

美國의 警察教育制度*

李 寬 熙**

..... < 目 次 >	
I. 概 說	IV. New York 市の 警察管理者 教育
II. New York 市の 新任警察官 教育	V. 맺음말
III. F.B.I. National Academy 教育	

I. 概 說

周知하는 바와 같이 美國은 地方自治制度가 確立되어 있기 때문에 警察組織이나 教育도 各 地域에 따라 相異하다. 또한 1950年代 까지만 해도 社會가 比較的 複雜하지 아니하였기 때문에 警察官의 教育訓練에 대하여는 크게 觀心이 없었으나, 1960年代에 들어서서 黑人運動, 反戰, 學生運動 등이 盛行하면서 治安問題가 社會的으로 重要的 問題로 생각되어 警察教育도 차츰 注目を 끌기 시작하였다. 즉, Johnson 大統領 在職時 1968年 聯邦議會는 「綜合犯罪防止, 安全市街地法」(Omnibus Crime Control and Safe Streets Act)을 制定하였고 이 法으로 法務省內에 「法執行援助廳」(Law Enforcement Aid Agency)이 設置 됐다. 이 LEAA의 重要業務의 하나가 警察關係職員의 質的 向上을 꾀하는 것이었다. 이 LEAA는 警察官의 質的 向上을 꾀하기 위하여 「法執行教育計劃」(Law Inforcement Education Program)이란 이름아래 1970年度부터 1979년까지 10年동안 이미 60억달러의 資金을 支出하였고, 오늘날도 聯邦政府로

* 本 論文은 筆者가 美國務省 招請 美國 訪問時(1985.6.24~7.24) F.B.I. Academy 와 N.Y. 市 Police Academy에서 入手한 資料에 의한 것임.

** 本大學 助教授, 法博.

부터 많은 補助金을 받고 있다.¹⁾

이와 같은 計劃을 始發點으로 하는 聯邦政府 各 機關의 努力과 全 美國에 擴大된 社會防衛思想에 의하여 警察官의 質的 向上에 대한 認識도 높아져서 州 單位로 警察教育의 最底基準을 設定하기도 하고 또한 自體 教育機關도 設置하여 地方警察官의 新任, 現任教育을 實施하는 곳이 증가하고 있다. 오늘날 대체로 大都市 警察은 自體 教育訓練施設(Police Academy)을 갖는 것이 一般的 傾向이다. 이러한 大都市 警察教育을 中心으로 하여 볼 때 美國警察教育의 內容은 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있다. 첫째, 新任警察(Police Officer)教育, 둘째, 現任 再教育 셋째, 一般大學에서의 教育 등이 그것이다. 이를 나누어서 그 概要를 살펴보면 다음과 같다.²⁾

1. 新任警察官(Police Officer)

1960年頃에는 新任教育이라 해야 기껏 10週間程度, 그나마 전혀 行하여지지 않은 곳이 많았었다. 職員數가 1百名 以下の 地方警察의 경우는 1회의 新規採用人員이 한 사람이거나 기껏해야 5名정도이었기 때문에 體系있는 新任教育을 自體로서 하기는 어려웠고 선배로부터 배우는 것이 고작이었다. 그러나 1970年代에 들어와 LEAA의 資金援助도 얻어 各 州, 各 都市의 新任教育期間이 급속히 延長되는 傾向이 있는바, 大部分의 警察 新任 教育期間은 5個月 내지 6個月이다.

教育方式은 一部の 州警察을(例, Messachussettes 州)³⁾을 除外하고, 全員 通學制를 채용하고 있다. 寄宿舍에 의한 合宿制의 경우도 州內 各處에서 모여든 警察官들中 交通不便으로 通學이 不能한 者에 대하여만 宿所를 提供한다는 것이 本質이며, 寄宿舍 生活을 通하여 人格教育을 實施한다는 思考方式은 存在하지 않

1) R. S. Bunyard, "Police : Organisation and Command", (Plymouth : Macdonald and Evans Ltd, 1980), pp.209f.

2) Ibid., pp.216~222.

3) Massachusetts State Police Academy, "Recruit Curriculum 22 Week Course", (1985), p.1. Introduction. Boston 郊外 Framingham市에 位置한 이 Academy는 州 全體를 統括하는 警察官을 募集, 訓練시키는데 美國에서 가장 強度높은 訓練으로 有名하다. 소위 Stress Training이라 하여 특히 처음 2週 동안 強한 고통을 주어 被 教育者의 10%정도가 脫落된다고 한다. 또한 22週間的 訓練期間中 生活指導教育이 거의 매일 침대 등 私物을 흐트러트리고 教育生은 그것을 다시 정리하는 訓練을 自己 修養으로 한다는 말을 듣고 自由스러운 美國社會에서 또 다른 面을 보았다.

는다. 一般的으로 制服을 싫어하고 團體行動이나 團體規律을 좋아하지 않으며 個人的 自主性を 존중하는 國民性으로 인하여 團體生活을 통하여 人格陶冶, 身體鍛鍊을 한다는 것이 받아들여지지 않는 것 같다.

2. 現任再教育

美國警察에 있어서는 警察官을 항상 職務에 있어서 一定한 水準으로 維持시키는 것에 대단한 配慮를 하고 있다. 現任再教育 가운데에는 모든 警察官을 對象으로 一定期間마다 受講을 義務化하고 있는 一般教育和 專科教育 및 昇進者 教育이 있다.

「버어지니아」주의 경우 모든 警察官에게 2년에 한 번, 1주간의 一般現任教養을 義務化하고 있다. 여기에서는 法令을 中心으로 각종 講議가 行하여진다. 또 六個月에 一回 자격능력측정을 하고 一定 基準 以上の 成績을 거두지 못한 사람에 대하여 追加教養과 試驗을 實施한다.

「펜실바니아」州의 경우 專科教養過程에서 搜查官基礎教養, 藥物化學檢査, 犯罪現場鑑識, 特殊武器操作法, 初任幹部, 警察管理者, 交通事故搜查, 交通團束, 上級巡察, 性犯罪搜查, 人質救出, 「테러」대책 등을 차례차례로 講義하고 있다. 기간은 1주 내지 3주가 보통이다.

職務執行能力 면에서 특히 중시되는 것은 體力과 忍耐力의 維持이다. 때문에 術科體育이 重視되고 있다. 術科體育 가운데서 가장 중시되는 것은 護身術과 射擊訓練이다. 護身術 가운데는 우리나라 체포술과 비슷한 것으로 범인의 공격을 피하고, 맨손 곤봉 등으로 범인을 체포하는 기술과 防衛的 運轉法이라고 하는 犯人的 방해를 피하면서 도주 또는 추적·체포하는 방법이 있다. 資格훈련도 철저히 行하여진다.

3. 一般大學에 있어서의 警察教育⁴⁾

1970 년대에 들어와 法務省法執行援助廳(LEAA)이 가장 역점을 둔 警察官의 質的 向上方案은 미국내의 一般大學에 警察學科나 강좌를 설치하는 것과 이러한 大學 및 學生에 對하여 財政的 援助를 하는 것이었다.

4) 現代警察文庫, “美國의 警察”, (1982), pp.123f.

이計劃에 의하면 法執行關係의 常勤職員이 이러한 大學에 學生으로 在籍할 경우에는 학생 一人當 一學期(半年)에 4백달러, 1/4 분기에 2백 50 달러 까지의 보조를 받게되어 이에 따라 학생은 授業科가 免除된다. 또 法執行 刑事司法에 직접 관계가 있는 學科의 學生으로서 장래 法執行官으로서 근무할 의사가 있는 사람에게서는 2천 2백달러의 대부금이 대어된다. 卒業後, 法執行機關에 就職한 경우, 1년간 근무마다 대출금의 25%의 返濟가 免除된다.

현재 LEEP의 援助를 받고 있는 학생 가운데 80%는 現職의 刑事司法關係者이며 그 가운데 80%는 警察官이다. 警察官이 LEEP 指定의 大學에 在籍하면 최대한도 연간 3천달러의 獎學金, 대부금을 받을 수 있고 卒業後 四年間 在職하면 이 返濟는 모든 免除된다.

國際警察長協會(IACP)의 調査에 의하면 1978年 現在 刑事司法關係의 學科나 講座를 설치하고 있는 高等教育機關은 初級大學 1천 1백 98, 四年制大學 5백 89, 大學院 碩士過程 1백 97, 博士過程 24, 도합 2천 8 개교이며, 학생총수는 청강생을 포함해서 18 만 3천명에 달하고 그 가운데 4 만 2천명은 현직의 경찰직원이다. 이들 대학의 學科명칭은 法執行學部, 刑事司法學部, 犯罪學部, 警察學部, 司法學部, 行政管理學部, 公安學部 등이다.

4. 以上 美國 警察教育制度의 概要를 살펴보았는데 以下에서는 教育內容을 좀더 具體的으로 살펴보려 한다. 우리나라 警察教育에도 參考가 될 수 있도록 美國에 있어서 新任 警察官教育의 代表的인 New York 市の 경우와 再教育에 있어서는 F.B.I National Academy 및 N.Y. 市の 管理者(Executive : 警監以上)教育을 Sampling 하여 그 Curriculum을 中心으로 하여 살펴본다.

II. New York 市の 新任警察官 教育⁵⁾

New York 市는 美國에서도 가장 複雜한 都市이기 때문에 治安需要도 많고 따라서 N.Y. 市の Police Academy에서는 每年 2000名 정도의 新任警察官을 5) Conf. New York City Police Academy, "Student officer Training Curriculum", (1985).

이計劃에 의하면 法執行關係의 常勤職員이 이러한 大學에 學生으로 在籍할 경우에는 학생 一人當 一學期(半年)에 4백달러, 1/4 분기에 2백 50 달러 까지의 보조를 받게되어 이에 따라 학생은 授業科가 免除된다. 또 法執行 刑事司法에 직접 관계가 있는 學科의 學生으로서 장래 法執行官으로서 근무할 의사가 있는 사람에게서는 2천 2백달러의 대부금이 대어된다. 卒業後, 法執行機關에 就職한 경우, 1년간 근무마다 대출금의 25%의 返濟가 免除된다.

현재 LEEP의 援助를 받고 있는 학생 가운데 80%는 現職의 刑事司法關係者이며 그 가운데 80%는 警察官이다. 警察官이 LEEP 指定의 大學에 在籍하면 최대한도 연간 3천달러의 獎學金, 대부금을 받을 수 있고 卒業後 四年間 在職하면 이 返濟는 모든 免除된다.

國際警察長協會(IACP)의 調査에 의하면 1978年 現在 刑事司法關係의 學科나 講座를 설치하고 있는 高等教育機關은 初級大學 1천 1백 98, 四年制大學 5백 89, 大學院 碩士過程 1백 97, 博士過程 24, 도합 2천 8 개교이며, 학생총수는 청강생을 포함해서 18 만 3천명에 달하고 그 가운데 4 만 2천명은 현직의 경찰직원이다. 이들 대학의 學科명칭은 法執行學部, 刑事司法學部, 犯罪學部, 警察學部, 司法學部, 行政管理學部, 公安學部 등이다.

4. 以上 美國 警察教育制度의 概要를 살펴보았는데 以下에서는 教育內容을 좀더 具體的으로 살펴보려 한다. 우리나라 警察教育에도 參考가 될 수 있도록 美國에 있어서 新任 警察官教育의 代表的인 New York 市の 경우와 再教育에 있어서는 F.B.I National Academy 및 N.Y. 市の 管理者(Executive : 警監以上)教育을 Sampling 하여 그 Curriculum을 中心으로 하여 살펴본다.

II. New York 市の 新任警察官 教育⁵⁾

New York 市는 美國에서도 가장 複雜한 都市이기 때문에 治安需要도 많고 따라서 N.Y. 市の Police Academy에서는 每年 2000名 정도의 新任警察官을 5) Conf. New York City Police Academy, "Student officer Training Curriculum", (1985).

排出하고 있다. 따라서 美國에서도 新任教育課程이 가장 철저하고 體系的으로 되어 있다고 할 수 있다. 教育期間은 22週이고 Curriculum을 中心으로 하여 그 教育內容을 살펴보면 크게 나누어 1) 一般社會科學分野 2) 法學分野 3) 警察學分野 4) 身體訓練 및 護身術 5) 射擊 등 5가지로 나눌 수 있고 그 具體的 內容은 다음과 같다.

1. 一般 社會科學分野(Social Science Department)⁶⁾

警察業務의 成敗는 市民과의 접촉(Police Citizen Contact)을 어떻게 원만히 해결하느냐에 있다. 따라서 이 分野에서는 人間의 相互作用(interaction), 警察과 市民間의 접촉의 性格, 범위 및 複雜性 등을 理解하기 위한 9個 科目이 賦課된다.

1) N.Y. 市の 歷史, 市民 및 警察 2) 社會化過程, 市民의 價値, 信念, 行態, 偏見 등이 論議된다. 3) 職業上의 意思決定, 市民과의 만남으로 發生하는 諸狀況에 어떠한 意思決定을 할 것인가 4) 人間의 行態와 意思傳達 5) 危機處理(Crisis Intervention), 災難, 납치, 死亡의 경우 등이 포함된다. 6) 警察의 役割: 家庭, 子女, 成人 및 小年犯罪 7) 奉仕機能, 障礙者를 案内하는 方法 8) 警察의 法執行役割, 警察의 法執行으로 인한 收監人 其他 關係人에 대한 心理的 영향 9) 警察의 法規遵守

2. 法學分野(law Department)⁷⁾

法學分野教育의 目的은 法과 刑事節次의 根本精神을 理解시키는 데 目的이 있다. 따라서 人權宣言(Bill of Rights)의 意味와 Miranda, Mapp 등 法院의 判決을 分析하고 搜索, 押收, 檢問등의 刑事節次 및 證據蒐集과 立證責任의 문제를 教育한다. 法學分野 教育의 內容을 具體的으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 法學概論 2) 憲法—人權保障— 3) 刑事節次制度 4) 法院, 刑事法院構造, 檢事와 矯正擔當官의 役割을 소개한다. 5) 犯罪의 構成要件(Elements of an Offense) 6) 立證責任 7) 辯護 8) 相當條項, 刑法에서 가장 어려운 概念 9) 逮

6) Ibid., pp.1~3.

7) Ibid., pp.4~14.

捕法 10> 停止, 質問檢索 11> 搜索·押收 12> 審問·自白 13> 告發 14> 證據(Evidence)·種類, 原則, 證人등 15> 證言 16> 民法, 民事紛爭을 다루는 警察의 役割 17> 示威(Demonstration), 公衆의 示威이 無私公平해야 할 必要性을 說明· 18> 警察官의 民事責任(Civil liability) 19> 刑事節次法 20> 正當防衛(Defense of Justification) 21> 刑法 22> 先行犯罪(Anticipatory Offences) 23> 故意 24> 傷害罪 25> 脅迫罪 26> 暴行罪 27> 殺人罪 28> 不法行爲 29> 竊盜罪 30> 橫領罪 31> 自動車の 不法使用 32> 使用竊盜 33> 贓物罪 34> 放火罪 35> 常習犯 36> 性犯罪 37> 武器所持 38> 犯罪統制 39> 마리화나犯罪 40> 마약단속 41> 投機(loitering) 42> 暴動 43> 賣春 44> 誘拐및 不法監禁, 45> 逮捕抵抗(Resisting Arrest) 公務執行妨害 46> 逃走(Escape) 47> 受賂(Bribery) 48> 信用卡(Credit Cards) 49> 不正手票 50> 僞證 51> 僞造 52> 少年犯罪 53> 家族紛爭 54> 其他 法律.

3. 警察學分野(Police Science)⁸⁾

警察學은 다음과 같이 세가지 分野로 나누어 진다.

1) 警察業務紹介(Introduction to a Police Career)

都市警察의 任務를 紹介하고 局의 組織, 政策, 構成員의 組織內的, 外的 關係등을說明한다. 여기에는 ① 法執行紹介 ② 政策과 變化(Policy & change) ③ 警察行政(Police Administration) ④ 警察과 公衆(the Public)등의 科目이 있다.

2) 巡察 Service

巡察의 目的과 機能을 說明하고 個別的으로 순찰 중에 지켜야 할 技術·法規 등을 教育한다. 여기에는 ① 巡察機能(Patrol Function) ② 巡察技術(Patrol Techniques) ③ 警察緊急救助(Public Emergency Services) ④ 事件防止와 對應(Accident Prevention and Response) ⑤ 交通統制(Traffic Control) ⑥ 環境保護(Environmental Protection) ⑦ 召喚節次(Summons Procedure)등의 科目이 있다.

8) Conf. New York City Police Academy, "Student Officer Training Curriculum", (1985). pp.15~18.

3) 犯罪搜查(Criminal Investigation)

犯罪搜查와 報告에 使用되는 技術, 節次 및 代替手段 등을 討論한다. 여기에는 ① 巡察搜查(Patrol Investigation) ② 物的證據(Physical Evidence) ③ 搜查의 基本知識(Basic Investigation) ④ 逮捕(Arrest) 등의 科目이 있다.

以上과 같은 課程의 教育에는 一般的인 原則만을 講義하는 方法을 피하고, 實際事例(Situational examples)를 中心으로 살펴보면, Video tape, Cassettes, film 등을 使用한다.

4. 身體訓練教育(Physical Education Program)⁹⁾

여기에는 6가지 課程이 있다. ① 健康 및 身體教育(Health and Physical Education) ② 緊急援助(First aid) ③ 水上安全(Water Safety) ④ 護身術(Unarmed Self Defense) ⑤ 秩序整理 및 경찰봉 使用訓練 ⑥ 檢索 및 手匪 깨우기

5. 射擊訓練(Firearms Unit)

22週 教育中 마지막 週 教育은 射擊訓練에 當한다. 2日 동안은 教室에서 理論을 教育하고 3日間 實習하고 나머지 1日은 評價한다.

Ⅲ. F.B.I. National Academy 教育

1. 一般的 紹介

F.B.I. Academy는 Washington D.C. 로부터 約 40 mile 떨어진 Virginia州 Quantico市에 U.S海兵隊基地와 함께 位置한다. F.B.I. Academy의 教育內容은 크게 두가지로 나누어 볼 수 있다. 하나는 新任 F.B.I. Agent를 위한 15週間의 教育이고,¹⁰⁾ 다른 하나는 美 全域의 警察을 再教育시키는 11週間의 Program으로 그 名稱이 바로 F.B.I. National Academy이다.

9) Ibid., pp.19~20.

10) Conf. F.B.I. Academy, "New Agent Curriculum", (1985).

3) 犯罪搜查(Criminal Investigation)

犯罪搜查와 報告에 使用되는 技術, 節次 및 代替手段 등을 討論한다. 여기에는 ① 巡察搜查(Patrol Investigation) ② 物的證據(Physical Evidence) ③ 搜查의 基本知識(Basic Investigation) ④ 逮捕(Arrest) 등의 科目이 있다.

以上과 같은 課程의 教育에는 一般的인 原則만을 講義하는 方法을 피하고, 實際事例(Situational examples)를 中心으로 살펴보며, Video tape, Cassettes, film 등을 使用한다.

4. 身體訓練教育(Physical Education Program)⁹⁾

여기에는 6가지 課程이 있다. ① 健康 및 身體教育(Health and Physical Education) ② 緊急援助(First aid) ③ 水上安全(Water Safety) ④ 護身術(Unarmed Self Defense) ⑤ 秩序整理 및 경찰봉 使用訓練 ⑥ 檢索 및 手匪 깨우기

5. 射擊訓練(Firearms Unit)

22週 教育中 마지막 週 教育은 射擊訓練에 當한다. 2日 동안은 教室에서 理論을 教育하고 3日間 實習하고 나머지 1日은 評價한다.

Ⅲ. F.B.I. National Academy 教育

1. 一般的 紹介

F.B.I. Academy는 Washington D.C. 로부터 約 40 mile 떨어진 Virginia州 Quantico市에 U.S海兵隊基地와 함께 位置한다. F.B.I. Academy의 教育內容은 크게 두가지로 나누어 볼 수 있다. 하나는 新任 F.B.I. Agent를 위한 15週間의 教育이고,¹⁰⁾ 다른 하나는 美 全域의 警察을 再教育시키는 11週間의 Program으로 그 名稱이 바로 F.B.I. National Academy이다.

9) Ibid., pp.19~20.

10) Conf. F.B.I. Academy, "New Agent Curriculum", (1985).

F.B.I. National Academy의 起原은 1930年代 Roosevelt 大統領의 提案으로 犯罪增加에 따른 警察官의 資質向上을 위한 再教育機關으로 Washington D.C.에 1935년에 設立된 “National Police Academy”에서 비롯된다.¹¹⁾ 1962년에는 Kennedy 大統領의 提案으로 世界 各國의 警察官도 參與하게 되었다. 特히 1972年 Quantico市에 F.B.I. Academy가 設立되어 教育施設이 擴充된 以後 오늘날까지 많은 發展을 거듭하고 있다. F.B.I. National Academy에 入校條件은 25才 以上 51才 미만의 一定한 身體的條件을 갖추고, 最少 5年 以上 警察官으로 服務한 者로서 勤務를 誠實히 하고 性格이 完만하여 同僚間에 評判이 좋으며 所屬機關長의 추천을 받아야 하며, National Academy 修了後 最小 3年 以上 服務 할 것을 誓約하여야 한다.¹²⁾

2. 教育內容¹³⁾

11週間の National Academy 教育은 結局 中堅警察官의 再教育으로서 美國에서도 最高의 權威를 갖는 教育으로서 專門教育和 함께 警察官의 Leadership을 開發하여 管理者로서나 教官으로서 資質을 涵養하는데 그 目的이 있다.

教育內容은 크게 세가지로 나누어지는데 첫째, 理論講義. 둘째, 體力訓練. 셋째, 法執行에 관한 重要問題討論(Critical Issues in law Enforcement)이 그것이다. 理論講義는 National Academy教育의 重要한 部分으로 첫째, 刑事科學. 둘째, 教育·意思傳達技術分野. 셋째, 管理學. 넷째, 行態學. 다섯째, 法律學 등 다섯가지分野로 나누어지고 各 分野는 다시 몇개의 選擇科目으로 나누어져서 被教育者는 適當 最少 14週間 最高 16時間까지의 科目을 選擇하도록 되어있고 이는 Virginia大學에서 大學 또는 大學院의 學點으로 認定되고 있다. 보통 被教育者는 各 分野에서 한 科目씩을 必須的으로 選擇하도록 되어 있는데, 特別히 法學을 除外한 나머지 4개分野 中 어느 한 分野는 受講을 하지 않을 것을 要請할

11) F.B.I. United States Department of Justice, “F.B.I.: National Academy”, (1985), p.1.

12) Ibid, p.5.

13) Conf. F.B.I. National Academy, “General Instruction”, 142nd Session (Jun. 30. 1985~Sep. 13. 1985).

수도 있다. 이 경우 그 나머지 4개分野 中 어느 한 分野에서 2個 以上の 科目을 選擇하게 되는 것이다. 教官은 주로 F.B.I 要員 (Special Agent) 으로 最少 碩士學位 以上の 所持者이고, 그밖에도 大學이나 刑事司法分野의 專門家들이 出講하고 있다.¹⁴⁾

體力訓練 (physical Training program) 은 모든 被教育者가 10 週間 1週日에 3時間씩 받도록 되어 있다. 法執行에 있어서 重要問題 討論은 모든 被教育者가 上記 14 學點 以外에 다음 科目 中の 하나를 選擇하여 參席하여야 한다. i) 射擊訓練 ii) 法執行管理者의 質的水準과 役割 iii) 法執行節次의 趨勢 iv) 危機管理 v) 美國에 있어서 麻藥의 영향 vi) leadership의 倫理 vii) 犯罪搜查에 있어서 刑事科學의 適用 viii) 法執行에 있어서 行態科學技術에 대한 考察. 以上 F. B. I. National Academy 教育內容을 概觀하였는데 以下에서는 그 理論講義의 內容을 分野別로 살펴보기로 한다. 各 科目은 大學 또는 大學院에서 2 또는 3 學點이 認定되는데, 여기에서는 大學院 學點 認定科目만을 表示한다.

1) 刑事科學 (Forensic Science Department) ¹⁵⁾

① 刑事科學概論 (Survey of Forensic Science) 物的證據의 管理에 關係되는 一般原則紹介 ② 指紋分類 (Classification of Fingerprints) ③ 寫眞證明 (Identification Photography) 指紋寫眞에 關係되는 基本的인 道具와 技術을 검토 ④ 潛在指紋 (Latent Fingerprint) ⑤ 書類鑑識 (Questioned Document) ⑥ 不法賭博技術 (Gambling Technology) ⑦ 犯罪現場搜查의 理論과 原則 (Theory and Principles of Crime Scene Search) ⑧ 情報寫眞 (Surveillance Photography) 指導教官·教授와 相議하여 特定分野를 研究함.

2) 教育·意思傳達 技術分野 ¹⁶⁾ (Education and Communication Arts Department)

① 效果的인 意思傳達 (Effective Communication) ② 大衆媒體와 警察 (Mass Media and the police) Mass Media와 法執行機關과의關係 ③ 訓練過程管理 (Management of the Training Process) 教育訓練에 責任있는 者를 위한 課程 ④

14) Ibid., p.7.

15) Ibid., pp.8~17.

16) Ibid., pp.19~28.

教官教育(Instructor Development)法執行機關에勤務하는教官의教育技術開發 ⑤教育 및計劃行政(Instruction and Program Administration) ⑥司法行政家の意思傳達(Communication for the Justice Administrator, 大學院-3學點認定) ⑦指示研究(Directed Study) ⑧獨立的인研究調査(Independent Study and Research)大學院水準의資格과指導教官의承認을要함 ⑨法執行者의健康管理(Law Enforcement Health/Fitness)

3) 管理學分野¹⁷⁾(Management Science Department)

①法執行을 위한管理(Management for Law Enforcement)警察管理의歷史,社會的趨勢와變化,管理의行態의側面 ②統率力,問題解決과意思決定(Leadership, Problem Solving and Decision Making) ③警察聯盟(Police Unions) ④企劃豫算管理(Management Planning and Budgets) ⑤勞使關係와團體交涉(Police Labor Relations and Collective Bargaining) ⑥不滿足한勤務者管理(Managing the Marginal and Unsatisfactory Performer) ⑦組織에 있어서人間의行態(Human Behavior in Organization, 大學院-3學點認定)受講할 수 있는者는大學院資格(Graduate standing)이 있거나指導教官의承認이 있어야 함 ⑧進步的인leadership (Advanced leadership, 大學院-3學點) ⑨法執行에 있어서豫測技術;管理的側面(Forecasting Techniques for Law Enforcement; A Managerial Approach 大學院-3學點)이課程은政策이나意思決定을할 수 있는法執行管理者를 위한 것이다.受講資格은大學에서管理學系統을入門하였을 것,大學院資格이 있을 것 및指導教官의承認 ⑩倫理,規律 및警察(Ethics, Discipline and the Police) ⑪指示研究(Directed Study 大學-2學點) ⑫獨立的인研究調査(Independent Study Research, 大學院-3學點)

4) 行態學分野(Behavioral Science Department)¹⁸⁾

①地域社會行態의社會心理的側面(Socio-Psychological Aspects of Community Behavior) ②應用犯罪心理學(Applied Criminal Psychology) ③

17) F.B.I. National Academy, "General Instruction", 142nd Session (Jun. 30, 1985 ~ Sep. 13, 1985). pp.29~41.

18) Ibid., pp.43~51.

法執行에 있어서 Stress 管理 (Stress Management in Law Enforcement) ④ 暴行 (Interpersonal Violence) ⑤ 法執行에 있어서 應用調查方法 (Applied Research Methods in Law Enforcement 大學院— 5 學點認定) ⑥ 死亡調查 (Death Investigation) ⑦ 테러리즘의 理論과 政治 (Theory and Politics of Terrorism) ⑧ 指示研究 (Directed Study) ⑨ 獨立的인 研究調查 (Independent Study Research, 大學院— 3 學點)

5 > 法律學分野¹⁹⁾ (Legal Department)

① 憲法的刑事節次 (Constitutional Criminal Procedure) ② 警察行政의 法的問題 (Legal Problems of the Police Administrator)

IV. New York 市の 警察管理者 教育²⁰⁾

New York 市 Police Academy 教育機能의 重要的 一部를 차지하고 있는 管理者教育 (Executive Development) 은 1978 年 9 月부터 始作되었다. 이 課程은 警監 (Captain) 以上の 幹部 (以下 管理者라 한다) 를 對象으로 複合的인 警察環境 變化에 適應할 수 있는 leadership 과 技術을 教育하는데 目的이 있으며 그 方法은 Seminar, Workshop 및 其他 實務經驗을 傳達하는 方法을 使用한다. 教育은 3 가지 面에 重點을 둔다. 個人業務의 效率性提高, 管理體系 및 過程, 管理者의 作業環境이 그것이다.

新任 警監은 昇進된 첫 해에 10 日學點 (Credit days) 以上の 教育을 받아야 하고, 그 밖의 管理者 (Executive) 는 每年 5 日學點 以上の 教育을 履修하여야 한다. 다만, 教育日數의 上限線은 없고, 어느 幹部가 必須的으로 履修하여야 하는 課程 (course) 도 있다. 申請은 先着順으로 한다.

또한 管理者教育課程에 있어서 30 時間 以上 聯關된 科目을 履修한 경우에는 N. Y. 市 John Jay College 刑事學校 (Criminal Justice Center) 大學院에서 3 學

19) Ibid., pp. 53~54.

20) 이에 대하여는 N. Y. 市 警察局의 Police Academy에서 發刊한 「Executive Development」 (Feb. 1985~Jul. 1985)에 의하여 紹介한다.

法執行에 있어서 Stress 管理 (Stress Management in Law Enforcement) ④ 暴行 (Interpersonal Violence) ⑤ 法執行에 있어서 應用調查方法 (Applied Research Methods in Law Enforcement 大學院— 5 學點認定) ⑥ 死亡調查 (Death Investigation) ⑦ 테러리즘의 理論과 政治 (Theory and Politics of Terrorism) ⑧ 指示研究 (Directed Study) ⑨ 獨立的인 研究調查 (Independent Study Research, 大學院— 3 學點)

5) 法律學分野¹⁹⁾ (Legal Department)

① 憲法的刑事節次 (Constitutional Criminal Procedure) ② 警察行政의 法的問題 (Legal Problems of the Police Administrator)

IV. New York 市の 警察管理者 教育²⁰⁾

New York 市 Police Academy 教育機能의 重要的 一部를 차지하고 있는 管理者教育 (Executive Development) 은 1978 年 9 月부터 始作되었다. 이 課程은 警監 (Captain) 以上の 幹部 (以下 管理者라 한다) 를 對象으로 複合的인 警察環境 變化에 適應할 수 있는 leadership 과 技術을 教育하는데 目的이 있으며 그 方法은 Seminar, Workshop 및 其他 實務經驗을 傳達하는 方法을 使用한다. 教育은 3 가지 面에 重點을 둔다. 個人業務의 效率性提高, 管理體系 및 過程, 管理者의 作業環境이 그것이다.

新任 警監은 昇進된 첫 해에 10 日學點 (Credit days) 以上の 教育을 받아야 하고, 그 밖의 管理者 (Executive) 는 每年 5 日學點 以上の 教育을 履修하여야 한다. 다만, 教育日數의 上限線은 없고, 어느 幹部가 必須的으로 履修하여야 하는 課程 (course) 도 있다. 申請은 先着順으로 한다.

또한 管理者教育課程에 있어서 30 時間 以上 聯關된 科目을 履修한 경우에는 N. Y. 市 John Jay College 刑事學校 (Criminal Justice Center) 大學院에서 3 學

19) Ibid., pp. 53~54.

20) 이에 대하여는 N. Y. 市 警察局의 Police Academy에서 發刊한 「Executive Development」 (Feb. 1985~Jul. 1985)에 의하여 紹介한다.

點을 認定한다.²¹⁾

管理者教育(Executive Development)內容을 具體的으로 記述하면 다음과 같다.

1. 警察局 高位管理者와의 對話²²⁾

(Executive Discussion Series)

이 Program의 目的은 管理者로 하여금 警察局의 內部連營(Internal operation)을 理解시키는데 있다. 이 課程에는 警察局의 局長(Police Commissioner), 副局長(第1, 管理豫算, 地域社會, 法務, 公訴, 平等僱傭機會) 및 作戰, 搜查, 鑑識, 巡察, 對組織犯罪 等 各 課長이 曜日別로 하루 오후(14時부터)를 담당하여 各 分野別 問題點을 討論하는 課程이다.

새로이 昇進된 管理者는 必須課程으로 되어있고, 參席者는 그 討論會議 며칠 後 論題가 될 만한 資料를 提出하여야 한다. 1回 參席에 1/2日學點(Credit days)이 認定된다.

2. 午餐講演會(Executive Luncheon Series)²³⁾

이 講演會에는 社會 各界各層의 人士가 초청되어 市政府와 社會一般에 대한 重要問題點을 講演하고 討論한다. 時間은 12時30分부터이며, 參加者는 50人이고, 1/2日學點이 認定된다.

3. 業務能力向上教育²⁴⁾

(Executive Skills Development Series)

이 教育課程은 管理者의 日常業務에 도움이 되는 知識과 技術을 增進시키기 위한 것으로 多樣한 內容과 期間을 設定하고 있다.

21) Conf. John Jay College of Criminal Justice, N.Y., "Graduate Bulletin" (1984~1986).

22) New York City Police Academy, op.cit., pp.7~8.

23) Ibid., p.9.

24) New York City Police Academy, "Executive Development"(Feb.1985~Jul.1985), pp.10~17.

1) 個性評價 및 leadership 類型(Personal Assessment and leadership S-
tyles Workshop)

이 課程은 管理者個人的 個性, 職務上的 觀心分野, leadership 類型에 관한 評價를 하기 위한 것이다. 參加者들은 小集團으로 나누어져, 個人的인 leadership 이나 經營 style 과 그 集團運營의 效率性과의 關係를 研究한다. 參加者들은 自身이 屬해있는 小集團構成員들로부터 feedback 되어 自身の leadership 類型에 대하여 보다 큰 理解를 갖게된다. 3日學點(Credit days)가 認定된다. 新任 警監(Captain)은 昇進 後 1年以內에 반드시 受講하여야 한다.

2) 組織과 管理의 現代的技術(Modern Techniques in Organization and M-
anagement)

이 課程은 組織管理에 있어서 問題解決과 意思決定能力을 向上하기 위한 것으로, 參加者는 28名으로 限定하며 2日學點이 認定된다.

3) 速讀法(Speed Reading)

研究에 의하면 보통의 管理者는 3~4時間을 業務에 관련된 書類를 읽는데 時間을 消費한다고 한다. 그러므로 이 課程은 理解率을 底下시키지 않으면서 速讀하는 方法을 教育하는 것으로, $\frac{1}{2}$ 日씩 4번 講習會가 開催되며, 40分 講義를 8회 하고, 宿題도 있으며, 2日學點(Credit days)이 認定된다. 參加者는 25名이다.

4) Computer 使用法(Supervising Precinct Computer Use)

管理者로서의 Computer 使用에 대한 課程으로서 $\frac{1}{2}$ 日씩 두 週에 걸쳐서 講習會가 있으며, 1日學點을 認定하며 參加者는 15名이다.

5) 매스컴活用講習會(Media Survival Workshop)

Mass Comm 과 關係있는 管理者를 위한 教育이다. 報道媒體를 잘 利用하면 警察管理者에게는 有用한 手段이다. 參加者는 報道機關의 여러가지 側面을 研究한다. 早期情報漏說의 弊害, 강한 영향력을 行使하는 報道者를 다루는 法, T.V의 魔力을 認識하고, N.Y市 新聞社들의 치열한 競爭社會를 研究한다. 參加者는 15名이며, 1日學點이 認定된다.

6) 勞動契約解釋과 告發節次(Labor Contract Interpretation and the Gri-
evance Procedure)

이 課程은 N.Y市 警察局의 被雇傭者 集團의 勞動契約規定과 그 管理에 대한 教育이다. 여기에서는 특히 警察局에 勤務하는 不利한 影響을 주는 非經濟的(non-

economic)條項의 解釋과 警察局에서 利用하는 告發節次에 대한 .具體的說明을 中心으로 教育한다. 參加者는 25名이며, 1日學點을 認定한다.

7) 葛藤解消講習會(Conflict Resolution Workshop)

警察管理者는 때때로 그들의 勤務地域에서 多様な 利益集團間의 葛藤을 解消하여야 한다. 2日間의 講習會를 通하여 參加者들은 葛藤의 本質을 理解하고 交涉技術을 涵養한다. 參加者는 20人이다.

8) 時間管理教育(Time Management)

$\frac{1}{2}$ 日 講習會를 通하여 警察幹部의 勤務에 있어서 效果的인 時間活用方法을 研究한다. 이 課程에서는 個人 및 集團活動, Vedeo資料, 및 討論 등으로 모든 參加者는 그들의 時間管理能力을 改善하게 될 것이다.

9) 管内巡察講習會(Precinct Management Workshop)

新任警監과 오랜期間동안 非巡察機能에 있다가 巡察區域의 責任者가 된 幹部를 위한 講習會이다. 選拔된 巡察指揮官과 高級幹部가 擔當하는 이 講習會에서는 管内巡察指揮官이 效果的인 業務遂行에 必要한 諸事項을 檢討한다. 自身이 統率하는 下級者의 人的事項, 地域社會의 諸問題, 報道媒體 등에 관한 指揮官의 役割이 그것이다. 參加者는 25名이고, 1日學點이 認定된다.

10) 隱退對策教育(Pre-retirement Planning)

高級幹部로서 隱退에 따르는 年金 등의 諸問題를 檢討한다. 參加者는 25名이며 2日學點(Credit days)을 認定한다.

11) 隱退後의 Stress (Stress of Retirement)

隱退後에 올 수 있는 心理的 強迫觀念을 事전에 理解함으로써 隱退後의 生活變化에 미리 對備한다. 參加者는 25名이며, $\frac{1}{2}$ 日學點이 認定된다.

12) 犯罪統計分析(Interpreting Crime Statistics)

市警察局에서 만든 各種 統計資料를 分析한다. 參加者는 25名이며, 1日學點을 認定한다.

13) 意思傳達技術(Communication Skills)

口頭와 書面에 의한 意思傳達技術 教育이다. 特히 對面해서 하는 意思傳達이 重要한데, 이때 말만이 아니라 態度 기타 非口頭的인 技術(non-Verbal techniques)도 研究한다. 參加者는 25名이며, $\frac{1}{2}$ 日學點이 認定된다.

14) 創造的思考의 理論과 技術(Theory and Skills of Creative Thinking)

이 課程에서는 問題解決에 있어서 創造的思考의 機能, 創造的思考를 沮害하는 論理의 虛構性, 集團의 創造的思考, 創造的思考에 必要한 認識技術의 開發등이 研究된다. 參加者는 20名이며, 1 $\frac{1}{2}$ 日學點이 認定된다.

4. 管理者健康教育(Executive Health Series)²⁵⁾

오늘날과 같은 高度産業社會에서 管理者의 精神的·肉體的健康은 效果的이고 能率의인 業務遂行에 絶對的으로 必要하다.

1) 心肺機能強化訓練(Cardio vascular Exercise Program)

John Jay College of Criminal Justice의 Cardiovascular Fitness Center에서 一週日에 3回 2時間씩 訓練한다. 參加者는 50人이고, 1日學點(Credit day)이 認定한다.

2) Stress 解消訓練(Stress Management Workshop)

4週에 걸쳐 一週 $\frac{1}{2}$ 日씩 4回 教育하고, 2日學點을 認定한다.

3) 營養情報教育(Nutrition Information Workshop)

健康과 營養과의 相關關係를 教育하며, 1日學點이 認定된다.

4) 指揮官의 Stress(Stress of Command)

大都市 警察行政에서 招來될 수 있는 指揮官의 Stress에 대한 心理的 對應策, Stress와 困境과의 差異, 變化에 의한 Stress, leadership의 類型과 個人的安定, 特히 Stress의 認識, 豫防, 克服에 重點을 둔다. 이 課程은 모든 幹部가 必須的으로 들어야 하며, 參加者는 20名으로 制限되고 $\frac{1}{2}$ 日學點이 認定된다.

5. 管理者管理能力開發教育²⁶⁾

(The Executive Management College Series)

이 課程은 公共政策決定에 影響을 미치는 理論과 實際的要因을 分析하는 大學院水準의 教育이다.

25) Ibid., pp.18~19.

26) New York City Police Academy, 「Executive Development」(Feb.1985~Jul.1985), pp.20~23.

1) 研究方法論(Research Methods)

이 課程은 刑事司法 및 社會科學 專門家들의 研究方法論에 대한 理解를 높이는 데 그 目的이 있다. 參加者는 20~25名이며, 1日學點이 認定된다.

2) N.Y市の 4個文化圈에 대한 比較分析(Comparative Analysis of Four Diverse Cultures within the New York City Community)

黑人文化, Asia文化, Hasidic文化, Spain系文化에 대한 理解를 높인다. 參加者는 25人이며, 2日學點(Credit days)이 認定된다.

6. 法律再教育(Continuing Legal Education Series)

1) 憲法理論의 最近動向(Developments in Constitutional Criminal Law)

最近 20年間의 憲法解釋의 새로운 傾向을 검토한다. 주로 人權과 刑事節次를 살펴보고, 그것이 警察의 役割, 權限 및 責任에 어떠한 영향을 미치는가에 焦點을 둔다. 參加者는 25名이며, 1日學點이 認定된다.

2) 警察管理者의 民事責任(Civil Liability of Police Executives)

代理責任(僱傭者의 被僱傭者 行爲에 대한 責任)의 法的概念은 警察管理者에게 대단히 重要하다. 警察業務에 있어서 이러한 民事責任에 의한 訴訟이 종종 提起된다. 參加者는 25名이고, $\frac{1}{2}$ 日學點이 認定된다.

3) 警察局 法律政策과 憲法的刑事法(Department Legal Policy-Constitutional Criminal Law)

警察과 市民과의 關係와 犯罪搜查에 있어서 法律的適用에 대한 包括的 理解를 도모한다. 表現의 自由, 停止·質問·檢索, 搜查·逮捕, 搜索令狀, 摘發·告發, 相當條項, 自白과 是認, 辯護人依賴權 등이 다루어 진다. 이 課程은 모든 管理者에게 必須的이며, 參加者는 25名, 2日學點(Credit days)이 認定된다.

7. 管理制度比較研究(Comparative Management Series)²⁸⁾

1) 比較組織人事管理(Comparative Organizational and Personnel Management)

27) Ibid., pp.22~23.

28) Ibid., pp.24~25.

15 名의 參加者들이 두개의 다른 會社를 訪問하고, 그 結果를 討論한다. 組織發展, 管理모델, 人的資源管理, 業務效果評價, 被雇傭人모집, 訓練 및 能力開發 등이 重要論題가 된다. 3日學點이 認定된다.

2) 比較技術管理(Comparative Technology Management)

組織管理를 위한 現代的技術의 使用法에 대하여 論議한다. Computer 人事管理 記錄簿, 各種圖表, 其他 各種 Computer 裝置 등이 그것이다. 3日學點(Credit days)이 認定된다.

3) 勤務地의 分위기(Organizational Culture in the Workplace)

組織運營의 效率性和 勤務地의 分위기와의 關係를 分析한다. 2日學點이 認定된다.

8. 其他 組織內部環境教育(The Internal Environment Series)²⁹⁾

이 시리즈는 N.Y市 警察局의 無關한 內部的 機能과 計劃을 紹介함으로써, 管理者들로 하여금 그들 職務遂行에 도움을 주고자하는데 目的이 있다.

1) 被雇傭者助力計劃(Employee Assistance Program)

警察人事에 不服이 있는 者가 取할 수 있는 諸制度를 紹介함. 1日學點이 認定된다.

2) 民間人教化計劃(The Civilianization Program)

이 Program은 民間人을 警察業務에 適應시키는 計劃이다. 參加者는 25名, $\frac{1}{2}$ 日學點이 認定된다.

3) 支援補助機能(The Support Services Function)

財産管理, 輸送, 中央記錄簿, 出版部 등을 教育한다.

4) 意思傳達機能(The Communications Function)

5) 內部監査(Internal Investigations)

6) 訓練機能(The Training Function)

7) 管理分析機能(The Management Analysis Function)

8) 情報管理制度(Management Information System)

9) 行政支援과 豫算過程(Administrative Services and Budgetary Process)

29) Ibid., pp.25~32.

10) 警察을 위한 刑事科學 機能(The Forensic Function for Police)

科學搜查를 위한 化學, 書類鑑識, 血清學 등

11) 刑事課(The Criminal Justice Bureau)

刑事課는 市警察局의 犯罪搜查를 指揮하고 有關機關과 協助하는데, 그에 관한 教育으로 管理者로 하여금 그의 職務를 원활히 遂行케 함. $\frac{1}{2}$ 日學點(Credit day)이 認定된다.

V. 맺 음 말

지금까지 美國警察教育制度의 概要를 살펴보고, 그 教育에서 中心이 되고 있는 新任警察官 教育으로서 New York 市の 경우와 中堅 警察官 再教育으로서 F.B.I. National Academy 教育, New York 市の Captain 以上을 對象으로 하는 管理者教育의 內容을 그 Cuniculum을 中心으로 具體的으로 살펴 보았다.

우리나라와 比較하여 美國의 警察教育의 一般的 特徵은 무엇보다 實務教育에 철저하다는 點이다. 講義나 劃一的 教育은 되도록 피하고, 現場에서 確實히 活用할 수 있는 것을 常に 念頭에 두고 있다. 美國의 警察教育에 관한 用語를 보면 Education(教育)이라는 말은 좀처럼 使用하지 않고 Training(訓練)이라는 말이 全的으로 使用되고 있는 것을 보아도 알 수 있다. 또한 Training이라는 nuance에서도 알 수 있듯이 우리의 教育이 全人格的인 面을 比較的 重視하는 反面, 美國의 경우는 그러한 人格的인 面은 度外視하고, 書類作成法, 關係法令, 권총操作法 등 極히 實務的分野에 重點을 두고 있는 것이다.

美國의 警察教育의 中心은 역시 5~6個月의 新任警察官 教育이라고 할 수 있다. 美國과 같이 民主主義 市民教育이 잘 되어있는 경우에도 그와같이 長期間 철저한 教育을 하고 있는데, 우리나라의 新任教育課程 3個月은 너무 짧다. 또한 教育方法에 있어서 美國의 現場感있는 教育은 우리나라 新任巡警教育에서나 幹部候補生 教育에서나 特히 強調될 만하다. 또한 美國의 F.B.I. National Academy 教育이나 New York 市 Police Academy에서의 管理者教育(Executive Development)은 우리나라 警監級 以上の 再教育에 많은 參考가 되리라고 본다. 11週間の F.B.I National Academy 教育에서는 多様な 科目中에서 자기가 專

10) 警察을 위한 刑事科學 機能(The Forensic Function for Police)

科學搜查를 위한 化學, 書類鑑識, 血清學 등

11) 刑事課(The Criminal Justice Bureau)

刑事課는 市警察局의 犯罪搜查를 指揮하고 有關機關과 協助하는데, 그에 관한 教育으로 管理者로 하여금 그의 職務를 원활히 遂行케 함. $\frac{1}{2}$ 日學點(Credit day) 이 認定된다.

V. 맺 음 말

지금까지 美國警察教育制度의 概要를 살펴보고, 그 教育에서 中心이 되고 있는 新任警察官 教育으로서 New York 市の 경우와 中堅 警察官 再教育으로서 F.B.I. National Academy 教育, New York 市の Captain 以上을 對象으로 하는 管理者教育의 內容을 그 Cuniculum을 中心으로 具體的으로 살펴 보았다.

우리나라와 比較하여 美國의 警察教育의 一般的 特徵은 무엇보다 實務教育에 철저하다는 點이다. 講義나 劃一的 教育은 되도록 피하고, 現場에서 確實히 活用할 수 있는 것을 常に 念頭에 두고 있다. 美國의 警察教育에 관한 用語를 보면 Education (教育)이라는 말은 좀처럼 使用하지 않고 Training (訓練)이라는 말이 全的으로 使用되고 있는 것을 보아도 알 수 있다. 또한 Training이라는 nuance에서도 알 수 있듯이 우리의 教育이 全人格的인 面을 比較的 重視하는 反面, 美國의 경우는 그러한 人格的인 面은 度外視하고, 書類作成法, 關係法令, 권총操作法 등 極히 實務的分野에 重點을 두고 있는 것이다.

美國의 警察教育의 中心은 역시 5~6 個月의 新任警察官 教育이라고 할 수 있다. 美國과 같이 民主主義 市民教育이 잘 되어있는 경우에도 그와같이 長期間 철저한 教育을 하고 있는데, 우리나라의 新任教育課程 3 個月은 너무 짧다. 또한 教育方法에 있어서 美國의 現場感있는 教育은 우리나라 新任巡警教育에서나 幹部候補生 教育에서나 特히 強調될 만하다. 또한 美國의 F.B.I. National Academy 教育이나 New York 市 Police Academy에서의 管理者教育(Executive Development)은 우리나라 警監級 以上の 再教育에 많은 參考가 되리라고 본다. 11 週間の F.B.I National Academy 教育에서는 多様な 科目中에서 자기가 專

攻하고 싶은 것만을 選擇하여 週 14~16 時間만 受講하면 되기 때문에 教育의 專門性和 充分한 思考의 時間을 줄 수 있다는 點이 參考가 되며, New York 市 警察局의 警監以上の 管理者教育에서는 業務가 분주하여 많은 時間을 낼 수 없는 管理者에게 一年中 틈틈이 5~10日 자기가 必要로 하는 教育을 받을 수 있다는 長點이 있고, 市警察局의 局長 以下 實務責任者들이 자기의 分野에 대한 Seminar를 開設하기 때문에 教育者나 被教育者 相互間의 業務理解에 많은 도움이 된다 할 것이다.

Reference Materials

- R.S. Bunyard, "Police: Organisation and Command" (Plymouth: Macdonald and Evans), 1980.
- F.B.I. National Academy, "General Instruction", 142nd Session (June 30, 1985 - September 13, 1985), Feb. 14, 1985.
- F.B.I. United States Department of Justice, "F.B.I. National Academy" 1985.
- New York City Police Academy, "Student Officer Training Curriculum," 1985, and "Executive Development" (Feb. 1985-July 1985).
- John Jay College of Criminal Justice, N.Y., "Undergraduate Bulletin" (1983-1985), and "Graduate Bulletin" (1984-1986).
- Massachusetts State Police Academy, "Recruit Curriculum 22 Week Course", 1985.
- F.B.I. Academy, "New Agent Curriculum", 1985.
- U.S. Department of Justice, F.B.I., "99 Facts about the F.B.I (Questions & Answers)."