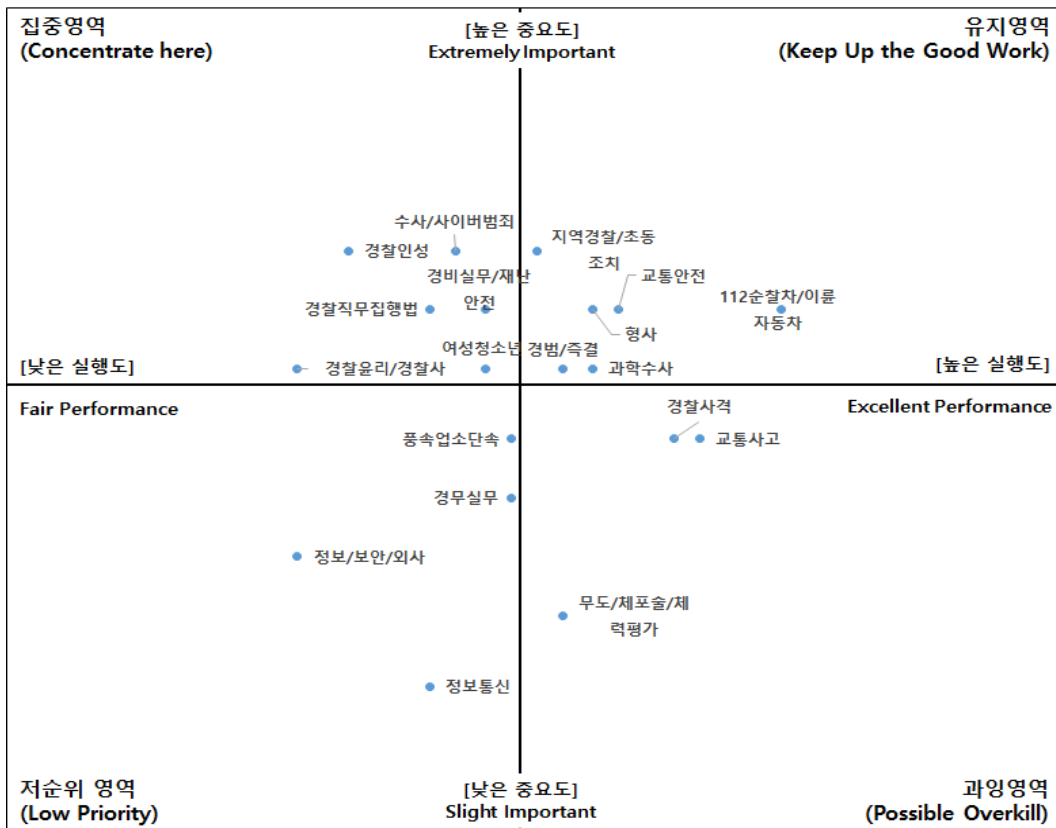
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰사격, 교통사고, 무도/체포술/체력평가 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 수사에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 풍속업소단속, 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-156> 영역별 분류된 실무 교과목(수사)

영역	교과목
유지영역(6)	지역경찰/초동조치, 교통안전, 형사, 112순찰차/이륜자동차, 경범/즉결, 과학수사
집중영역(6)	수사/사이버범죄, 경찰인성, 경비실무/재난안전, 경찰직무집행법, 여성청소년, 경찰윤리/경찰사
과잉영역(3)	경찰사격, 교통사고, 무도/체포술/체력평가
저순위 영역(4)	풍속업소단속, 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신

<그림 4-72> 수사 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑤ 형사

형사에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 112순찰차/이륜자동차, 과학수사, 경범/즉결, 여성청소년, 형사, 무도/체포술/체력평가, 경찰사격 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 형사에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 수사/사이버범죄, 경비실무/재난안전, 경찰인성 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 형사에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

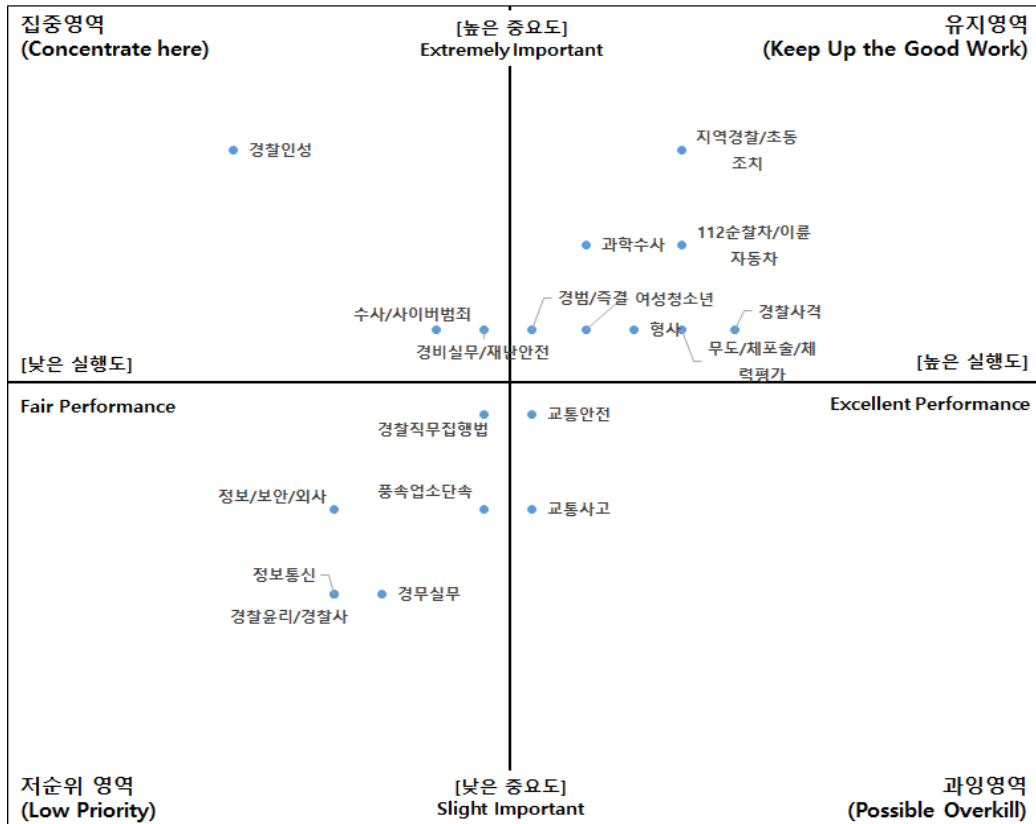
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 교통안전, 교통사고 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 형사에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰직무집행법, 정보/보안/외사, 풍속업소단속, 정보통신, 경무실무, 경찰윤리/경찰사 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-157> 영역별 분류된 실무 교과목(형사)

영역	교과목
유지영역(8)	지역경찰/초동초지, 112순찰차/이륜자동차, 과학수사, 경범/즉결, 여성청소년, 형사, 무도/체포술/체력평가, 경찰사격
집중영역(3)	수사/사이버범죄, 경비실무/재난안전, 경찰인성
과잉영역(2)	교통안전, 교통사고
저순위 영역(6)	경찰직무집행법, 정보/보안/외사, 풍속업소단속, 정보통신, 경무실무, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-73> 형사 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑥ 교통

교통에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 교통안전, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 여성청소년, 경범/즉결 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 교통에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사, 경찰인성, 수사/사이버범죄, 경비실무/재난안전 총 4과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 교통에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 4개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

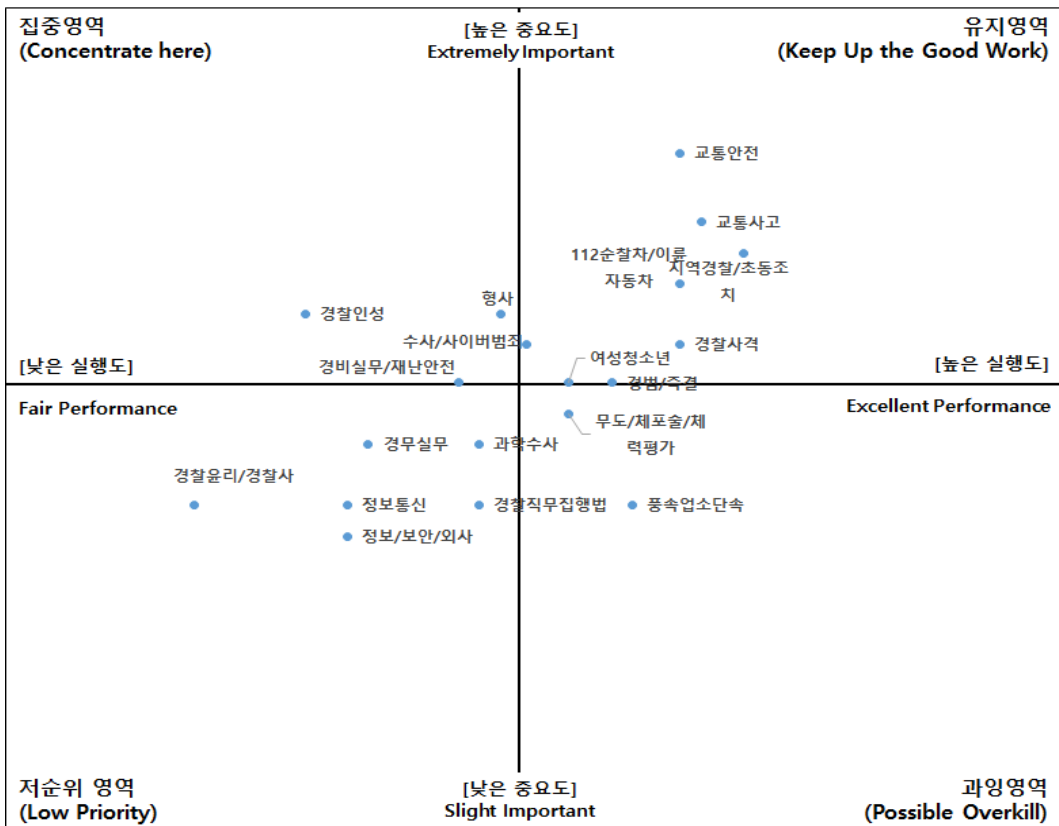
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 무도/체포술/체력평가, 풍속업소단속 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 교통에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 과학수사, 경찰운리/경찰사, 정보통신, 정보/보안/외사, 경찰직무집행법 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-158> 영역별 분류된 실무 교과목(교통)

영역	교과목
유지영역(7)	교통안전, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 여성청소년, 경범/즉결
집중영역(4)	형사, 경찰인성, 수사/사이버범죄, 경비실무/재난안전
과잉영역(2)	무도/체포술/체력평가, 풍속업소단속
저순위 영역(6)	경무실무, 과학수사, 경찰윤리/경찰사, 정보통신, 정보/보안/외사, 경찰직무집행법

<그림 4-74> 교통 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑦ 경비

경비에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 교통사고, 경찰사격, 형사, 경비실무/재난안전 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경비에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 무도/체포술/체력평가, 수사/사이버범죄 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경비에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

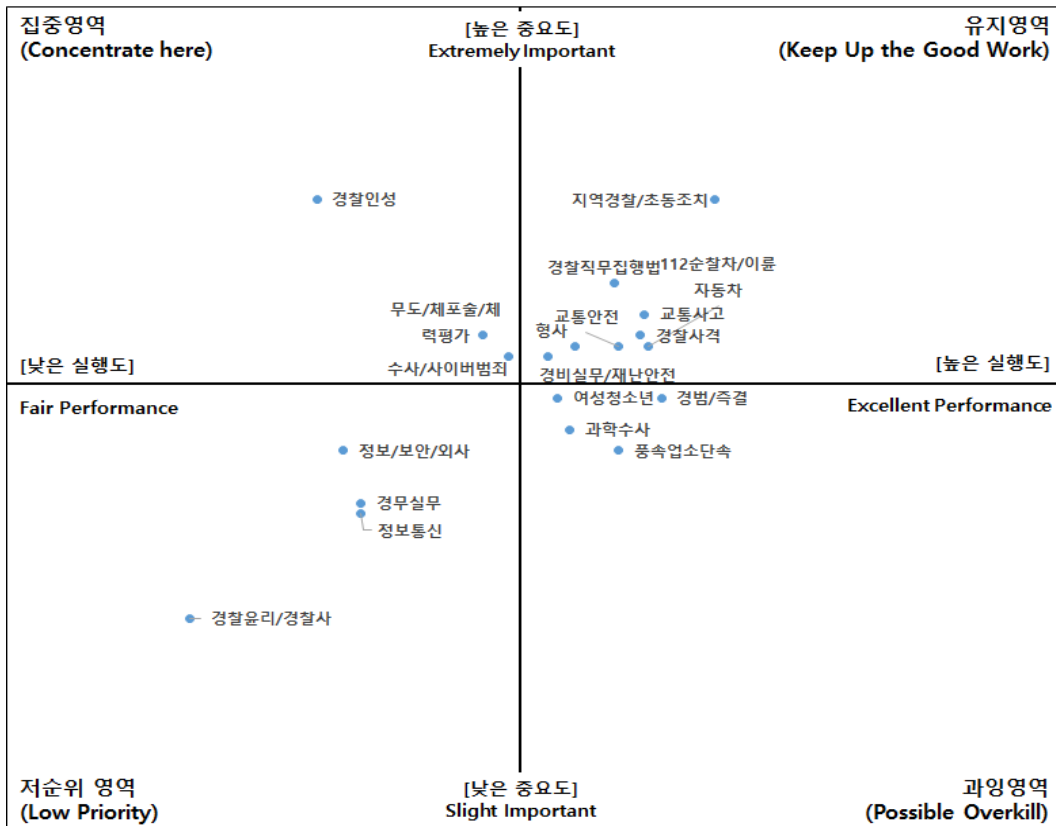
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 여성청소년, 경범/즉결, 과학수사, 풍속업소단속 총 4과목이 확인되었다. 이 4개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 경비에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-159> 영역별 분류된 실무 교과목(경비)

영역	교과목
유지영역(8)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 교통사고, 경찰사격, 형사, 경비실무/재난안전
집중영역(3)	경찰인성, 무도/체포술/체력평가, 수사/사이버범죄
과잉영역(4)	여성청소년, 경범/즉결, 과학수사, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	정보/보안/외사, 경무실무, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-75> 경비 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑧ 정보(관리)

정보(관리)에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 교통사고, 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 경비실무/재난안전, 여성청소년, 교통안전, 경찰직무집행법 총 8과목이 확인되었다. 8개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 정보통신, 경무실무, 정보/보안/외사 총 4과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 4개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

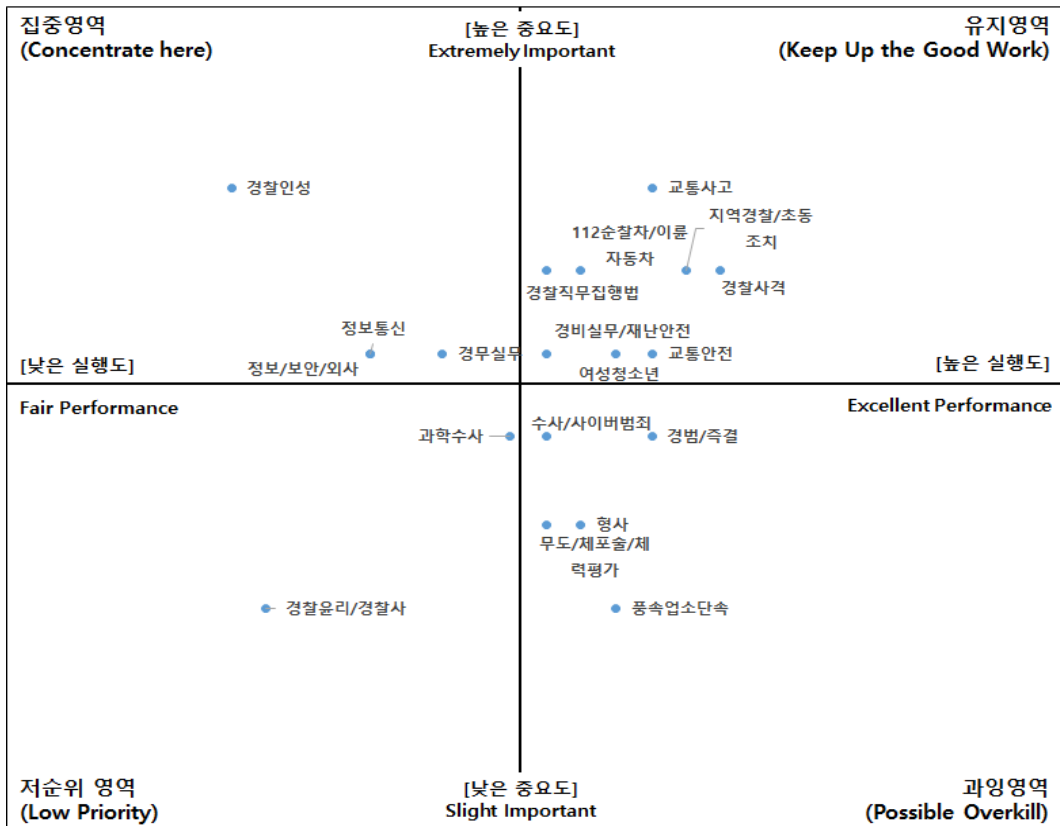
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 수사/사이버범죄, 경범/즉결, 무도/체포술/체력평가, 형사, 풍속업소단속 총 5과목이 확인되었다. 이 5개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 과학수사, 경찰윤리/경찰사 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-160> 영역별 분류된 정보(관리) 교과목

영역	교과목
유지영역(8)	교통사고, 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 경비실무/재난안전, 여성청소년, 교통안전, 경찰직무집행법
집중영역(4)	경찰인성, 정보통신, 경무실무, 정보/보안/외사
과잉영역(5)	수사/사이버범죄, 경범/즉결, 무도/체포술/체력평가, 형사, 풍속업소단속
저순위 영역(2)	과학수사, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-76> 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑨ 의사

의사에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰윤리/경찰사, 경찰인성, 과학수사, 교통안전, 지역경찰/초동조치 총 5과목이 확인되었다. 5개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 의사에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 5개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

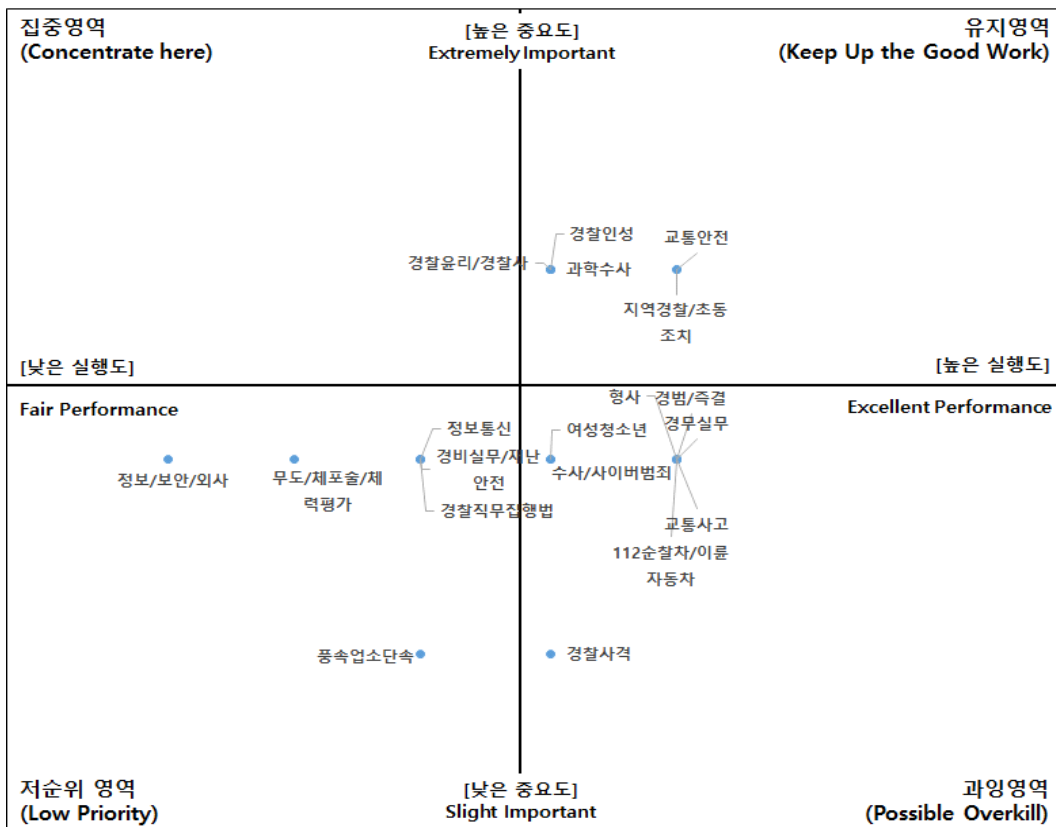
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 여성청소년, 수사/사이버범죄, 형사, 경범/즉결, 경무실무, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 경찰사격 총 8과목이 확인되었다. 이 8개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 의사에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 정보/보안/의사, 무도/체포술/체력평가, 정보통신, 경비실무/재난안전, 경찰직무집행법, 풍속업소단속 총 6개의 교과목이 나타났다. 이 6개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-161> 영역별 분류된 실무 교과목(외사)

영역	교과목
유지영역(5)	경찰윤리/경찰사, 경찰인성, 과학수사, 교통안전, 지역경찰/초동조치
집중영역(0)	없음
과잉영역(8)	여성청소년, 수사/사이버범죄, 형사, 경범/즉결, 경무실무, 교통사고, 112순찰차/이륜자동차, 경찰사격
저순위 영역(6)	정보/보안/외사, 무도/체포술/체력평가, 정보통신, 경비실무/재난안전, 경찰직무집행법, 풍속업소단속

<그림 4-77> 외사 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 101단

101단에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 무도/체포술/체력평가, 112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 풍속업소단속, 수사/사이버범죄, 경범/즉결, 지역경찰/초동조치 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 외사에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 경찰사격, 경찰윤리/경찰사, 여성청소년, 경비실무/재난안전, 교통안전 총 6과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 외사에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 6개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

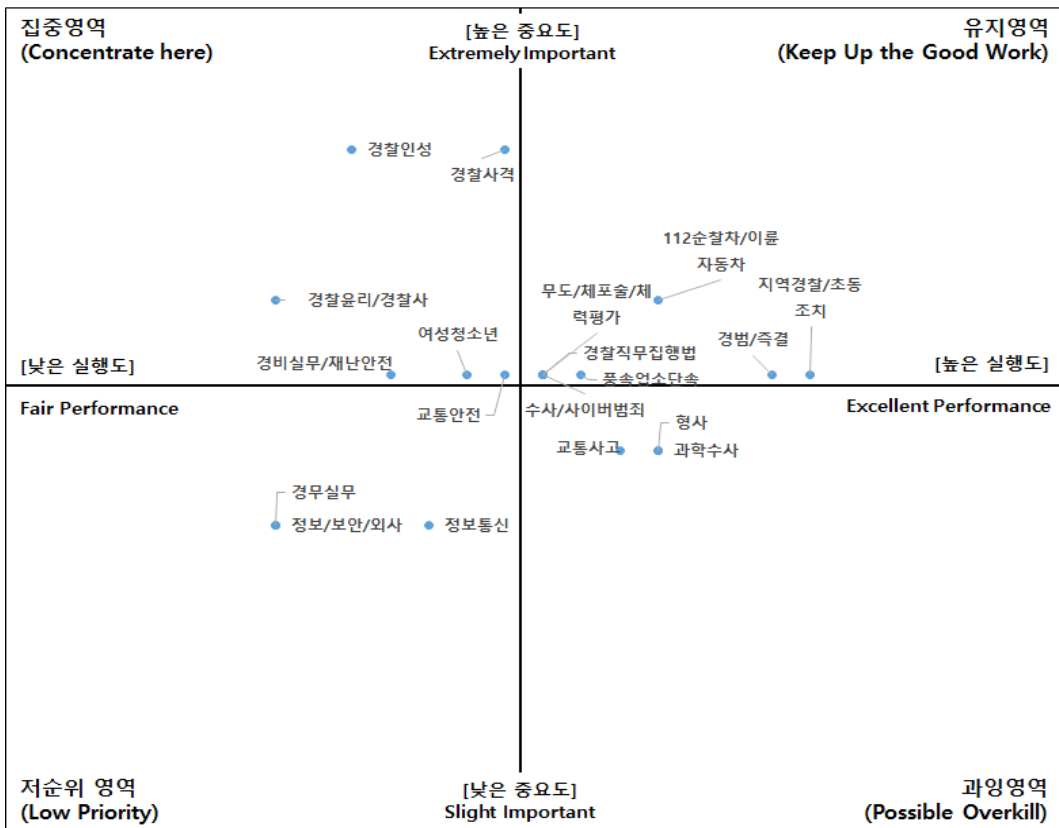
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 교통사고, 형사, 과학수수 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 101단에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-162> 영역별 분류된 실무 교과목(101단)

영역	교과목
유지영역(7)	무도/체포술/체력평가, 112순찰차/이륜자동차, 경찰직무집행법, 풍속업소단속, 수사/사이버범죄, 경범/즉결, 지역경찰/초동조치
집중영역(6)	경찰인성, 경찰사격, 경찰윤리/경찰사, 여성청소년, 경비실무/재난안전, 교통안전
과잉영역(3)	교통사고, 형사, 과학수사
저순위 영역(3)	경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신

<그림 4-78> 101단 업무에 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑪ 부속기관

부속기관에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포를 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 무도/체포술/체력평가, 교통사고, 경찰 직무집행법, 여성청소년, 풍속업소단속 총 7과목이 확인되었다. 7개 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 부속기관에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 7개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 경비실무/재난안전, 수사/사이버범죄, 경무실무, 과학수사 총 5과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 5개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

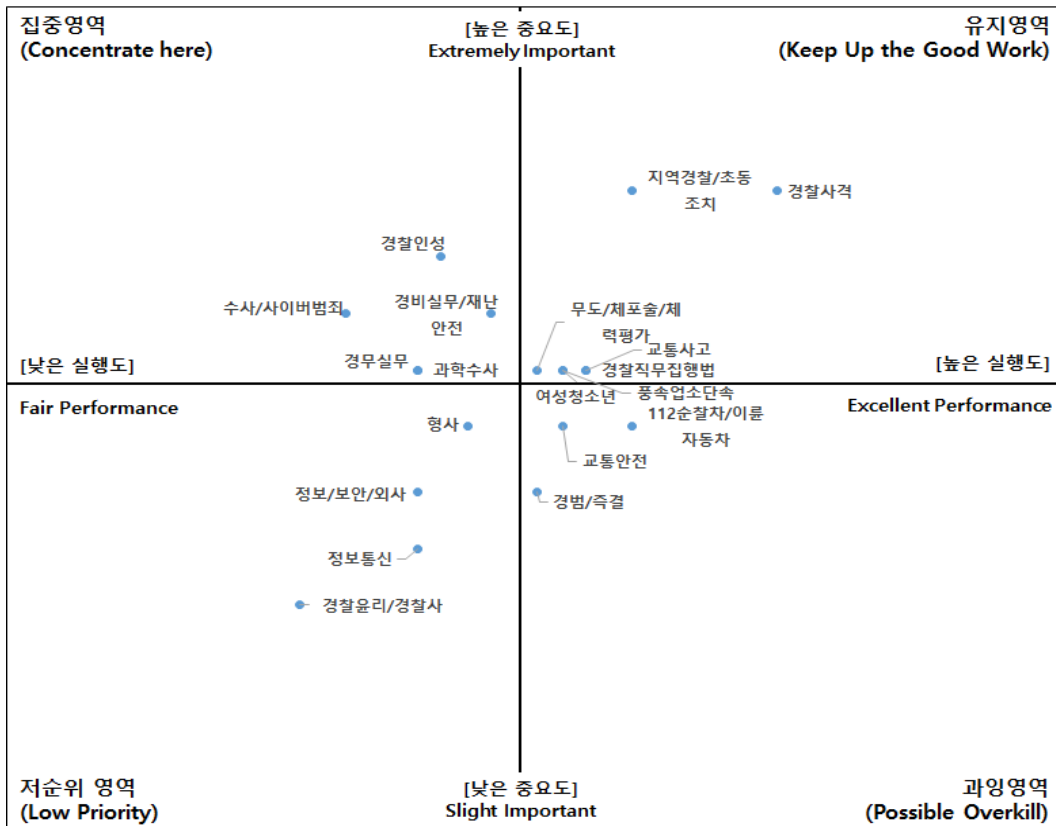
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 경범/즉결 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식되지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사, 정보/보안/외사, 정보통신 경찰윤리/경찰사 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-163> 영역별 분류된 실무 교과목(부속기관)

영역	교과목
유지영역(7)	지역경찰/초동조치, 경찰사격, 무도/체포술/체력평가, 교통사고, 경찰직무집행법, 여성청소년, 풍속업소단속
집중영역(5)	경찰인성, 경비실무/재난안전, 수사/사이버범죄, 경무실무, 과학수사
과잉영역(3)	112순찰차/이륜자동차, 교통안전, 경범/즉결
저순위 영역(4)	형사, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-79> 부속기관에서 근무하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



3) 법률 교육훈련 및 교과목

(1) 중요도-실행도 불일치

①경무

경무에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(5.00)와 실행도(3.40)에 차이(1.60)가 있는 것으로 나타났다($t=6.53***$). 즉, 경무에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 헌법 교과목으로 확인되었다. 헌법 과목은 중요도 평균값이 5.00이고 실행도 평균값은 3.00으로 평균값 차이가 2.00으로 나타났다($t=6.33***$). 즉 경무에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법 교과목으로 확인되었다. 형법 교과목은 중요도 평균값이 5.00이고, 실행도 평균값은 4.00로 평균값 차이가 1.00으로 나타났다($t=3.16***$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-164> 경무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
법률교육	중요도(n=5)	5.00	0.00	6.53	0.00***	1.60	0.55
	실행도(n=5)	3.40	0.55				
경찰직용법	중요도(n=5)	5.00	0.00	5.72	0.01**	1.40	0.55
	실행도(n=5)	3.60	0.55				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=5)	4.80	0.45	4.00	0.02**	1.60	0.89
	실행도(n=5)	3.20	0.84				
헌법	중요도(n=5)	5.00	0.00	6.33	0.00***	2.00	0.71
	실행도(n=5)	3.00	0.71				
법학개론	중요도(n=5)	4.80	0.45	4.00	0.02**	1.60	0.89
	실행도(n=5)	3.20	0.84				
형법	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.16	0.03**	1.00	0.71
	실행도(n=5)	4.00	0.71				
형사소송법	중요도(n=5)	5.00	0.00	3.21	0.03**	1.20	0.84
	실행도(n=5)	3.80	0.84				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 생활안전

생활안전에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.39)에 차이(1.36)가 있는 것으로 나타났다($t=23.23^{***}$). 즉, 생활안전에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 헌법 교과목으로 확인되었다. 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.34이고 실행도 평균값은 2.82으로 평균값 차이가 1.52로 나타났다($t=22.09^{***}$). 즉 생활안전에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었

으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법 교과목으로 확인되었다. 경찰작용법 교과목은 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.46로 평균값 차이가 1.14로 나타났다($t=20.20^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-165> 생활안전에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
법률교육	중요도(n=315)	4.75	0.46	23.23	0.00***	1.36	1.04
	실행도(n=315)	3.39	0.95				
경찰작용법	중요도(n=315)	4.60	0.58	20.20	0.00***	1.14	1.00
	실행도(n=315)	3.46	0.97				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=315)	4.55	0.56	21.25	0.00***	1.36	1.13
	실행도(n=315)	3.19	1.04				
헌법	중요도(n=315)	4.34	0.72	22.09	0.00***	1.52	1.22
	실행도(n=315)	2.82	1.07				
법학개론	중요도(n=315)	4.26	0.76	17.54	0.00***	1.21	1.23
	실행도(n=315)	3.05	1.05				
형법	중요도(n=315)	4.79	0.44	17.48	0.00***	1.17	1.18
	실행도(n=315)	3.63	1.09				
형사소송법	중요도(n=315)	4.78	0.43	17.96	0.00***	1.19	1.18
	실행도(n=315)	3.59	1.07				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

③ 여성청소년

여성청소년에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.44)에 차이(1.31)가 있는 것으로 나타났다($t=7.99^{***}$). 즉, 여성청소년에 근무하는 신입

경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 민/형사 관계의 이해 교과목으로 확인되었다. 민/형사 관계의 이해 과목은 중요도 평균값이 4.56이고 실행도 평균값은 3.11으로 평균값 차이가 1.44로 나타났다($t=8.44^{***}$). 즉 여성청소년에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법 교과목으로 확인되었다. 형법 교과목은 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 3.81로 평균값 차이가 0.94로 나타났다($t=5.06^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-166> 여성청소년에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
법률교육	중요도(n=36)	4.75	0.44	7.99	0.00 ^{***}	1.31	0.98
	실행도(n=36)	3.44	0.97				
경찰직용법	중요도(n=36)	4.56	0.56	6.63	0.00 ^{***}	1.17	1.06
	실행도(n=36)	3.39	1.13				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=36)	4.56	0.56	8.44	0.00 ^{***}	1.44	1.03
	실행도(n=36)	3.11	1.09				
헌법	중요도(n=36)	4.17	0.81	5.87	0.00 ^{***}	1.39	1.42
	실행도(n=36)	2.78	1.20				
법학개론	중요도(n=36)	4.17	0.88	6.38	0.00 ^{***}	1.22	1.15
	실행도(n=36)	2.94	1.22				
형법	중요도(n=36)	4.75	0.44	5.06	0.00 ^{***}	0.94	1.12
	실행도(n=36)	3.81	1.04				
형사소송법	중요도(n=36)	4.78	0.54	5.79	0.00 ^{***}	1.06	1.09
	실행도(n=36)	3.72	0.91				

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

④ 수사

수사에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.74)와 실행도(3.63)에 차이(1.11)가 있는 것으로 나타났다($t=5.50^{***}$). 즉, 수사에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 헌법 교과목으로 확인되었다. 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.63이고 실행도 평균값은 3.16로 평균값 차이가 1.47로 나타났다($t=5.27^{***}$). 즉 수사에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰작용법 교과목으로 확인되었다. 경찰작용법 교과목은 중요도 평균값이 4.42이고, 실행도 평균값은 3.68로 평균값 차이가 1.14로 나타났다($t=3.07^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-167> 수사에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
법률교육	중요도(n=19)	4.74	0.45	5.50	0.00***	1.11	0.88
	실행도(n=19)	3.63	0.76				
경찰작용법	중요도(n=19)	4.42	0.84	3.07	0.01**	0.74	1.05
	실행도(n=19)	3.68	0.67				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=19)	4.63	0.60	4.51	0.00***	1.16	1.12
	실행도(n=19)	3.47	0.90				
헌법	중요도(n=19)	4.63	0.60	5.72	0.00***	1.47	1.12
	실행도(n=19)	3.16	1.12				
법학개론	중요도(n=19)	4.47	0.70	5.75	0.00***	1.21	0.92
	실행도(n=19)	3.26	0.81				
형법	중요도(n=19)	4.95	0.23	5.43	0.00***	1.32	1.06
	실행도(n=19)	3.63	1.01				
형사소송법	중요도(n=19)	4.95	0.23	5.02	0.00***	1.26	1.10
	실행도(n=19)	3.68	1.06				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑤ 형사

형사에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.83)와 실행도(3.67)에 차이(1.17)가 있는 것으로 나타났다($t=4.31^{***}$). 즉, 형사에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰작용법 교과목으로 확인되었다. 경찰작용법 과목은 중요도 평균값이 4.83이고 실행도 평균값은 3.42로 평균값 차이가 1.42로 나타났다($t=3.96^{***}$). 즉 형사에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형사소송법 교과목으로 확인되었다. 형사소송법 교과목은 중요도 평균값이 4.83이고, 실행도 평균값은 3.75로 평균값 차이가 1.08로 나타났다($t=2.86^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-168> 형사에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
법률교육	중요도(n=12)	4.83	0.39	4.31	0.00***	1.17	0.94
	실행도(n=12)	3.67	0.78				
경찰직용법	중요도(n=12)	4.83	0.39	3.96	0.00***	1.42	1.24
	실행도(n=12)	3.42	1.24				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=12)	4.75	0.45	3.80	0.00***	1.25	1.14
	실행도(n=12)	3.50	1.09				
헌법	중요도(n=12)	4.33	0.65	3.92	0.00***	1.17	1.03
	실행도(n=12)	3.17	1.27				
법학개론	중요도(n=12)	4.58	0.67	3.80	0.00***	1.25	1.14
	실행도(n=12)	3.33	1.07				
형법	중요도(n=12)	4.92	0.29	3.56	0.00***	1.25	1.22
	실행도(n=12)	3.67	1.15				
형사소송법	중요도(n=12)	4.83	0.58	2.86	0.02**	1.08	1.31
	실행도(n=12)	3.75	1.14				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑥ 교통

교통에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.63)와 실행도(3.75)에 차이(0.88)가 있는 것으로 나타났다($t=5.04^{***}$). 즉, 교통에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제

실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 헌법 교과목으로 확인되었다. 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 3.33로 평균값 차이가 1.04로 나타났다($t=4.14^{***}$). 즉 교통에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형사소송법 교과목으로 확인되었다. 형사소송법 교과목은 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 4.00로 평균값 차이가 0.75로 나타났다($t=3.56^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-169> 교통에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
법률교육	중요도(n=24)	4.63	0.58	5.04	0.00 ^{***}	0.88	0.85
	실행도(n=24)	3.75	0.90				
경찰직용법	중요도(n=24)	4.46	0.66	3.52	0.00 ^{***}	0.79	1.10
	실행도(n=24)	3.67	0.96				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=24)	4.46	0.72	3.92	0.00 ^{***}	0.96	1.20
	실행도(n=24)	3.50	0.88				
헌법	중요도(n=24)	4.38	0.65	4.14	0.00 ^{***}	1.04	1.23
	실행도(n=24)	3.33	1.20				
법학개론	중요도(n=24)	4.38	0.71	4.18	0.00 ^{***}	0.96	1.12
	실행도(n=24)	3.42	0.97				
형법	중요도(n=24)	4.71	0.55	3.75	0.00 ^{***}	0.83	1.09
	실행도(n=24)	3.88	0.95				
형사소송법	중요도(n=24)	4.75	0.44	3.56	0.00 ^{***}	0.75	1.03
	실행도(n=24)	4.00	0.88				

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

⑦ 경비

경비에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.73)와 실행도(3.46)에 차이(1.27)가 있는 것으로 나타났다($t=22.42^{***}$). 즉, 경비에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 헌법 교과목으로 확인되었다. 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.41이고 실행도 평균값은 2.83로 평균값 차이가 1.59로 나타났다($t=23.35^{***}$). 즉 경비에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법 교과목으로 확인되었다. 형법 교과목은 중요도 평균값이 4.79이고, 실행도 평균값은 3.65로 평균값 차이가 1.14로 나타났다($t=18.10^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-170> 경비에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
법률교육	중요도(n=343)	4.73	0.46	22.42	0.00***	1.27	1.05
	실행도(n=343)	3.46	0.99				
경찰직용법	중요도(n=343)	4.67	0.52	20.04	0.00***	1.19	1.10
	실행도(n=343)	3.48	1.05				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=343)	4.59	0.58	20.57	0.00***	1.34	1.20
	실행도(n=343)	3.26	1.12				
헌법	중요도(n=343)	4.41	0.74	23.35	0.00***	1.59	1.26
	실행도(n=343)	2.83	1.22				
법학개론	중요도(n=343)	4.41	0.77	19.15	0.00***	1.34	1.29
	실행도(n=343)	3.07	1.18				
형법	중요도(n=343)	4.79	0.44	18.10	0.00***	1.14	1.17
	실행도(n=343)	3.65	1.11				
형사소송법	중요도(n=343)	4.80	0.47	17.96	0.00***	1.15	1.19
	실행도(n=343)	3.64	1.12				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑧ 정보(관리)

정보(관리)에 근무하는 신입경찰관은 민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론 총 3개의 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.71)와 실행도(3.57)에 차이(1.14)가 있는 것으로 나타났다($t=4.38^{***}$).

구체적으로 살펴보면, 유의미한 값으로 확인되는 3개의 교과목 중에서, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 법학개론 교과목으로 나타났다. 법학개론 과목은 중요도 평균값이 4.29이고 실행도 평균값은 2.43으로 평균값 차이가 1.86으로 나타났다($t=3.65^{***}$). 즉 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에, 유의미한 값으로 확인되는 3개의 교과목 중에서, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 민/형사 관계의 이해 교과목으로 나타났다. 민/형사 관계의 이해 교과목은 중요도 평균값이 4.43이고, 실행도 평균값은 3.14로 평균값 차이가 1.29로 나타났다($t=3.06^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-171> 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
법률교육	중요도(n=7)	4.71	0.49	4.38	0.01**	1.14	0.69
	실행도(n=7)	3.57	0.53				
경찰직용법	중요도(n=7)	4.14	0.38	2.05	0.09	1.00	1.29
	실행도(n=7)	3.14	1.21				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=7)	4.43	0.53	3.06	0.02**	1.29	1.11
	실행도(n=7)	3.14	1.21				
헌법	중요도(n=7)	4.29	0.76	3.87	0.01**	1.43	0.98
	실행도(n=7)	2.86	0.38				
법학개론	중요도(n=7)	4.29	0.76	3.65	0.01**	1.86	1.35
	실행도(n=7)	2.43	0.79				
형법	중요도(n=7)	4.57	0.79	1.16	0.29	0.43	0.98
	실행도(n=7)	4.14	0.69				
형사소송법	중요도(n=7)	4.71	0.49	1.92	0.10	0.57	0.79
	실행도(n=7)	4.14	0.69				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

⑨ 의사

의사에 근무하는 신입경찰관은 민/형사 관계의 이해, 헌법 총 2개의 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다.

유의미한 값으로 확인된 2개의 교과목은 중요도와 실행도의 평균값 차이가 같은 것으로 확인되었다. 민/형사 관계의 이해 과목은 중요도 평균값이 4.33이

고 실행도 평균값은 2.67로 평균값 차이가 1.67로 나타났다($t=5.00^{***}$). 헌법 교과목은 중요도 평균값이 4.67이고, 실행도 평균값은 3.00으로 평균값 차이가 1.67로 나타났다($t=3.07^{***}$).

<표 4-172> 외사에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
법률교육	중요도(n=3)	4.67	0.58	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
경찰직용법	중요도(n=3)	4.33	1.15	2.00	0.18	1.33	1.15
	실행도(n=3)	3.00	0.00				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=3)	4.33	1.15	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	2.67	0.58				
헌법	중요도(n=3)	4.67	0.58	5.00	0.04**	1.67	0.58
	실행도(n=3)	3.00	1.00				
법학개론	중요도(n=3)	4.67	0.58	-	-	-	-
	실행도(n=3)	2.67	0.58				
형법	중요도(n=3)	4.67	0.58	4.00	0.06	1.33	0.58
	실행도(n=3)	3.33	0.58				
형사소송법	중요도(n=3)	4.33	1.15	0.76	0.53	0.67	1.53
	실행도(n=3)	3.67	0.58				

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

⑩ 101단

101단에 근무하는 신입경찰관은 민/형사 관계의 이해 교과목을 제외하고, 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.70)와 실행도(3.40)에 차이(1.30)가 있는 것으로 나타났다($t=4.33^{***}$). 즉, 101단에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 유의미하지 않은 것으로 확인된 1개의 교과목을 제외

하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 경찰작용법과 형법 총 2개의 교과목으로 확인되었다. 경찰작용법 과목은 중요도 평균값이 4.70이고 실행도 평균값은 3.10으로 평균값 차이가 1.60으로 나타났다($t=3.75^{***}$). 형법 과목은 중요도 평균값이 4.80이고 실행도 평균값은 3.20으로 평균값 차이가 1.60으로 나타났다($t=4.00^{***}$). 즉 101단에 근무하는 신입경찰관은 입교 이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 유의미하지 않은 것으로 확인된 1개의 교과목을 제외하고, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 법학개론과 형사소송법 총 2개의 교과목으로 확인되었다. 법학개론 교과목은 중요도 평균값이 4.40이고, 실행도 평균값은 3.10으로 평균값 차이가 1.30으로 나타났다($t=2.90^{***}$). 형사소송법 교과목은 중요도 평균값이 4.80이고, 실행도 평균값은 3.50으로 평균값 차이가 1.30으로 나타났다($t=2.60^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교 이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-173> 101단에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
법률교육	중요도(n=10)	4.70	0.48	4.33	0.00 ^{***}	1.30	0.95
	실행도(n=10)	3.40	0.70				
경찰작용법	중요도(n=10)	4.70	0.48	3.75	0.01 ^{**}	1.60	1.35
	실행도(n=10)	3.10	1.20				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=10)	4.60	0.52	2.02	0.07	1.00	1.56
	실행도(n=10)	3.60	1.17				
헌법	중요도(n=10)	4.40	0.52	4.03	0.00 ^{***}	1.50	1.18
	실행도(n=10)	2.90	0.88				
법학개론	중요도(n=10)	4.40	0.70	2.90	0.02 ^{**}	1.30	1.42
	실행도(n=10)	3.10	0.99				
형법	중요도(n=10)	4.80	0.42	4.00	0.00 ^{***}	1.60	1.26
	실행도(n=10)	3.20	1.03				
형사소송법	중요도(n=10)	4.80	0.42	2.62	0.03 ^{**}	1.30	1.57
	실행도(n=10)	3.50	1.43				

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

⑪ 부속기관

부속기관에 근무하는 신입경찰관은 모든 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 이 기능에 근무하는 신입경찰관은 전반적으로 법률 교육훈련에 대하여 중요도(4.75)와 실행도(3.44)에 차이(1.3)가 있는 것으로 나타났다($t=4.87^{***}$). 즉, 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 교과목은 헌법 교과목으로 확인되었다. 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.25이고 실행도 평균값은 2.88로 평균값 차이가 1.38로 나타났다($t=4.20^{***}$). 즉 부속기관에 근무하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 법학개론 교과목으로 확인되었다. 법학개론 교과목은 중요도 평균값이 4.31이고, 실행도 평균값은 3.25로 평균값 차이가 1.06으로 나타났다($t=5.51^{***}$). 즉, 이 기능의 업무를 담당하는 신입경찰관은 입교이전에 적응교육에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 다른 과목과 비교해서 이 교과목은 실제 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-174> 부속기관에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
법률교육	중요도(n=16)	4.75	0.45	4.87	0.00***	1.31	1.08
	실행도(n=16)	3.44	0.96				
경찰작용법	중요도(n=16)	4.75	0.58	4.70	0.00***	1.13	0.96
	실행도(n=16)	3.63	0.81				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=16)	4.50	0.63	5.00	0.00***	1.25	1.00
	실행도(n=16)	3.25	0.93				
헌법	중요도(n=16)	4.25	0.58	4.20	0.00***	1.38	1.31
	실행도(n=16)	2.88	1.20				
법학개론	중요도(n=16)	4.31	0.60	5.51	0.00***	1.06	0.77
	실행도(n=16)	3.25	0.86				
형법	중요도(n=16)	4.81	0.40	4.70	0.00***	1.25	1.06
	실행도(n=16)	3.56	1.03				
형사소송법	중요도(n=16)	4.94	0.25	5.55	0.00***	1.31	0.95
	실행도(n=16)	3.63	0.89				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 기능에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 경무

경무에서 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법, 형사소송법, 형법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 경무에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어 지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법 과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 경무에 근무하

는 신입경찰관은 실무에서 이 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요성이 있다.

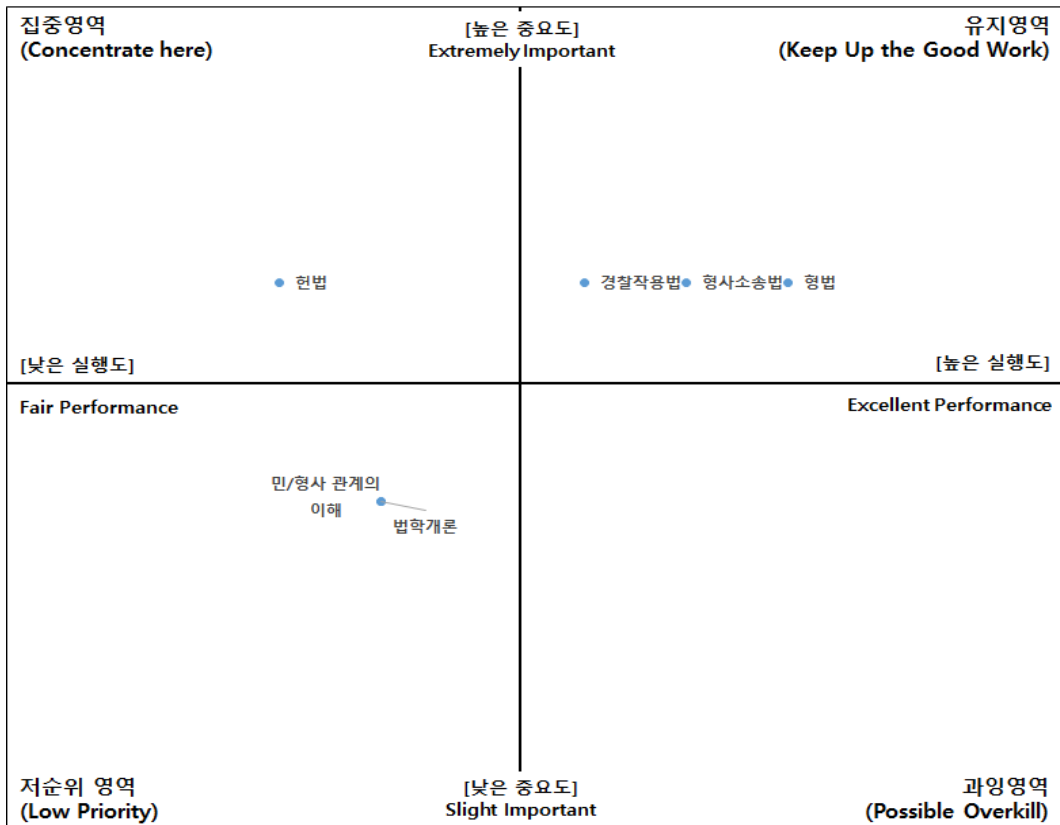
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요성이 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-175> 영역별 분류된 법률 교과목(경무)

영역	교과목
유지영역(3)	경찰직용법, 형사소송법, 형법
집중영역(1)	헌법
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	민/형사 관계의 이해, 법학개론

<그림 4-80> 경무 업무에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 생활안전

생활안전에 근무하는 신임경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법, 형법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 생활안전에 근무하는 신임경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구

되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 생활안전에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

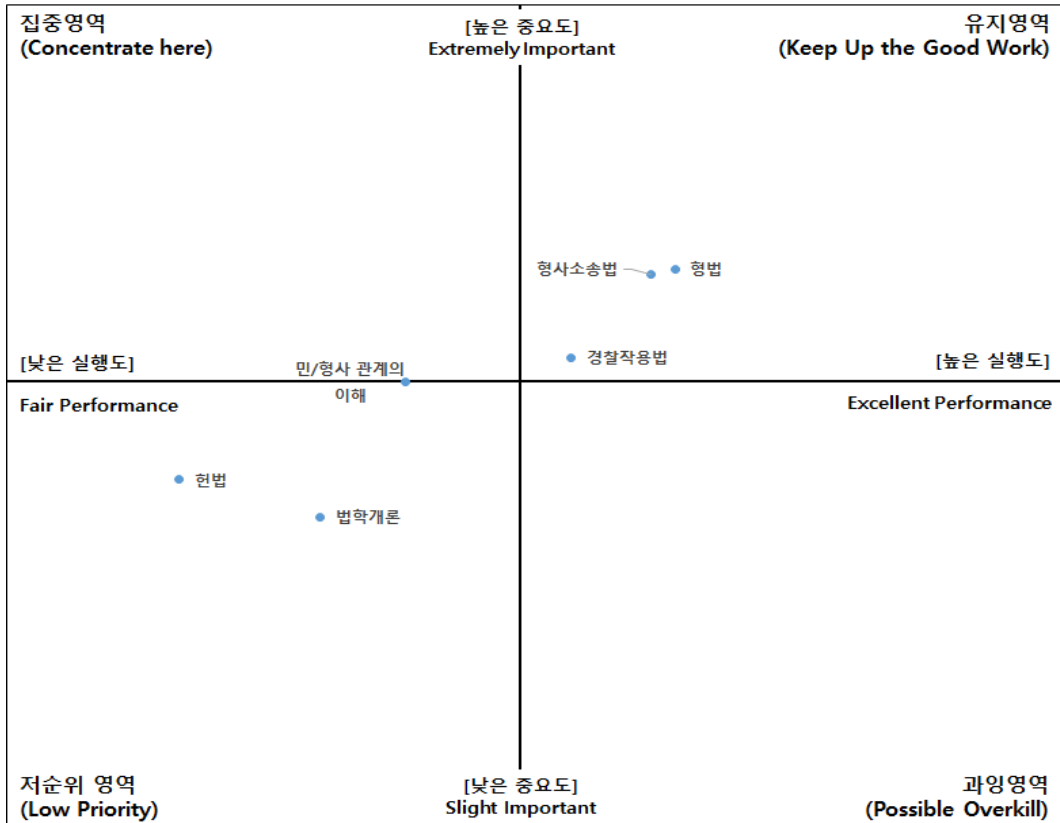
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-176> 영역별 분류된 공직가치 교과목(생활안전)

영역	교과목
유지영역(3)	형사소송법, 형법, 경찰직용법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-81> 생활안전 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



③ 여성청소년

여성청소년에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법, 형법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 여성청소년에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

여성청소년에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

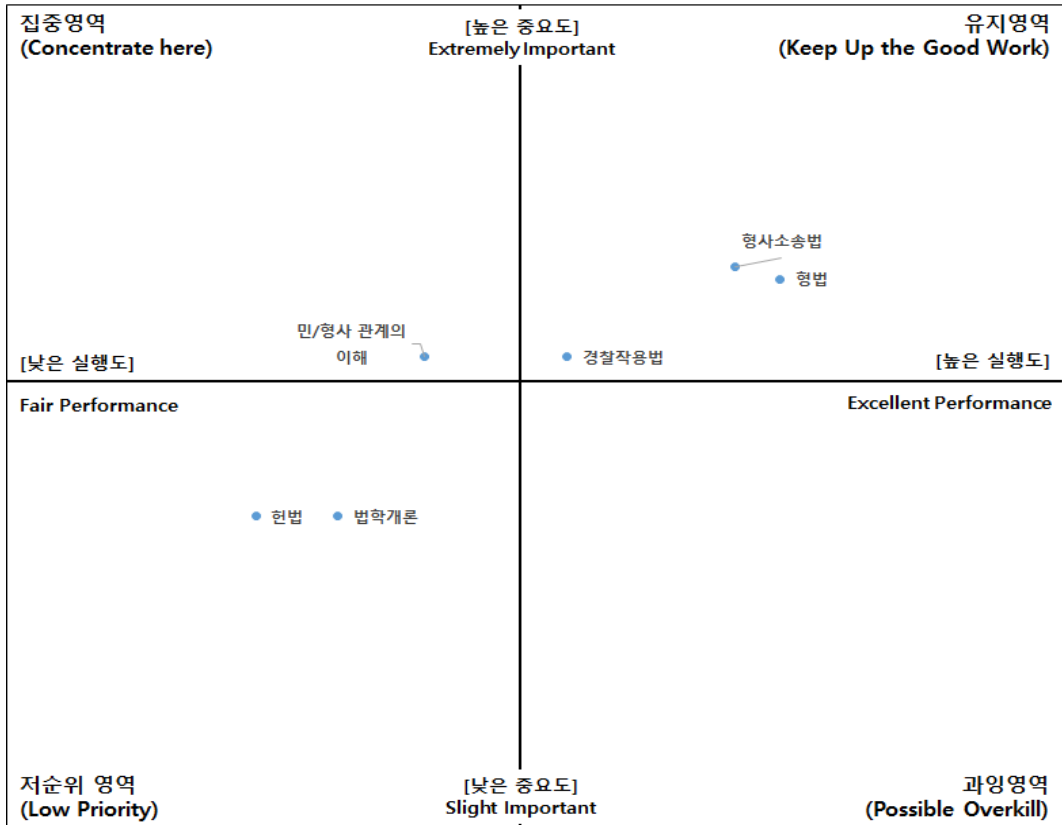
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-177> 영역별 분류된 공직가치 교과목(여성청소년)

영역	교과목
유지영역(3)	형사소송법, 형법, 경찰직용법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-82> 여성청소년 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



④ 수사

수사에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 수사에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게

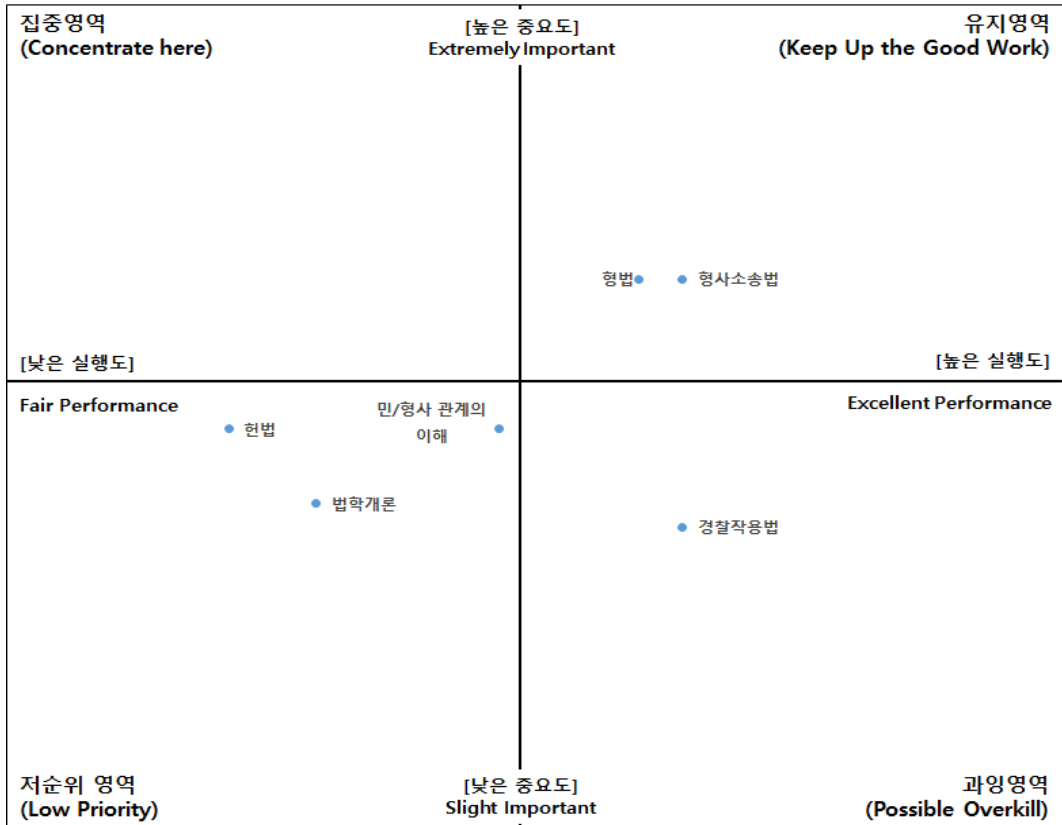
나타난다고 볼 수 있다. 즉, 수사에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론, 민/형사관계의 이해 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-178> 영역별 분류된 공직가치 교과목(수사)

영역	교과목
유지영역(2)	형법, 형사소송법
집중영역(0)	없음
과잉영역(1)	경찰직용법
저순위 영역(3)	헌법, 법학개론, 민/형사 관계의 이해

<그림 4-83> 수사 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑤ 형사

형사에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 민/형사 관계의 이해 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 형사에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 형사에

근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

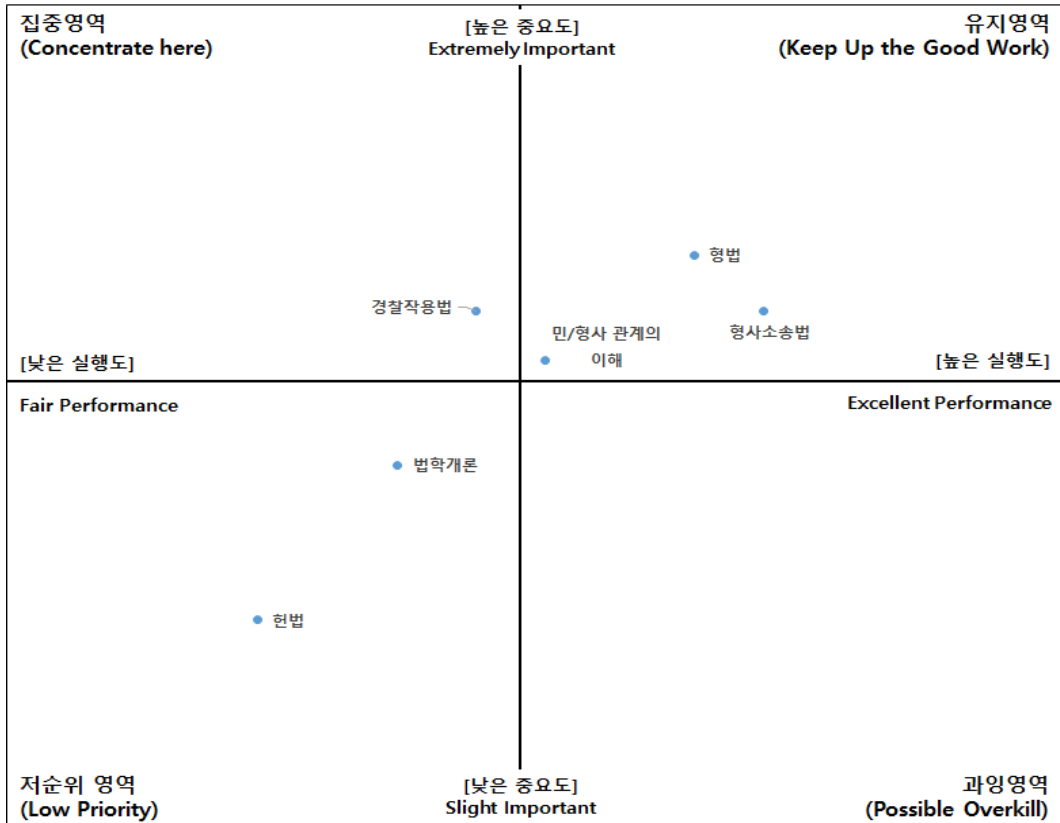
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-179> 영역별 분류된 공직가치 교과목(형사)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 민/형사 관계의 이해
집중영역(1)	경찰직용법
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(2)	법학개론, 헌법

<그림 4-84> 형사 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑥ 교통

교통에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 교통에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게

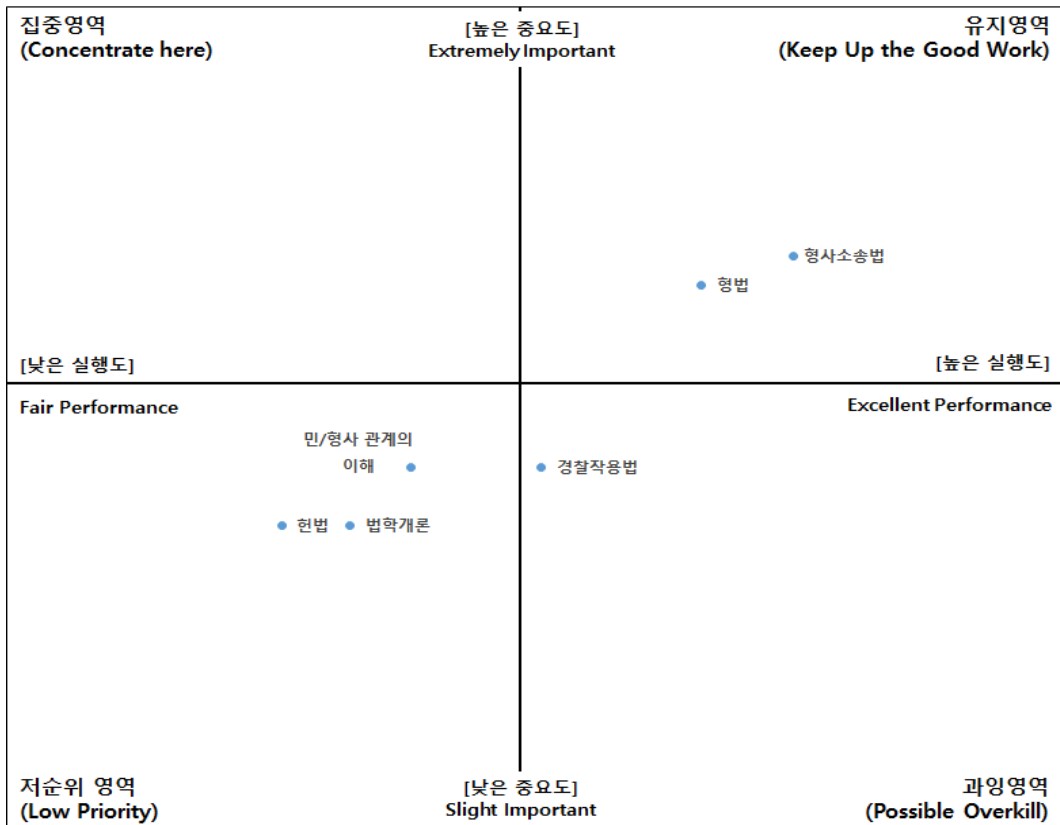
나타난다고 볼 수 있다. 즉, 교통에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론, 민/형사관계의 이해 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-180> 영역별 분류된 공직가치 교과목(교통)

영역	교과목
유지영역(2)	형사소송법, 형법
집중영역(0)	없음
과잉영역(1)	경찰직용법
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-85> 교통 업무에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑦ 경비

경비에 근무하는 신임경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 교통에 근무하는 신임경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

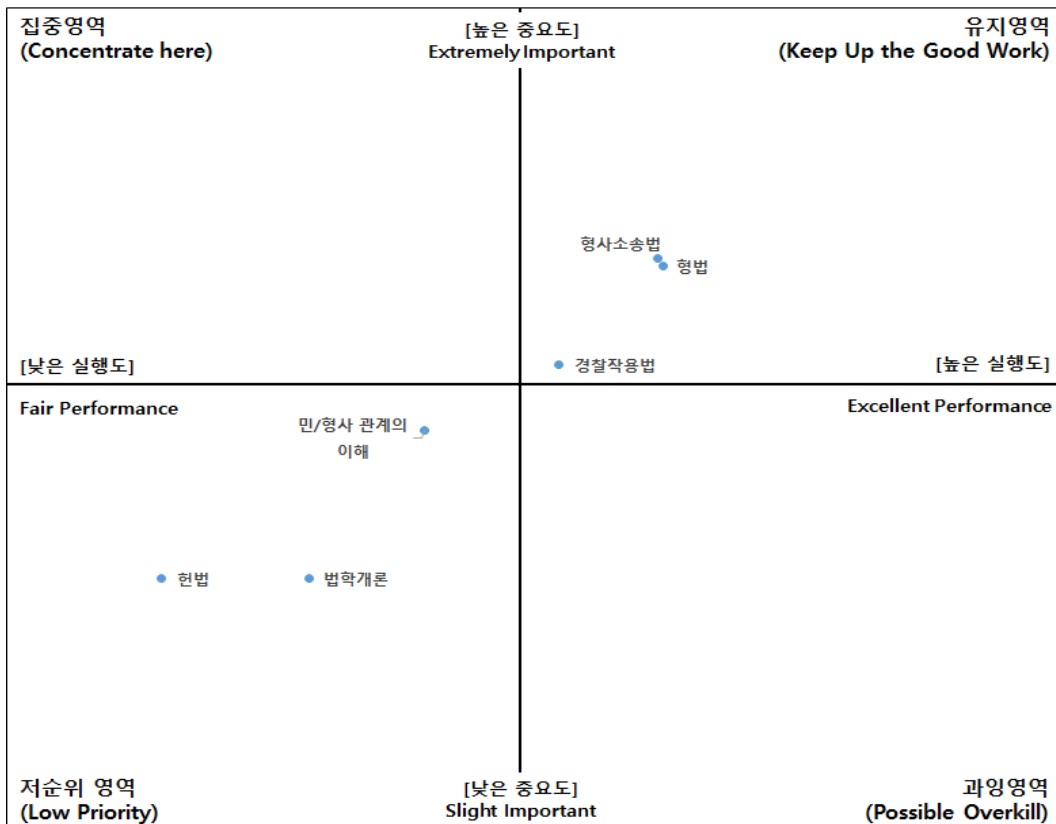
4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법,

법학개론, 민/형사관계의 이해 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-181> 영역별 분류된 공직가치 교과목(경비)

영역	교과목
유지영역(3)	형사소송법, 형법, 경찰직용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-86> 경비 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑧ 정보(관리)

정보(관리)에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 정보(관리)에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

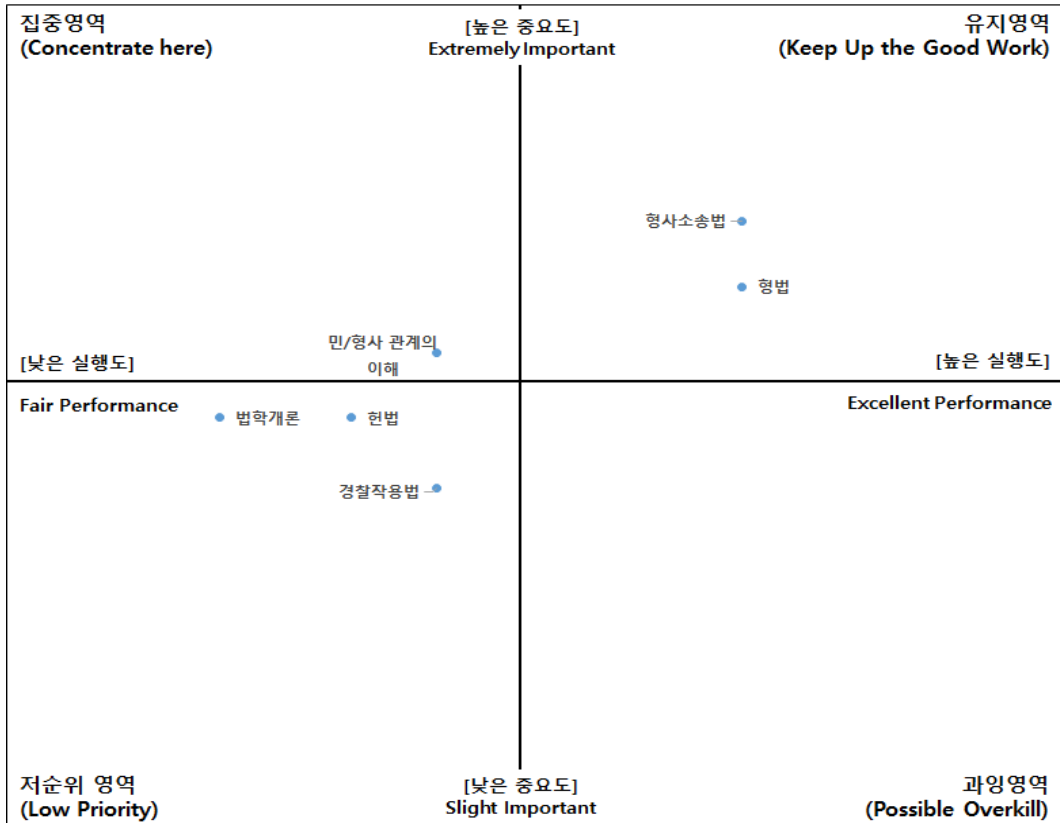
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론, 경찰작용법 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과 향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-182> 영역별 분류된 공직가치 교과목(정보관리)

영역	교과목
유지영역(2)	형사소송법, 형법
집중영역(1)	민/형사 관계의 이해
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	법학개론, 헌법, 경찰작용법

<그림 4-87> 정보(관리) 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑨ 외사

외사에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법 과목이 확인되었다. 이 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 외사에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 1개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 법학개론, 헌법 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

외사에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 2개의 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

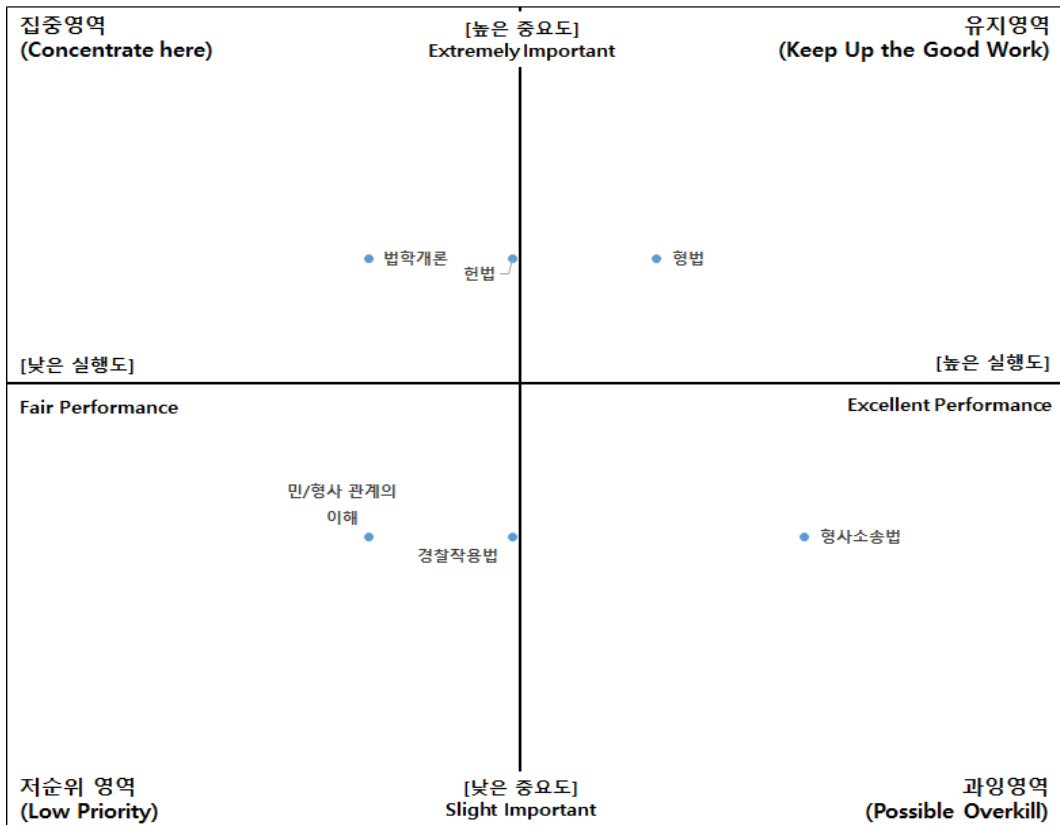
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법 과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 외사에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사관계의 이해, 경찰작용법 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-183> 영역별 분류된 공직가치 교과목(외사)

영역	교과목
유지영역(1)	형법
집중영역(2)	법학개론, 헌법
과잉영역(1)	형사소송법
저순위 영역(2)	민/형사 관계의 이해, 경찰작용법

<그림 4-88> 외사 업무에 근무하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목
중요도-실행도(IPA)분포도



⑩ 101단

101단에 근무하는 신임경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법 과목이 확인되었다. 이 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 101단에 근무하는 신임경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 1개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 경찰작용법 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉,

101단에 근무하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 2개의 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

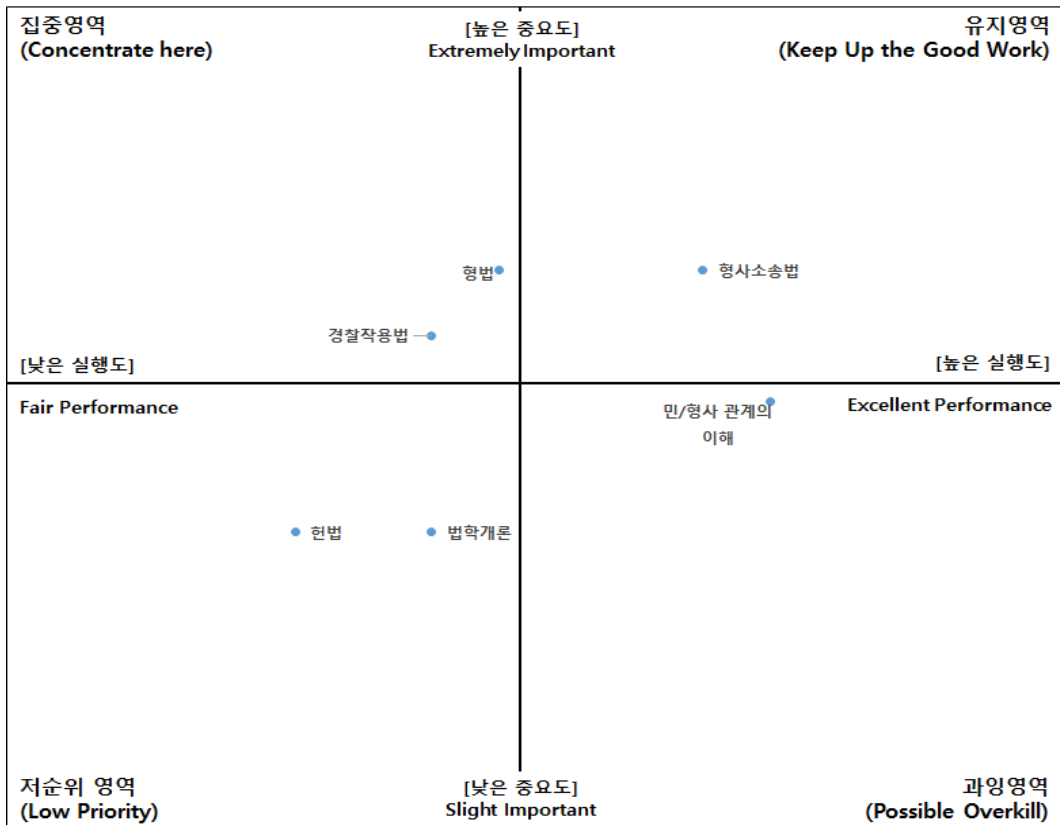
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해 과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 101단에 근무하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 헌법, 법학개론 총 2개의 교과목이 나타났다. 이 2개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-184> 영역별 분류된 공직가치 교과목(101단)

영역	교과목
유지영역(1)	형사소송법
집중영역(2)	형법, 경찰직용법
과잉영역(1)	민/형사 관계의 이해
저순위 영역(2)	헌법, 법학개론

<그림 4-89> 101단 업무에 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



⑪ 부속기관

부속기관에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형사소송법, 형법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 이 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 부속기관에 근무하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

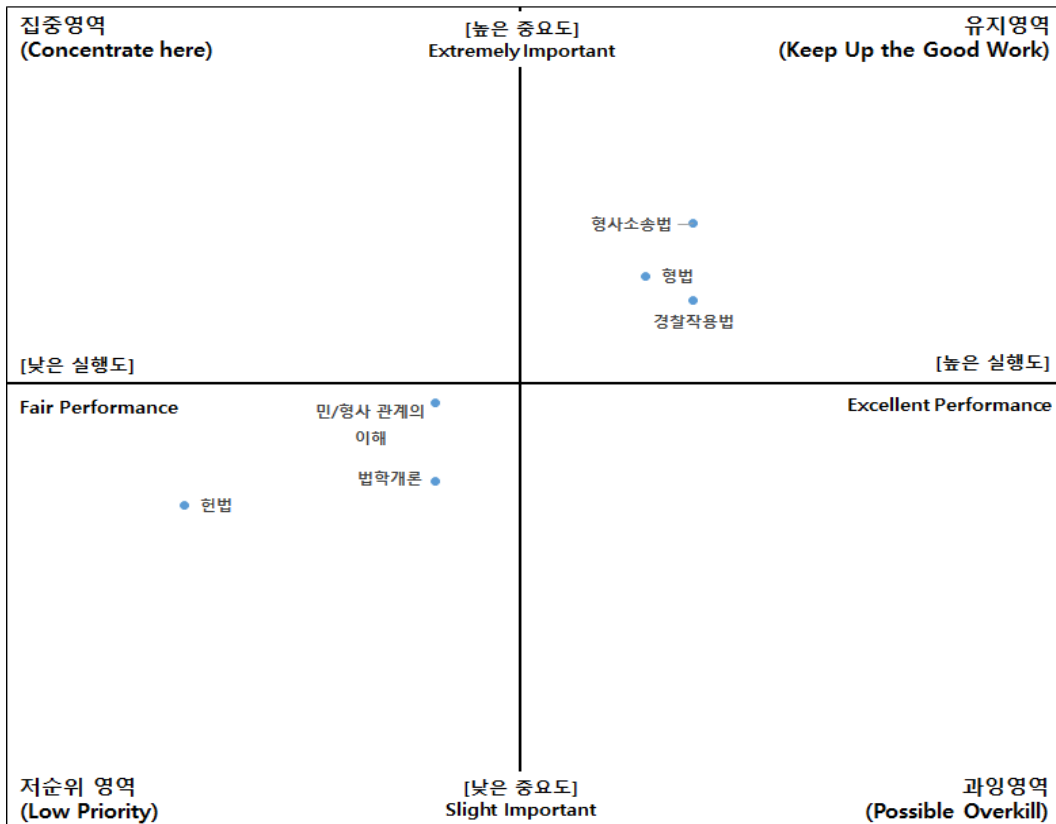
4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사관계의 이해, 법학개

론, 헌법 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-185> 영역별 분류된 공직가치 교과목(부속기관)

영역	교과목
유지영역(3)	형사소송법, 형법, 경찰직용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 법학개론, 헌법

<그림 4-90> 부속기관에서 근무하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



4. 근무형태

1) 공직가치 교육훈련 및 교과목

(1) 중요도-실행도 불일치

① 내근

내근은 모든 공직가치 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 내근을 주로 하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.62)와 실행도(3.32)에 차이(1.30)가 있는 것으로 나타났다($t=13.46^{***}$). 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 한반도정세와 대응자세 과목은 중요도 평균값이 4.33이고 실행도 평균값은 2.81로 평균값 차이가 1.53으로 나타났다($t=12.36^{***}$). 즉 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.57이고, 실행도 평균값은 3.89로 평균값차이는 0.68로 나타났다($t=7.21^{***}$). 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 형법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-186> 내근을 주로하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=114)	4.62	0.50	13.46	0.00***	1.30	1.03
	실행도(n=114)	3.32	0.91				
국장철학	중요도(n=114)	4.10	0.75	11.37	0.00***	1.35	1.27
	실행도(n=114)	2.75	1.08				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=114)	4.33	0.75	12.36	0.00***	1.53	1.32
	실행도(n=114)	2.81	1.07				
역사의 이해	중요도(n=114)	4.55	0.63	11.89	0.00***	1.41	1.27
	실행도(n=114)	3.14	1.03				
사명감 특강	중요도(n=114)	4.68	0.54	13.17	0.00***	1.38	1.12
	실행도(n=114)	3.30	0.95				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=114)	4.68	0.47	11.66	0.00***	1.25	1.14
	실행도(n=114)	3.43	0.99				
범죄피해자의 이해	중요도(n=114)	4.80	0.42	12.99	0.00***	1.22	1.00
	실행도(n=114)	3.58	0.90				
양성평등/성희롱/ 성폭력 예방	중요도(n=114)	4.74	0.46	13.80	0.00***	1.49	1.15
	실행도(n=114)	3.25	1.04				
성매매방지	중요도(n=114)	4.61	0.56	12.20	0.00***	1.26	1.11
	실행도(n=114)	3.34	1.04				
인권특강	중요도(n=114)	4.60	0.53	11.11	0.00***	1.14	1.10
	실행도(n=114)	3.46	0.99				
인성특강	중요도(n=114)	4.72	0.51	12.70	0.00***	1.16	0.97
	실행도(n=114)	3.56	0.86				
민원응대	중요도(n=114)	4.66	0.49	12.21	0.00***	1.18	1.04
	실행도(n=114)	3.47	0.95				
적응교육	중요도(n=114)	4.57	0.56	7.21	0.00***	0.68	1.00
	실행도(n=114)	3.89	0.85				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 외근

외근은 모든 공직가치 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 외근을 주로 하는 신입경찰관은 전반적으로 공직가치 교육훈련 대하여 중요도(4.62)와 실행도(3.25)에 차이(1.37)가 있는 것으로 나타났다($t=33.27^{***}$). 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 한반도정세와 대응자세 과목은 중요도 평균값이 4.35이고 실행도 평균값은 2.79로 평균값 차이가 1.56으로 나타났다($t=32.09^{***}$). 즉 외근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 적응교육 과목으로서 중요도 평균값이 4.60이고, 실행도 평균값은 3.72로 평균값차이는 0.88로 나타났다($t=19.44^{***}$). 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 형법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-187> 외근을 주로하는 신입경찰관의 공직가치 교육훈련 및 교과목
중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
공직가치교육	중요도(n=676)	4.62	0.53	33.27	0.00***	1.37	1.07
	실행도(n=676)	3.25	0.97				
국장철학	중요도(n=676)	4.16	0.81	31.31	0.00***	1.49	1.24
	실행도(n=676)	2.67	1.13				
한반도정세와 대응자세	중요도(n=676)	4.35	0.72	32.09	0.00***	1.56	1.26
	실행도(n=676)	2.79	1.14				
역사의 이해	중요도(n=676)	4.51	0.64	29.31	0.00***	1.39	1.23
	실행도(n=676)	3.12	1.10				
사명감 특강	중요도(n=676)	4.68	0.52	31.50	0.00***	1.27	1.05
	실행도(n=676)	3.41	1.00				
사회적 약자 및 다문화의 이해	중요도(n=676)	4.67	0.49	31.51	0.00***	1.31	1.08
	실행도(n=676)	3.36	1.04				
범죄피해자의 이해	중요도(n=676)	4.73	0.47	24.80	0.00***	1.04	1.09
	실행도(n=676)	3.69	0.98				
양성평등/성희롱/성 폭력 예방	중요도(n=676)	4.74	0.48	30.44	0.00***	1.47	1.25
	실행도(n=676)	3.27	1.19				
성매매방지	중요도(n=676)	4.66	0.54	27.86	0.00***	1.26	1.17
	실행도(n=676)	3.40	1.10				
인권특강	중요도(n=676)	4.64	0.57	30.47	0.00***	1.34	1.14
	실행도(n=676)	3.31	1.07				
인성특강	중요도(n=676)	4.75	0.48	31.66	0.00***	1.32	1.09
	실행도(n=676)	3.43	1.03				
민원응대	중요도(n=676)	4.70	0.49	28.14	0.00***	1.19	1.10
	실행도(n=676)	3.51	1.02				
적응교육	중요도(n=676)	4.60	0.57	19.44	0.00***	0.88	1.18
	실행도(n=676)	3.72	1.06				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 근무형태에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 내근

내근에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 성매매방지, 인권특강 총 6과목이 확인되었다. 이 6개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 내근을 주로 하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 6개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 사명감 특강 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 실행도가 높은 만큼 그 중요성이 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 2개의 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

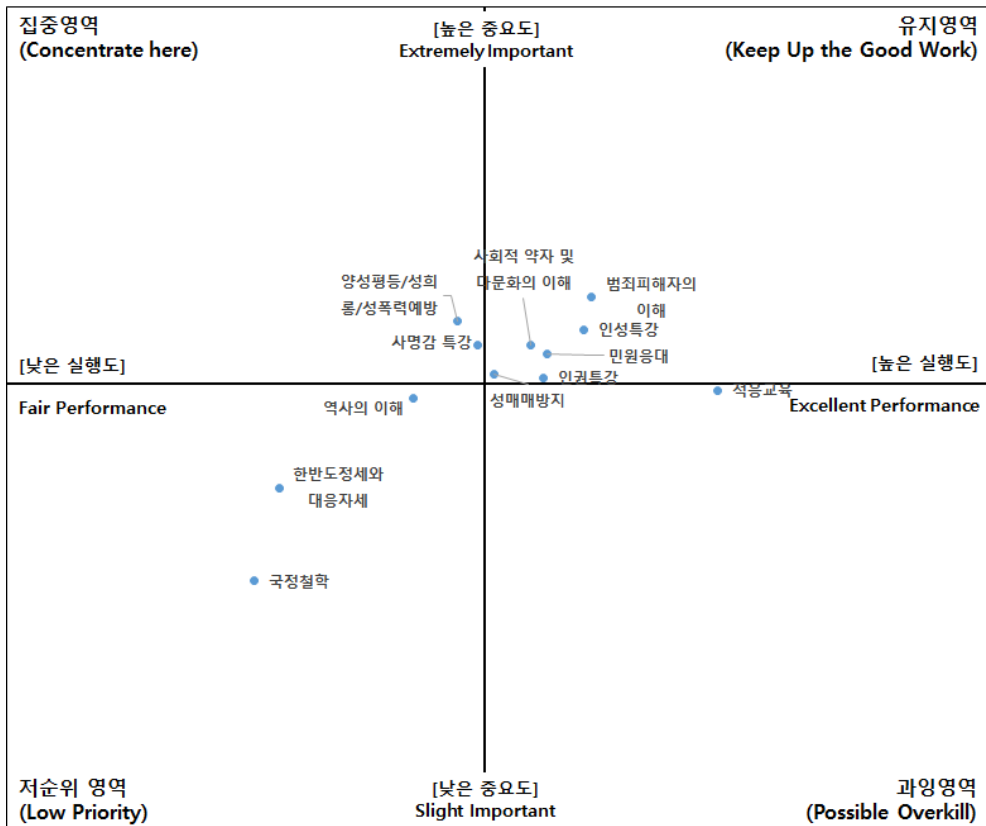
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 적응교육 과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-188> 영역별 분류된 공직가치 교과목(내근)

영역	교과목
유지영역(6)	사회적 약자 및 다문화의 이해, 범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 성매매방지, 인권특강
집중영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 시명감 특강
과잉영역(1)	적응교육
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-91> 내근하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 외근

외근에 근무하는 신입경찰관이 공직가치 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 사명감 특강, 성매매방지, 적응교육, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 7과목이 확인되었다. 이 7개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 외근을 주로 하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 7개의 법률 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강 총 2과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 실행도가 높은 만큼 그 중요성이 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 않고 있다. 따라서 이 2개의 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

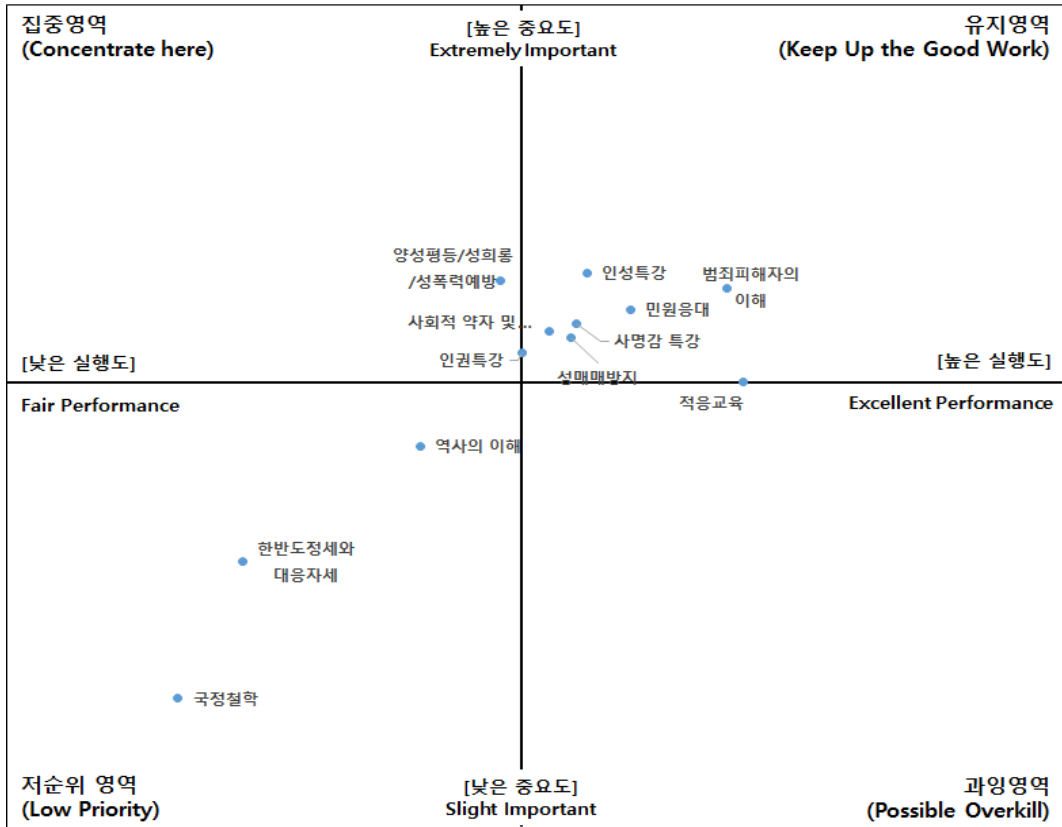
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 나타나지 않았다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 법률 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-189> 영역별 분류된 공직가치 교과목(외근)

영역	교과목
유지영역(7)	범죄피해자의 이해, 인성특강, 민원응대, 사명감 특강, 성매매방지, 적응교육, 사회적 약자 및 다문화의 이해
집중영역(2)	양성평등/성희롱/성폭력예방, 인권특강
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학

<그림 4-92> 외근하는 신입경찰관의 공직가치 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



2) 실무 교육훈련 및 교과목

(1) 중요도-실행도 불일치

① 내근

내근은 모든 실무 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 내근을 주로 하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.88)와 실행도(4.01)에 차이(0.87)가 있는 것으로 나타났다($t=12.62^{***}$). 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어

그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.80이고 실행도 평균값은 3.49로 평균값 차이가 1.31로 나타났다($t=12.71^{***}$). 즉 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경범/즉결 과목으로서 중요도 평균값이 4.62이고, 실행도 평균값은 4.18로 평균값차이는 0.45로 나타났다($t=5.35^{***}$). 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 경범/즉결 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-190> 내근을 주로하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도		
					평균	표준 편차	
실무교육	중요도(n=114)	4.88	0.33	12.62	0.00***	0.87	0.73
	실행도(n=114)	4.01	0.70				
경무실무	중요도(n=114)	4.58	0.61	8.48	0.00***	0.84	1.06
	실행도(n=114)	3.74	0.94				
정보통신	중요도(n=114)	4.44	0.61	8.09	0.00***	0.85	1.12
	실행도(n=114)	3.59	0.98				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=114)	4.45	0.69	10.60	0.00***	1.07	1.08
	실행도(n=114)	3.38	1.00				
경찰인성	중요도(n=114)	4.80	0.46	12.71	0.00***	1.31	1.10
	실행도(n=114)	3.49	0.98				
경찰직무집행법	중요도(n=114)	4.68	0.51	7.72	0.00***	0.73	1.01
	실행도(n=114)	3.95	0.88				
지역경찰/초동조치	중요도(n=114)	4.81	0.40	6.75	0.00***	0.53	0.83
	실행도(n=114)	4.28	0.72				
풍속업소단속	중요도(n=114)	4.52	0.61	3.72	0.00***	0.36	1.03
	실행도(n=114)	4.16	0.82				
여성청소년	중요도(n=114)	4.68	0.49	7.26	0.00***	0.64	0.94
	실행도(n=114)	4.04	0.82				
경범죄/즉결	중요도(n=114)	4.62	0.54	5.35	0.00***	0.45	0.89
	실행도(n=114)	4.18	0.73				
수사/사이버범죄	중요도(n=114)	4.66	0.48	9.33	0.00***	0.80	0.91
	실행도(n=114)	3.86	0.91				
형사	중요도(n=114)	4.69	0.50	8.97	0.00***	0.78	0.93
	실행도(n=114)	3.91	0.89				
과학수사	중요도(n=114)	4.57	0.59	6.74	0.00***	0.64	1.01
	실행도(n=114)	3.93	0.89				
경비실무/재난안전	중요도(n=114)	4.68	0.49	9.23	0.00***	0.74	0.85
	실행도(n=114)	3.95	0.80				
정보/보안/외사	중요도(n=114)	4.56	0.60	10.13	0.00***	0.97	1.03
	실행도(n=114)	3.59	0.90				
교통안전	중요도(n=114)	4.71	0.47	6.65	0.00***	0.58	0.93
	실행도(n=114)	4.13	0.78				
교통사고	중요도(n=114)	4.73	0.47	7.00	0.00***	0.60	0.91
	실행도(n=114)	4.13	0.80				
경찰사격	중요도(n=114)	4.72	0.51	5.50	0.00***	0.55	1.07
	실행도(n=114)	4.17	0.95				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=114)	4.62	0.54	6.96	0.00***	0.65	1.00
	실행도(n=114)	3.97	0.89				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=114)	4.69	0.48	6.25	0.00***	0.50	0.85
	실행도(n=114)	4.19	0.80				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 외근

외근은 모든 실무 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 외근을 주로 하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.87)와 실행도(3.87)에 차이(0.99)가 있는 것으로 나타났다($t=28.84^{***}$). 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 실무 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 경찰인성 과목은 중요도 평균값이 4.84이고 실행도 평균값은 3.38로 평균값 차이가 1.46으로 나타났다($t=3.52^{***}$). 즉 외근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 경찰사격과 112순찰차/이륜자동차 총 2과목으로 확인되었다. 경찰사격 교과목은 중요도 평균값이 4.69이고, 실행도 평균값은 4.15로 평균값차이는 0.54로 나타났다($t=14.67^{***}$). 112순찰차/이륜자동차 교과목은 중요도 평균값이 4.68이고, 실행도 평균값은 4.14로 평균값차이는 0.54로 나타났다($t=14.28^{***}$). 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 경찰사격과 112순찰차/이륜자동차 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-191> 외근을 주로하는 신입경찰관의 실무 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분	중요도(n=676)	평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
실무교육	중요도(n=676)	4.87	0.34	28.84	0.00***	0.99	0.90
	실행도(n=676)	3.87	0.86				
경무실무	중요도(n=676)	4.56	0.60	25.62	0.00***	1.12	1.13
	실행도(n=676)	3.44	1.02				
정보통신	중요도(n=676)	4.51	0.64	23.18	0.00***	1.03	1.15
	실행도(n=676)	3.49	1.00				
경찰윤리/경찰사	중요도(n=676)	4.44	0.71	30.35	0.00***	1.34	1.15
	실행도(n=676)	3.10	1.08				
경찰인성	중요도(n=676)	4.84	0.40	35.52	0.00***	1.46	1.07
	실행도(n=676)	3.38	1.03				
경찰직무집행법	중요도(n=676)	4.74	0.48	19.76	0.00***	0.74	0.97
	실행도(n=676)	4.00	0.90				
지역경찰/초동조치	중요도(n=676)	4.83	0.39	17.70	0.00***	0.62	0.91
	실행도(n=676)	4.21	0.86				
풍속업소단속	중요도(n=676)	4.58	0.57	14.26	0.00***	0.58	1.05
	실행도(n=676)	4.01	0.93				
여성청소년	중요도(n=676)	4.65	0.53	18.92	0.00***	0.75	1.03
	실행도(n=676)	3.90	0.93				
경범죄/즉결	중요도(n=676)	4.62	0.56	15.02	0.00***	0.55	0.96
	실행도(n=676)	4.07	0.86				
수사/사이버범죄	중요도(n=676)	4.67	0.53	21.00	0.00***	0.85	1.05
	실행도(n=676)	3.82	0.96				
형사	중요도(n=676)	4.69	0.51	20.43	0.00***	0.76	0.96
	실행도(n=676)	3.93	0.90				
과학수사	중요도(n=676)	4.63	0.55	18.60	0.00***	0.72	1.01
	실행도(n=676)	3.90	0.92				
경비실무/재난안전	중요도(n=676)	4.68	0.52	22.32	0.00***	0.86	1.00
	실행도(n=676)	3.82	0.94				
정보/보안/외사	중요도(n=676)	4.56	0.61	26.75	0.00***	1.16	1.12
	실행도(n=676)	3.40	1.03				
교통안전	중요도(n=676)	4.68	0.50	18.22	0.00***	0.64	0.91
	실행도(n=676)	4.05	0.86				
교통사고	중요도(n=676)	4.70	0.50	16.87	0.00***	0.59	0.92
	실행도(n=676)	4.11	0.86				
경찰사격	중요도(n=676)	4.69	0.54	14.67	0.00***	0.54	0.95
	실행도(n=676)	4.15	0.87				
무도/체포술/체력평가	중요도(n=676)	4.69	0.49	22.16	0.00***	0.92	1.08
	실행도(n=676)	3.77	1.03				
112순찰차/이륜자동차	중요도(n=676)	4.68	0.51	14.28	0.00***	0.54	0.99
	실행도(n=676)	4.14	0.90				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

(2) 근무형태에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 내근

내근에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경비실무/재난안전, 교통사고, 경찰사격, 교통안전, 112순찰차/이륜자동차, 여성청소년, 경비실무/재난안전 총 8과목이 확인되었다. 이 8개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 내근을 주로 하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 형사, 수사/사이버범죄 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 실무에서 이 2개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 2개의 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

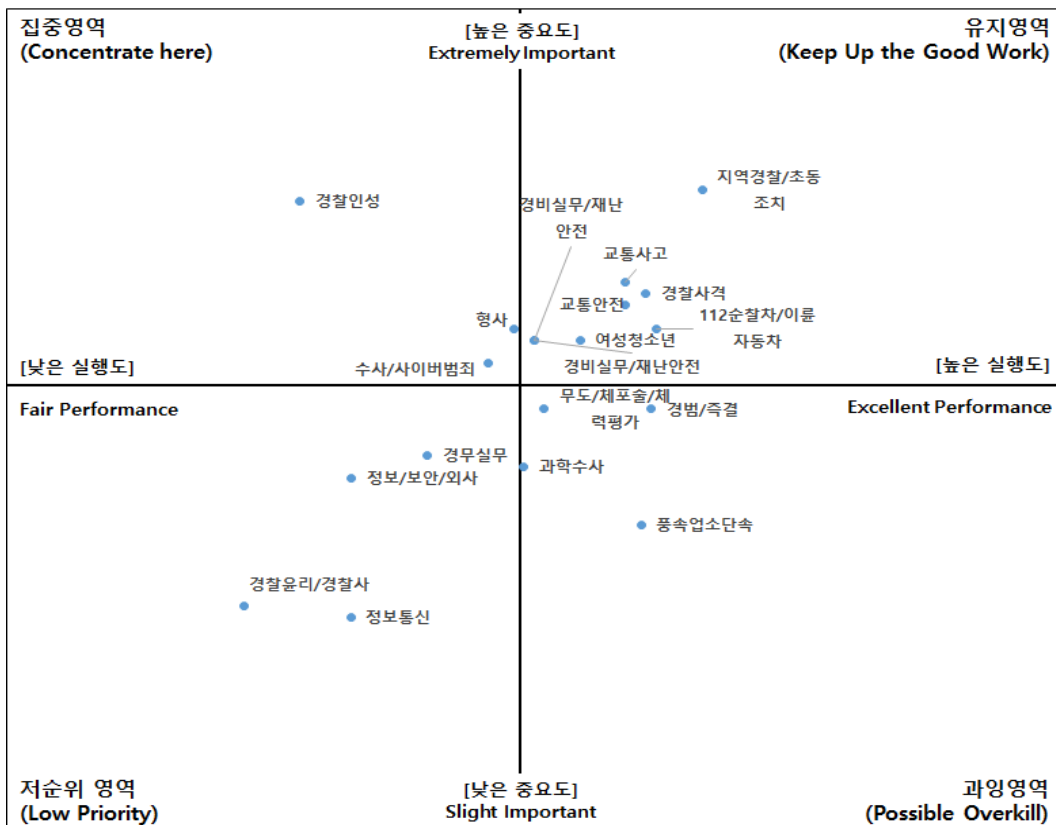
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 무도/체포술/체력평가, 경범/즉결, 풍속업소단속, 과학수사 총 4과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사, 정보통신 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 실무 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-192> 영역별 분류된 실무 교과목(내근)

영역	교과목
유지영역(8)	지역경찰/초동조치, 경비실무/재난안전, 교통사고, 경찰사격, 교통안전, 112순찰차/이륜자동차, 여성청소년, 경비실무/재난안전
집중영역(3)	경찰인성, 형사, 수사/사이버범죄
과잉영역(4)	무도/체포술/체력평가, 경범/즉결, 풍속업소단속, 과학수사
저순위 영역(4)	경무실무, 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사, 정보통신

<그림 4-93> 내근하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 외근

외근에 근무하는 신입경찰관이 실무 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 지역경찰/초동조치, 경비실무/재난안전, 교통사고, 경찰사격, 교통안전, 112순찰차/이륜자동차, 여성청소년, 경비실무/재난안전 총 8과목이 확인되었다. 이 8개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 외근을 주로 하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 8개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰인성, 형사, 수사/사이버범죄 총 3과목이 확인되었다. 이 부분에 분포하고 있는 교과목은 집중적인 관리 및 운영이 요구되는 것으로 중요성이 높은 만큼 그 실행도가 그 기대치에 못 미치고 있다. 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 실무에서 이 3개의 교과목이 효과적으로 나타나길 원하지만, 그 기대를 충족시키지 못하고 있다. 따라서 이 3개의 교과목에 대하여 집중적으로 관리할 필요가 있다.

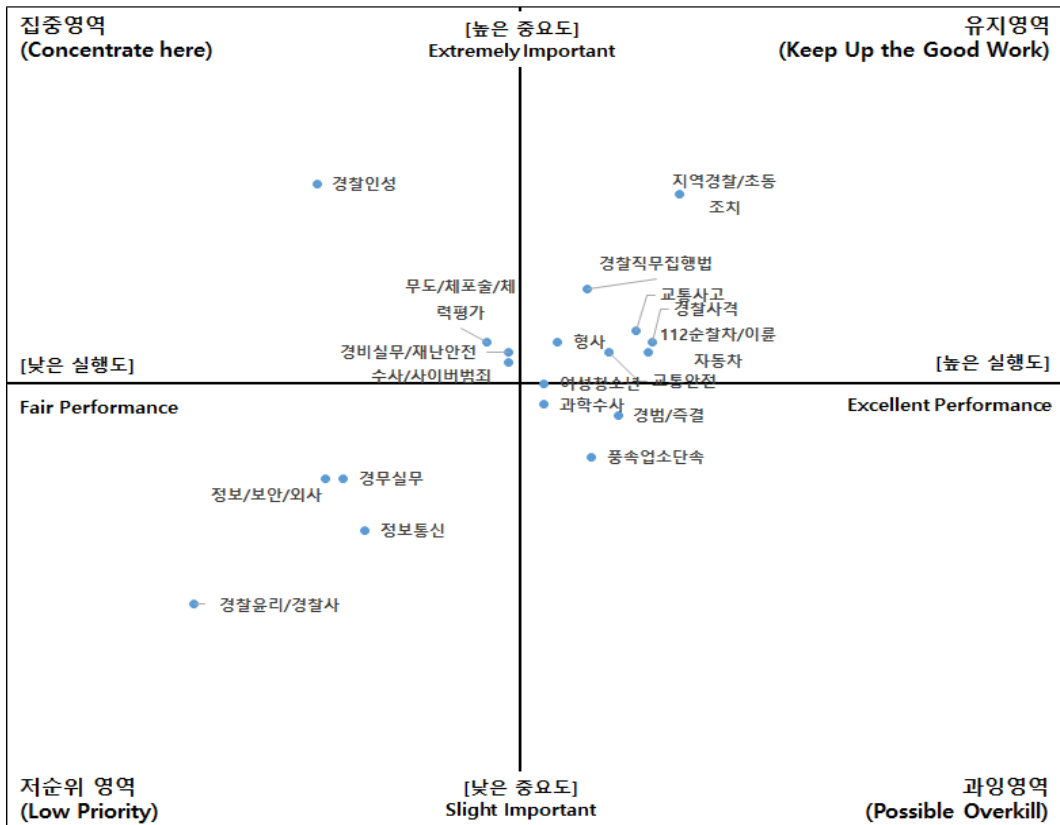
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 무도/체포술/체력평가, 경범/즉결, 풍속업소단속, 과학수사 총 4과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 경무실무, 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사, 정보통신 총 4개의 교과목이 나타났다. 이 4개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 실무 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-193> 영역별 분류된 실무 교과목(외근)

영역	교과목
유지영역(8)	지역경찰/초동조치, 경찰직무집행법, 교통사고, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 형사, 교통안전, 여성청소년
집중영역(4)	경찰인성, 무도/체포술/체력평가, 경비실무/재난안전, 수사/사이버범죄
과잉영역(3)	과학수사, 경범/즉결, 풍속업소단속
저순위 영역(4)	경무실무, 정보/보안/외사, 정보통신, 경찰윤리/경찰사

<그림 4-94> 외근하는 신입경찰관의 실무 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



3) 법률 교육훈련 및 교과목

(1) 중요도-실행도 불일치

① 내근

내근은 모든 법률 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 내근을 주로 하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.71)와 실행도(3.61)에 차이(1.11)가 있는 것으로 나타났다($t=13.79^{***}$). 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 3.17로 평균값 차이가 1.21로 나타났다($t=10.70^{***}$). 즉 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법 과목으로서 중요도 평균값이 4.75이고, 실행도 평균값은 3.81로 평균값차이는 0.95로 나타났다($t=9.91^{***}$). 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 형법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-194> 내근을 주로하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
법률교육	중요도(n=114)	4.71	0.47	13.79	0.00***	1.11	0.86
	실행도(n=114)	3.61	0.77				
경찰직용법	중요도(n=114)	4.53	0.63	9.92	0.00***	0.96	1.04
	실행도(n=114)	3.56	0.94				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=114)	4.53	0.58	11.54	0.00***	1.14	1.05
	실행도(n=114)	3.39	0.97				
헌법	중요도(n=114)	4.38	0.70	10.70	0.00***	1.21	1.21
	실행도(n=114)	3.17	1.09				
법학개론	중요도(n=114)	4.35	0.70	11.17	0.00***	1.12	1.07
	실행도(n=114)	3.23	0.99				
형법	중요도(n=114)	4.77	0.46	10.10	0.00***	0.91	0.96
	실행도(n=114)	3.86	0.85				
형사소송법	중요도(n=114)	4.75	0.51	9.91	0.00***	0.95	1.02
	실행도(n=114)	3.81	0.83				

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

② 외근

외근은 모든 법률 교과목에서 중요도와 실행도 간에 불일치 정도가 유의미한 것으로 나타났다. 그리고 내근을 주로 하는 신입경찰관은 전반적으로 실무 교육훈련 대하여 중요도(4.74)와 실행도(3.42)에 차이(1.32)가 있는 것으로 나타났다(t=32.89***). 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 중앙경찰학교에서 배운 법률 교육훈련이 자신이 인식하고 있는 중요성과 실제 실무에서 활용함에 있어 그 효과성간에 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 높은 헌법 과목은 중요도 평균값이 4.38이고 실행도 평균값은 2.80으로 평균값 차이가 1.58로 나타났다(t=33.14***). 즉 내근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 이 교과목이 중요하다고 인식하고 있었으나, 실무에서 효과적으로 활용되지 않는다고 인식하고 있다.

반면에 중요도와 실행도의 평균값 차이가 매우 낮은 교과목은 형법 과목으로서 중요도 평균값이 4.80이고, 실행도 평균값은 3.62로 평균값차이는 1.18로 나타났다($t=25.80^{***}$). 즉, 외근을 주로 하는 신입경찰관은 입교이전에 형법 교과목에 대하여 중요성이 높다고 인식하였고, 실무에서도 그 효과가 있다고 인식하고 있다.

<표 4-195> 외근을 주로하는 신입경찰관의 법률 교육훈련 및 교과목 중요도-실행도 불일치

구분		평균	표준 편차	t값	유의 수준	중요도-실행도	
						평균	표준 편차
법률교육	중요도(n=676)	4.74	0.45	32.89	0.00***	1.32	1.05
	실행도(n=676)	3.42	0.98				
경찰직용법	중요도(n=676)	4.64	0.55	29.05	0.00***	1.19	1.06
	실행도(n=676)	3.46	1.02				
민/형사 관계의 이해	중요도(n=676)	4.58	0.57	30.15	0.00***	1.36	1.17
	실행도(n=676)	3.22	1.08				
헌법	중요도(n=676)	4.38	0.72	33.14	0.00***	1.58	1.24
	실행도(n=676)	2.80	1.15				
법학개론	중요도(n=676)	4.34	0.77	26.75	0.00***	1.29	1.26
	실행도(n=676)	3.05	1.12				
형법	중요도(n=676)	4.80	0.43	25.80	0.00***	1.18	1.19
	실행도(n=676)	3.62	1.11				
형사소송법	중요도(n=676)	4.80	0.44	25.89	0.00***	1.19	1.19
	실행도(n=676)	3.62	1.11				

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

(2) 근무형태에 따른 교육훈련 관리 수준 분석결과

① 내근

내근에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법 총 2과목이 확인되었다. 이 2개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 내근을 주로 하는 신입경찰관을 대상

으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 2개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)에 분포하고 있는 교과목은 확인되지 않았다.

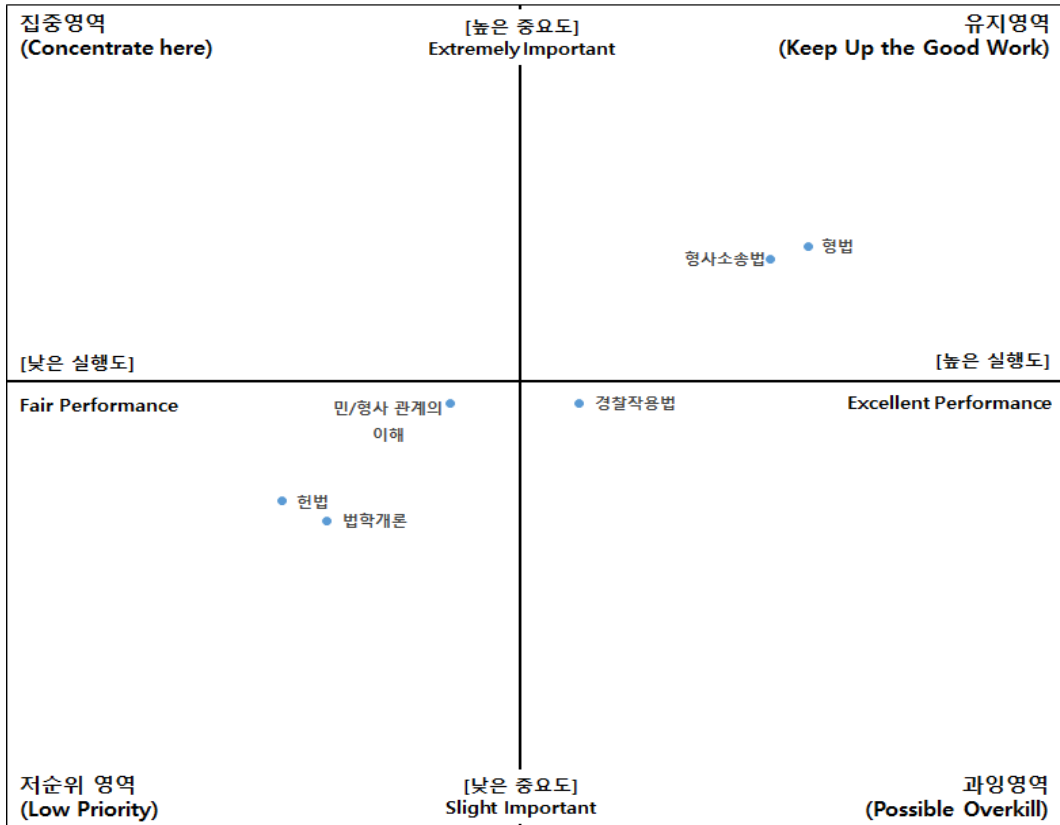
3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 경찰작용법 과목이 확인되었다. 이 과목은 교육훈련에서 중요한 항목은 아니지만 그 실행도가 매우 높게 나타난다고 볼 수 있다. 즉, 내근을 주로 하는 신입경찰관은 이 교과목에 대하여 실무에서 그 중요성에 비하여 실제 실무에서 그 효과가 기대 이상으로 발휘되기 때문에 향후 교육훈련에서 중요성을 인식하고 있지만 교과목 조정에 있어 우선순위가 집중영역에 있는 과목보다는 선행하지 않는다.

4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 실무 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-196> 영역별 분류된 법률 교과목(내근)

영역	교과목
유지영역(2)	형법, 형사소송법
집중영역(0)	없음
과잉영역(1)	경찰작용법
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-95> 내근하는 신입경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



② 외근

외근에 근무하는 신입경찰관이 법률 교과목에 대하여 중요도와 실행도의 평균 값을 분포로 표현하면 다음과 같다. 1사분면(유지영역)에 분포하고 있는 교과목은 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목이 확인되었다. 이 3개의 교과목은 높은 중요도에 따라 실행도도 높은 교과목으로서 외근을 주로 하는 신입경찰관을 대상으로 이 교과목이 매우 잘 이루어지고 있다. 따라서 이 3개의 실무 교과목은 지속적으로 유지 시킬 필요가 있다.

2사분면(집중영역)과 3사분면(과잉영역)에 분포하고 있는 교과목은 확인되지 않았다.

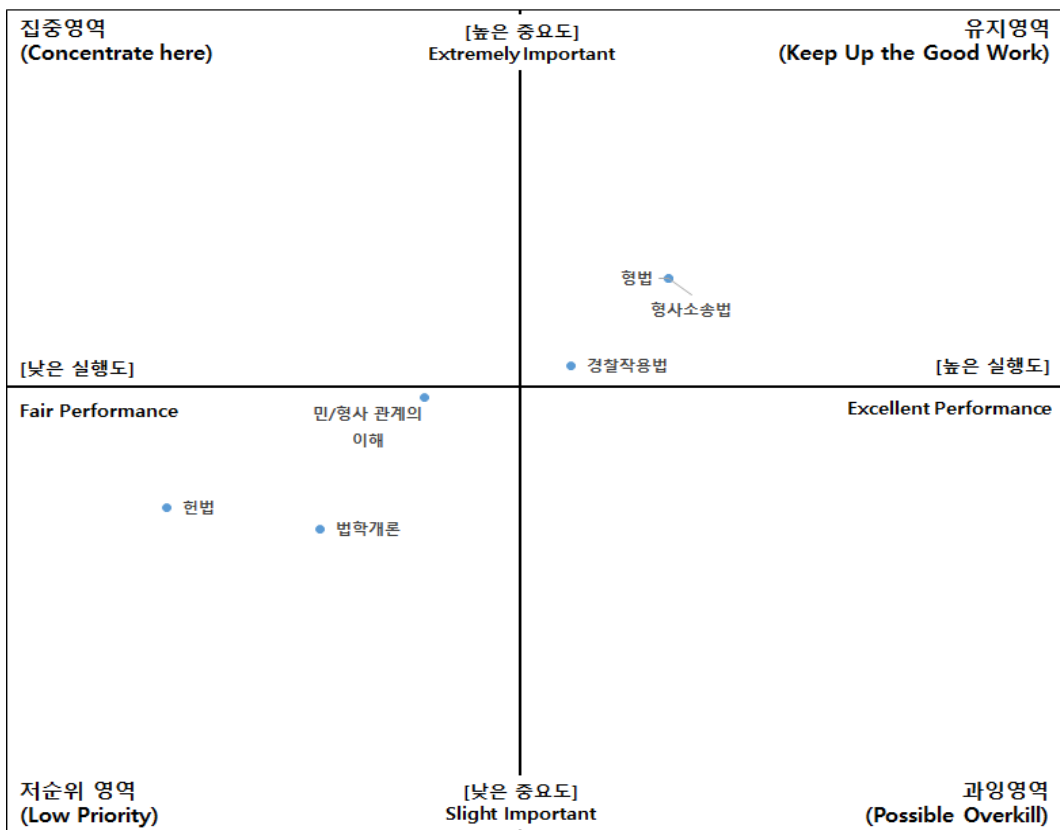
4사분면(저순위 영역)에 분포하고 있는 교과목은 민/형사 관계의 이해, 헌법,

법학개론 총 3개의 교과목이 나타났다. 이 3개의 과목은 실질적으로 교육훈련의 중요도와 실행도가 낮은 교과목이다. 즉 이 실무 교과목은 실질적으로 업무 및 성과향상에 직접적인 관련성이 매우 낮은 교과목으로서 집중적으로 주력할 필요가 없으나 지속적인 관심만 요구되는 교과목이다.

<표 4-197> 영역별 분류된 법률 교과목(외근)

영역	교과목
유지영역(3)	형법, 형사소송법, 경찰직용법
집중영역(0)	없음
과잉영역(0)	없음
저순위 영역(3)	민/형사 관계의 이해, 헌법, 법학개론

<그림 4-96> 외근하는 신임경찰관의 법률 교육 교과목 중요도-실행도(IPA)분포도



제5장 결론

경찰은 최근 다양한 도전에 직면하고 있다. 정부는 ‘국민이 주인인 정부’ 정책기조 아래 ‘권력기관의 민주적 개혁’을 전략적으로 추진하고 있다. 과제목표는 검경수사권 조정, 인권친화적 경찰개혁을 제시하였다. 주요내용은 ‘17년 까지 경찰권 분산 및 인권친화적 경찰 확립 실행방안 등과 연계하여 수사권 조정안을 마련하고, ’18년부터 수사권 조정안을 시행한다. ‘17년부터 자치경찰 관련 법률을 제·개정하고, ’18년 시범실시를 거쳐 ‘19년에 전면 실시한다. 경찰개혁은 ’17년부터 경찰위원회를 민주적 통제를 강화할 수 있도록 실질적으로 운영하도록 한다(청와대 홈페이지, 검색일자, 20 18. 7.17). 따라서 2017년 이후 경찰은 제도변화에 따라 경찰조직은 효율적으로 대처할 수 있도록 내부변화가 요구된다.

2016년 기준으로 전국 경찰인력은 114,658명이고, 2023년 의무경찰을 폐지를 목표로 ‘18년부터 매년 20%씩 감축하고 있으며, 감축 인원 만큼 신입경찰 인원을 확충할 예정이다. 기능별 생활안전과 수사 인력이 전체 경찰 인력에 차지하는 비중이 높고, 지역별 서울과 경기남부 지역에 근무하는 인력 비율이 매우 높다. 경찰인력 현황에서 나타났듯이 인력이 증가하고, 생활안전 등 주민에 대한 치안서비스 업무, 범죄 예방 업무, 지역별 편차 등 다양한 시각에서 경찰인력을 효율적이고 과학적으로 운영할 필요성이 요구된다.

해외에서 경찰 혹은 법집행관련 조직은 인적자원에 대한 효율적 관리와 올바른 정책제언을 위해 다양한 노력을 하고 있다. 최근 유럽지역에서는 10개 국가가 참여하여 경찰채용, 교육훈련, 직업관에 대한 종단연구를 실시하여 국가 간 혹은 국가 내 경찰인력을 과학적으로 운영할 수 있는 방법을 시도하고 있다. 미국에서는 경찰 혹은 치안을 담당하는 법집행공동체를 대상으로 직업관에 대한 패널조사와 경찰 인적자원 계획 수립을 목적으로 진행한 연구가 있다. 유럽 혹은 미국에서 진행하고 있는 경찰 혹은 법집행기관에 종사하는 근로자를 대상

으로 한 연구 특징은 종단연구로 진행하고 있다. 우리나라는 대조적으로 경찰을 대상으로 채용, 교육훈련, 직업관 등 인적자원관리에 과학적인 종단연구가 없다. 따라서 국내 신입경찰관을 대상으로 종단 혹은 패널연구의 필요성이 요구된다.

이런 측면에서 이 연구는 신입경찰관을 대상으로 교육훈련에 대한 종단 연구 및 패널 구축을 위한 목적으로 진행하였다. 신입경찰관은 다양한 입직경로를 통하여 경찰직에 입문한다. 그리고 중앙경찰학교에서 8개월 동안 교육훈련을 통해 조직사회화 과정을 거치며, 실무에 1년간의 시보기간을 거쳐 한명의 경찰관으로 육성된다. 따라서 중앙경찰에서 짜여진 교육훈련프로그램에 따라 조직사회화 과정이 무엇보다 중요하다고 보고 이런 교육훈련이 신입경찰관에게 어떤 영향을 미치는지에 대한 평가가 요구된다.

이 연구에서는 2016년 12월에 입교한 신입경찰관을 대상으로 교육훈련이 끝나고 시보기간 1년을 포함하여 교육훈련이 잘 이루어 졌는지에 대한 평가로서 추적조사를 실시하였다. 2016년 12월에 입교인원 2,274명 중 1,662명을 대상으로 교육훈련 중요도를 1차 조사하였고, 정확하게 응답한 대상으로 2018년 8월 실무에서 시보기간을 마친 동일대상으로 교육훈련 효과성을 측정할 수 있는 실행도를 2차 조사하였다. 그 결과 동일 대상 790명이 응답한 설문을 활용하여 교육훈련 중요도-실행도를 분석하였다.

이 연구에서 1차조사에서 2차 조사까지 참여한 동일대상의 인구사회학적 특성 중 변화된 것은 1차 조사에서 본인이 희망한 근무지와 현재 근무하고 있는 지역의 비율이 비슷하게 나타났다. 반면에 기능면에서 수사과 형사과 근무하기를 원하는 신입경찰관과 현재 기능과의 비율차이가 나타나고 있다. 즉, 신입경찰에 대한 기능부분에서 적절한 인력 분배가 이루어지지 않고 있음을 시사한다. 희망 근무형태에서는 현 근무형태와 비교해서 약간의 차이가 있는 것으로 나타났다. 결혼유무에 있어 1차 조사와 2차 조사시기에서 결혼한 경찰관의 비율이 약간 나타나고 있다.

다음으로 이 연구의 목적인 교육훈련에 대한 평가분석결과이다. 교육훈련평가는 1차 조사에서 공직가치, 실무, 법률 교육훈련으로 분류한 이후 이에 대한

전반적인 중요도를 조사하였고, 2차 조사에서는 동일한 분류 형태로 실무에서 업무를 보면서 이 교육훈련이 얼마나 효과적으로 활용되는가에 대한 실행도를 조사하였다.

우선 전반적인 공직가치 교육훈련 중요도와 실행도 간에 불일치 정도를 분석한 결과 유의미한 결과가 나타났다. 즉 응답자들은 공직가치에 대한 중요성은 인식하고 있었으나 실제 실무에서 업무활용도가 중요성에 비해 그 기대치가 떨어지는 것으로 나타났다. 그 결과를 준거로 하여 공직가치 교육훈련을 구성하는 교과목에 대한 중요도-실행도 분포를 살펴본 결과 적응교육, 범죄피해자의 이해, 민원응대, 인성특강, 사명감특강, 성매매방지, 인권특강, 사회적 약자 및 다문화의 이해 총 8과목에 대해서는 지속적으로 유지 시킬 필요성이 나타났다. 반면에 역사의 이해, 한반도정세와 대응자세, 국정철학 총 3과목은 중요도와 실행도 측면에서 매우 낮은 교과목으로 향후 교육커리큘럼에서 폐지 혹은 교육내용, 교수법 등 다양한 방법을 활용하여 제고할 필요성이 있다.

둘째, 전반적인 실무 교육훈련 중요도와 실행도 간에 불일치 정도를 분석한 결과 유의미한 결과가 나타났다. 즉 응답자들은 실무 교육에 대한 중요성은 인식하고 있었으나 실제 실무에서 업무 활용도가 중요성에 비해 그 기대치가 떨어지고 있는 것으로 나타났다. 그 결과를 준거로 하여 공직가치 교육훈련을 구성하는 교과목에 대한 중요도-실행도 분포를 살펴본 결과 지역경찰/초동조치, 경찰사격, 112순찰차/이륜자동차, 경범/즉결, 교통사고, 교통안전, 경직법, 형사, 여성청소년, 과학수사, 경비실무/재난안전 총 11과목에 대해서는 지속적으로 유지 시킬 필요성이 나타났다. 반면에 정보통신, 경무실무, 정보/보안/외사, 경찰윤리/경찰사 총 4과목은 중요도와 실행도 측면에서 매우 낮은 교과목으로 향후 교육커리큘럼에서 폐지 혹은 교육내용, 교수법 등 다양한 방법을 활용하여 제고할 필요성이 있다.

마지막으로, 전반적인 법률 교육훈련 중요도와 실행도 간에 불일치 정도를 분석한 결과 유의미한 결과가 나타났다. 즉 응답자들은 법률 교육에 대한 중요성은 인식하고 있었으나 실제 실무에서 업무 활용도가 중요성에 비해 그 기대치가 떨어지고 있는 것으로 나타났다. 그 결과를 준거로 하여 공직가치 교육훈

련을 구성하는 교과목에 대한 중요도-실행도 분포를 살펴본 결과 형법, 형사소송법, 경찰작용법 총 3과목에 대해서는 지속적으로 유지 시킬 필요성이 나타났다. 반면에 법학개론, 헌법 총 2과목은 중요도와 실행도 측면에서 매우 낮은 교과목으로 향후 교육커리큘럼에서 폐지 혹은 교육내용, 교수법 등 다양한 방법을 활용하여 제고할 필요성이 있다.

참고문헌

I. 국내문헌

1. 단행본

- 김식현, 인사관리론, 서울: 무역경영사, 1999.
- 구본강·박계홍, 조직행동론, 서울: 형설출판사, 2008.
- 이황우·한상암·조호대·정덕영, 경찰인적자원개발에 관한 연구, 경찰청, 2006.
- 중앙경찰학교, 중앙경찰학교 30년사 1987-2017.
- 최종대, 현대인사관리론, 서울: 박영사, 2006.

2. 논문

- 김소영·이영민·최영섭·홍성민, “CIPP평가모형과 Kirkpatrick 평가모형을 활용한 중소기업 훈련 컨소시엄 사업의 성과 평가연구”, *직업교육연구*, 제30권, 제1호, 2011.
- 김은희·박득, “교육훈련 평가모형에 관한 연구: 콜센터를 중심으로”, *한국컴퓨터정보학회 논문지*, 제17권, 제10호, 2012.
- 김의근, “한·중 관광전공학생 교육 만족에 관한 연구”, *아·태 관광연구*, 제7권, 2001.
- 김태준, “기업 교육의 평가 모형, 절차 및 활용방안”, *한국기술교육학회지*, 제15권 제3호, 2015.
- 민경석·최대현·문경환, “경찰교육훈련 평가지표에 관한 연구: Kirkpatrick 모형에 기반하여”, *경찰학논총*, 제10권 제2호, 2015.

- 박계홍·권혁수, “기업의 교육, 훈련 투자 실적과 성과요인과의 관련성 연구”, *중소기업연구*
- 박재풍, “신입경찰관의 입직동기와 교육훈련 만족도에 관한 연구”, *동국대학교 대학원 경찰행정학과 박사학위논문*, 2009.
- 박혜원, “호텔 항공사 직원들이 지각한 교육훈련 내용의 중요도, 실행도 불일치가 교육훈련 성과에 미치는 영향”, *세종대학교 대학원 박사학위논문*, 2005.
- _____, “항공사 직원들이 지각한 교육훈련 내용의 중요도-실행도 불일치에 관한 연구”, *호텔리조트연구*, 제9권, 제2호, 2010.
- _____, “호텔직원들이 지각한 교육훈련 내용 불일치에 관한 연구”, *호텔리조트연구*, 제10권 제1호, 2011.
- 설현수·이경정·이영주·김혜진, “교육·훈련 프로그램 만족도 평가 도구 개발 및 타당화 연구”, *한국HRD연구* 제5권, 제1호, 2010.
- 이성흠, “교육·훈련프로그램 반응평가를 위한 평가범주와 질문지 개발준거”, *교육공학연구*, 제21권 제3호, 2005.
- 이전·권선진·임정기, “Kirkpatrick의 교육평가모델을 적용한 사회복지요원 직무교육성과에 관한 연구”, *한국사회복지행정학*, 제16권 제3호, 2014.
- 이찬·박한규·류현주·여수경, “중소기업 교육훈련 프로그램 전이측정도구 개발 및 평가”, *산업교육과 인적자원개발*, 제44권, 제1호, 2012.
- 이춘화, “대안학교 교육만족도 분석”, *교육연구*, 제18집, 2004.
- 이동후, “고등학교에서의 e-Learning 교육만고에 관한 연구”, *경남대학교 대학원 박사학위논문*, 2005.
- 이홍재·권준이·차용진, “Kirkpatrick 모형을 적용한 공무원 교육효과 측정에 관한 연구: 개인정보보호 교육을 중심으로”, *한국지역정보화학회지*, 제19권, 제1호, 2016.
- 이황우·한상암·조호대·정덕영, “경찰공무원의 자기개발에 대한 인식과 경찰인적자원개발방안”, *한국공안행정학회보*, 제28권, 2007.

- 임유신·최원석·송승찬, “Kirkpatrick 평가모형을 응용한 군 고급학위과정 위탁교육 평가에 관한 연구”, *한국군사학논집*, 제69권, 제1호, 2013.
- 정병수·정육상, “경찰공무원의 직무역량 강화를 위한 교육요구도 분석”, *한국시큐리티융합경영학회지*, 제5권, 제4호, 2016.
- 정은정·성세실리아·우성미, “현업 HRD 담당자들의 Kirkpatrick 평가모형에 대한 인식: 적용 현장에서의 장점, 한계, 개선 방향을 중심으로”, *HRD연구*, 제18권, 제13호, 2016.
- 최규환, “한·일 관광전공 학생들의 교육만족에 관한 연구”, *아·태 관광연구*, 제7권, 2001.
- 한인섭·김은희·김선경·김은정, “성인 정보윤리 교육사업의 성과분석”, *한국사회와 행정연구*, 제22권 제3호, 2011.
- 허대중, “공무원 서비스 교육훈련이 교육 만족과 민원 행정 서비스 품질에 미치는 영향”, 전주대학교 대학원 박사학위논문, 2005.

II. 외국문헌

1. 단행본

- Astin, A. *What Matters in College?: Four Critical Years Revisited*, San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers, 1993.
- Gaines, Larry K., Worrall, John L., Sutherland, Mittie D. and Angell, John E. *Police Administration*, 2nd ed. NY: McGraw-Hill Companies.
- Harvey, L. et al., *UCE student Satisfaction 2000*, University of Central Birmingham, 2000.
- Kirkpatrick, D. L. & Kirkpatrick, J. D., *Evaluating Training Programs: The Four Levels*. San Francisco: Berrett-Koehler, 2008.

- Leonard V. A. & More H. W. *Police Organization and Management*, 8th ed. Mineola, New York: The Foundation Press, In, 1993.
- Mathews, R. & Jackson, M. *Accounting in higher education: Report of the review of the accounting discipline in higher education*. Canberra: Australian Government Publishing, 1990.
- Pynes, J. E., *Human Resources Management for Public and Nonprofit Organizations: A Strategic Approach*, San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1997.
- Russ-Eft, D. and Preskill, H., *Evaluation in organizations*, Perseus Publishing, 2001.
- Smith, D. H. & Offerman, M. J. *The Management of Adult and Continuing Education*, In *Handbook of Adult & Continuing Education*, San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers, 1989.
- Stufflebeam, D. L., *The CIPP model for evaluation*. In D. L., Stufflebeam, G. G. Madau, & T. Kellaghan, (Eds.), *Evaluation models* (2nd ed.), (Chapter 16). Boston: Kluwer Academic Publishers, 2000.
- Warr, P., Bird, M., and Rackham, N. *Evaluation of Management Training*. London Grower Press, 1970.
- Werther, W. B. Jr. & Davis, K. *Human Resoruce and Personnel Management*, #rd ed., New York: Mcgraw-Hill, 1989.
- White, M. D. & Escobar, G., *Making Good Cops in the Twenty-First Century: Emerging Issues for the Effective Recruitment, Selection and Training of Police in the United States and Abroad*, New York: Routledge, 2008.

2. 논문

- Alberty, S. & Mihalik, B. J., "The Use of Importance-Performance Analysis as an Evaluation Technique in Adult Education", *Education Review, Vol. 13, No. 1*, 1989.
- Bolton, R. N. & Drew, J., "A multistage model of customers assessments of service quality and value", *Journal of Consumer Research, Vol.17, No.4*, 1991.
- Caffarella, R.S. & O'donnell, J. M., "Self-directed Adult Learning: A Critical Paradigm Revisited", *Adult Education Quarterly, Vol. 37, No. 4*, 1987.
- Caston, LeBlanc & Nha Nguyen, "Listening to the Customer's Voice: Examining Perceived Service Value among Business College Students", *The International Journal of Educational Management, Vol. 13, No. 4*, 1999.
- Chang. Y. Y. "English-medium instruction for subject courses in tertiary education: Reactions from Taiwanese undergraduate students", *Taiwan International ESP Journal*, 2010.
- Donlinsky, A. L. "Considering the Competition in Strategy Development: An Extension of Importance Analysis", *Journal of Health Care Marketing, Vol. 11, No. 1*, 1991.
- Donlinsky, A. L. & Cupto, R. K., "Adding a Competitive Dimension to Importance-Performance Analysis: An Application to Traditional Health Care System", *Health Marketing Quarterly, Vol. 3*, 1991.
- Eseryel, D., "Approaches to evaluation of training: Theory and practice", *Educational Technology & Society, Vol. 5, No. 2*, 2002.

- Hong, G. H. and Kim, I. S., "Development of Reaction-Evaluation Model In Individual Level of Analysis In Training: Based Kirkpatrick's Model," *Korean Academy of Organization and Management, Vol. 32, No. 4*, 2008.
- Josiam, B. M. & Clements, C. J. "To Train or not to Train? Quantifying the Financial Benefits of Training", *Preceeding of the International Society of Franchising, February*, 1994.
- Krehbiel, T. C. & McClure, R. H. & Pratsini, E., "Using Student Disconfirmation as a Measure of Classroom Effectiveness", *Journal of Education for Business, Vol. 72, No. 4*, 1997.
- Lino, Paulo Rogerio, "Police Educational and Training in a Global Society: A Brazilian Overview", *Police Practice and Research, Vol. 4, No. 2*, 2004.
- Martilla, J. A. & James, J. C. "Importance-Performance Analysis", *Journal of Marketing, Vol. 41, No. 1*, 1997.
- Meagher, S., & Yentes, N., "Choosing a career in policing: A comparison of male and female perceptions". *Journal of Police Science and Administration, Vol. 14*, 1986.
- Moon, B. & Hwang, E.G., "The Reasons for Choosing a Career in Policing among South Korean Police Cadets", *Journal of Criminal Justice, Vol. 32*, 2004.
- Nelson, Kurt R., "Police Education for the 21st Century", *MPA, FBI Law Enforcement Bullentin*, 2006.
- Oh, H., Revisiting "Importance-Performance Analysis", *Tourism Management, Vol. 22, No. 6*, 2001.

-
- Oliver, R. L., "Effect of expectation and disconfirmation on post exposure product evaluations: An alternative interpretation", *Journal of Applied Psychology, Vol.62, No.4, 1977.*
- Ortinau, D. J., A. J., Bush, R. P. & Twible, J. L., "The Use of Importance-Performance Analysis for Improving the Quality of Marketing Education: Interpreting Faculty-Course Evaluations", *Journal of Marketing Education, Summer, 1989.*
- Veic, Petar & Mravovic, I.C., "Police Training and Education: The Croatian Perspective", *Police Practice and Research, Vol. 4, 2004.*

[부록1] 291기 설문지

한국경찰공무원 개인 및 조직특성에 관한 패널연구

안녕하십니까?

저희는 「한국 경찰공무원 개인 및 조직특성에 관한 패널연구」를 수행하는 치안정책연구소 경찰패널연구센터입니다.

여러분은 중앙경찰학교 입교전(2016.12.) 경찰패널 조사에 참여하신 분으로 다시 한 번 패널조사에 응해주셔서 깊이 감사드립니다.

이 연구는 경찰관을 대상으로 입직 후 보직·승진·발령 등 이동경로에 따라 직무만족, 조직문화, 스트레스 등 개인과 조직 특성을 측정하는 것입니다. 이를 통하여 경찰관들의 니즈를 파악하여 합리적인 정책과 대안을 제시할 것이고, 경찰관 복지증진에 기여할 것입니다.

이 설문은 경찰 패널데이터 구축을 위한 두번째 단계로서 여러분이 중앙경찰학교에서 받은 교육훈련에 대한 실행도, 교육전이효과 및 개인정서 등을 측정하는 것입니다.

여러분이 응답해주신 모든 내용은 『통계법』 제33조(비밀의 보호)와 『개인정보보호법』에 의거하여 비밀이 보장되며 통계적인 목적 이외에는 절대 사용되지 않습니다. 따라서 귀하의 응답은 향후 무기명 통계처리 되므로 개인 신상에 대해 어떠한 불이익도 없을 것임을 약속드립니다.

이 연구는 미래지향적인 경찰연구로서 여러분이 퇴직하실 때까지 지속적으로 진행될 예정이며, 올해도 한 문항 한 문항 솔직하고, 정성껏 답변해 주시면 감사하겠습니다.

바쁘신 와중에도 귀중한 시간을 내어주신 귀하의 건강과 행운을 기원합니다.

연구책임자 : 박재풍(치안정책연구소 연구관)

☎ : 041)968-2392 / E-mail : poong75@police.go.kr

연구지원 : 박주혁(치안정책연구소 연구원)

☎ : 041)968-2995 / E-mail : jhp810925@police.go.kr

연구지원 : 김가은(치안정책연구소 연구원)

☎ : 041)968-2996 / E-mail : gaeun@police.go.kr

※ 다음은 중앙경찰학교에서 교육훈련을 받은 공직가치교육에 대한 실행도를 측정하는 것입니다.

(실행도란 귀하가 중앙경찰학교에서 받은 교육훈련이 실무에 얼마나 효과가 있는지를 측정하는 것입니다.)

1. 다음은 귀하가 중앙경찰학교에서 배운 공직가치 교육과정입니다. 각 과정(과목)은 실무에 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?

항 목	별로 도움이 되지 않 았다.	도움이 되지 않 았다.	보통 이다.	도움이 되었다.	매우 도움이 되었다.
1) 국정철학(4대 사회악 / 정부 3.0)	①	②	③	④	⑤
2) 한반도정세와 대응자세	①	②	③	④	⑤
3) 역사의 이해	①	②	③	④	⑤
4) 시명감 특강(눈높이 공감치안 등)	①	②	③	④	⑤
5) 사회적 약자 및 다문화의 이해	①	②	③	④	⑤
6) 범죄피해자의 이해	①	②	③	④	⑤
7) 양성평등 / 성희롱 / 성폭력 예방	①	②	③	④	⑤
8) 성매매 방지	①	②	③	④	⑤
9) 인권특강	①	②	③	④	⑤
10) 인성특강	①	②	③	④	⑤
11) 민원응대	①	②	③	④	⑤
12) 적응교육(공동체 훈련 / 체력단 련 / 총의선양탐 참배 등)	①	②	③	④	⑤

2. 귀하는 위의 공직가치교육 전반이 실무에 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?

별로 도움이 되지 않 았다.	도움이 되지 않 았다.	보통이다.	도움이 되었다.	매우 도움이 되었다.
①	②	③	④	⑤

※ 다음은 중앙경찰학교에서 교육훈련을 받은 실무교육에 대한 실행도를 측정하는 것입니다.

(실행도란 귀하가 중앙경찰학교에서 받은 교육훈련이 실무에 얼마나 효과가 있는지를 측정하는 것입니다.)

3. 다음은 귀하가 중앙경찰학교에서 배운 실무교육과정입니다. 각 과정(과목)은 실무에 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?

항 목	별로 도움이 되지 않았다.	도움이 되지 않았다.	보통 이다.	도움이 되었다.	매우 도움이 되었다.
1) 경무실무	①	②	③	④	⑤
2) 정보통신	①	②	③	④	⑤
3) 경찰윤리 / 경찰사	①	②	③	④	⑤
4) 경찰인성	①	②	③	④	⑤
5) 경직법	①	②	③	④	⑤
6) 지역경찰 / 초동조치	①	②	③	④	⑤
7) 풍속업소 단속	①	②	③	④	⑤
8) 여성청소년	①	②	③	④	⑤
9) 경범 / 즉결	①	②	③	④	⑤
10) 수사 / 사이버범죄	①	②	③	④	⑤
11) 형사	①	②	③	④	⑤
12) 과학수사	①	②	③	④	⑤
13) 경비실무 / 재난안전(응급조치)	①	②	③	④	⑤
14) 정보 / 보안 / 외사	①	②	③	④	⑤
15) 교통안전	①	②	③	④	⑤
16) 교통사고	①	②	③	④	⑤
17) 경찰사격	①	②	③	④	⑤
18) 무도 / 체포술 / 체력평가	①	②	③	④	⑤
19) 112순찰 / 이륜자동차	①	②	③	④	⑤

4. 귀하는 위의 실무교육 전반이 실무에 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?

별로 도움이 되지 않았다.	도움이 되지 않았다.	보통이다.	도움이 되었다.	매우 도움이 되었다.
①	②	③	④	⑤

※ 다음은 중앙경찰학교에서 교육훈련을 받은 법률교육에 대한 실행도를 측정하는 것입니다.

(실행도란 귀하가 중앙경찰학교에서 받은 교육훈련이 실무에 얼마나 효과가 있는지를 측정하는 것입니다.)

5. 다음은 귀하가 중앙경찰학교에서 배운 법률교육과정입니다. 각 과정(과목)은 실무에 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?

항 목	별로 도움이 되지 않았다.	도움이 되지 않았다.	보통이다.	도움이 되었다.	매우 도움이 되었다.
1) 경찰작용법	①	②	③	④	⑤
2) 민 / 형사 관계의 이해	①	②	③	④	⑤
3) 헌법	①	②	③	④	⑤
4) 법학개론	①	②	③	④	⑤
5) 형법	①	②	③	④	⑤
6) 형사소송법	①	②	③	④	⑤

6. 귀하는 위의 법률교육 전반이 실무에 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?

별로 도움이 되지 않았다.	도움이 되지 않았다.	보통이다.	도움이 되었다.	매우 도움이 되었다.
①	②	③	④	⑤

※ 다음은 인구사회학적 특성에 관한 문항입니다.

7. 귀하의 성별

- ① 남성 ② 여성

8. 귀하의 연령은? (만 나이)

만()세

9. 귀하가 원하는 근무지역은?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전 ⑦ 울산 ⑧ 경기 ⑨ 강원 ⑩ 충북 ⑪ 충남 ⑫ 전북 ⑬ 전남 ⑭ 경북 ⑮ 경남 ⑯ 제주

10. 귀하가 원하는 보직(기능)은?

- ① 경무 ② 생활안전 ③ 여성청소년 ④ 수사 ⑤ 형사 ⑥ 교통 ⑦ 경비 ⑧ 정보(관리) ⑨ 보안 ⑩ 외사 ⑪ 청문감사 ⑫ 홍보 ⑬ 정보장비(통신) ⑭ 101단 ⑯ 부속기관

11. 귀하가 원하는 근무형태는?

- ① 내근 ② 외근

12. 귀하의 결혼여부는?

- ① 미혼 ② 기혼

13. 귀하는 자녀가 있습니까?

- ① 미혼 ② 없음 ③ 1명 ④ 2명 ⑤ 3명이상

14. 귀하가 생각했을 때, 본인의 사회경제적 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

- ① 최하 ② 중하 ③ 중간 ④ 중상 ⑤ 최상

책임과제연구보고서 2018-03

한국경찰의 개인 및 조직특성에 관한 패널연구 II-2

-신임경찰관(제291기) 교육훈련태도(중요도-실행도)평가-

발행 : 2019년 5월

인쇄 : 2019년 5월



Police Science Institute

발행인 : 치안정책연구소장

발행처 : 치안정책연구소

충남 아산시 신창면 황산길 100-50

홈페이지 : www.psi.go.kr

이 책의 무단 복제를 금합니다.

이 책자에 게재된 내용은 연구자 개인의 의견이며
치안정책연구소 공식 견해가 아님을 밝혀둡니다.